



Rzeczpospolita
Polska



Ministerstwo
Edukacji i Nauki



Minister
Edukacji i Nauki



UNIWERSYTET ŚLĄSKI
W KATOWICACH



UMCS
UNIWERSYTET MIAŁOŚĆ I SZKOLNICTWA
W LUBLINIE

KATOLICKI
UNIWERSYTET
LUBELSKI
JANA PAWŁA II

KUL
1918



UNIWERSYTET
IM. ADAMA MICKIEWICZA
W POZNANIU

Akademia
Pedagogiki
Specjalnej
im. Marii Grzegorzewskiej



KWESTIONARIUSZ OBSERWACJI AKTYWNOŚCI DZIECKA

W WIEKU 8 MIESIĘCY

walidacja wykonana w projekcie: Projekt innowacyjno-wdrożeniowy w zakresie oceny funkcjonalnej polegający na badaniu i opracowaniu modelowych rozwiązań na rzecz świadczonego lokalnie międzysektorowego wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin na podstawie metodyki oceny funkcjonalnej z wykorzystaniem Międzynarodowej Klasyfikacji Funkcjonowania Niepełnosprawności i Zdrowia – ICF

AUTORSTWO KWESTIONARIUSZA:

WALKIEWICZ-KRUTAK M., PIOTROWICZ R., MIKLER-CHWASTEK A.,
WERESZKA K., GELLETA I., PAWLAK K., JEGIER A.

WALIDACJA - STAŁY ZESPÓŁ PROJEKTOWY:

Prof. Zenon Gajdzica

Dr hab. prof. UŚ Edyta Widawska

Dr hab. prof. KUL Ewa Domagała-Zyśk

Dr hab. prof. UMCS Stanisława Byra

Dr hab. prof. UAM Beata Jachimczak

Dr Radosław Piotrowicz

ARKUSZ OBSERWACJI ZACHOWAŃ DZIECKA W WIEKU 8 MIESIĘCY

OBSZAR: UCZENIE SIĘ I STOSOWANIE WIEDZY

Obejmuje:

- Celowe posługiwanie się zmysłami: patrzenie, słuchanie, dotykanie,
- Uczenie się przez działanie
- Uczenie się – skupienie uwagi

ID	Wiek rozwoju	Patrzenie - zamierzone posługiwanie się zmysłem wzroku w celu odbioru bodźców wzrokowych		
1/1	8 miesięcy	Dziecko utrzymuje spojrzenie na średniej wielkości bodźcu - grzechotce lub innym obiekcie o średnicy 5-10 cm prezentowanym na wprost oczu w odległości 25-30 cm od oczu	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
2/2	8 miesięcy	Oczy są ustawione centralnie na obiekcie (żadne oko nie zezuje, tj. nie jest odchyłone od ustawienia centralnego).	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3/3	8 miesięcy	Dziecko płynnie śledzi wzrokiem ruchomy bodziec - grzechotkę lub inny obiekt o średnicy 5-10 cm prezentowany w odległości 25-30 cm od oczu i przesuwany powoli w linii poziomej (na prawo i na lewo od linii środkowej ciała) i pionowej (do góry i na dół).	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
4/4	8 miesięcy	Oczy dziecka równo schodzą się do środka w sytuacji kiedy patrzy ono na mały bodziec (np. pacynkę nałożoną na palec oceniającego lub kolorową końcówkę ołówka) przesuwany od odległości ok. 30 cm od oczu w kierunku czubka nosa (obserwuje się zbieżny ruch oczu).	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
5/5	8 miesięcy	Dziecko kilka razy przenosi spojrzenie między dwoma bodźcami, np. dwiema pacynkami umieszczonymi jedna w prawej, druga w lewej części pola widzenia dziecka. Oceniający porusza na zmianę jedną z pacynek, aby sprowokować przeniesienie spojrzenia.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
6/6	8 miesięcy	Dziecko patrzy na piłeczkę, którą trzyma w dłoniach oraz patrzy na nią przez chwilę również wtedy, kiedy piłka wypadnie z jego dłoni i oddala się od dziecka.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
7/7	8 miesięcy	Dziecko bacznie obserwuje otoczenie, skupia uwagę na zmianach w otoczeniu.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE

Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT			___/7	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Słuchanie - zamierzone posługiwanie się zmysłem słuchu w celu odbioru bodźców słuchowych		
1/8	8 miesięcy	Dziecko reaguje na głośne dźwięki dzwonka (ok. 70dB) przestraszonym/ mruży oczy/ odwróceniem głowy w kierunku źródła dźwięku/ naprężeniem lub ruchami całego ciała.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
2/9	8 miesięcy	Dziecko odwraca się/ odwraca głowę w kierunku źródła dźwięku – dzwonka, grzechotki i lokalizuje źródło dźwięku.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3/10	8 miesięcy	Dziecko reaguje na zmiany rytmu głosu drugiej osoby – ruchami głowy lub ciała, przygląda się osobie z zainteresowaniem.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
4/11	8 miesięcy	Dziecko skupia uwagę słuchową, patrzy na osobę, która do niego mówi.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
5/12	8 miesięcy	Dziecko naśladuje dźwięki mowy. Dziecko gaworzy.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT			___/5	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Dotykanie - badanie przedmiotów przy użyciu palców rąk lub nóg albo innych części ciała		
1/13	8 miesięcy	Dziecko akceptuje zabawy dotykowe typu łaskotanie, raczki, gimnastyka nóżek, rączek, delikatny masaż, głaskanie, dociskanie większości części swojego ciała – brzucha, pleców, dotykania głowy.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
2/14	8 miesięcy	Dziecko akceptuje i lubi zabawy paluszkowe.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3/15	8 miesięcy	Dziecko porusza dłońmi, stopami lub całym ciałem kiedy leży na różnych powierzchniach: gładkich, miękkich, szorstkich (wykładzina, dywan). Dotyka różnych powierzchni, głaszcząc, bawi się materiałami o różnej fakturze np.: kocykiem.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
4/16	8 miesięcy	Dziecko szuka nowych doświadczeń dotykowych – dotyka różnych przedmiotów, faktur i mas (np. dotyka jedzenia, bawi się łyżeczką, pojemnikiem z bańkami mydlanymi, kocykiem, wprawia w ruch zabawki itp.).	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
5/17	8 miesięcy	Dziecko bawi się swoimi rękoma, nogami, dotyka siebie.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE

6/18	8 miesięcy	Dziecko lokalizuje dotyk na sobie. Patrzy na miejsce, które zostało dotknięte przez osobę zabawką.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
7/19	8 miesięcy	Dziecko reaguje grymasem, płaczem, smutną miną, unikaniem kontaktu na nieprzyjemny dotyk – ból, nagłą zmianą pozycji.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT			___/7	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Uczenie się przez działanie - uczenie się poprzez wykonywanie prostych czynności pojedynczym przedmiotem, dwoma lub większą liczbą przedmiotów, zabawa symboliczna, zabawa na niby		
1/20	8 miesięcy	Dziecko eksperymentuje pojedynczymi przedmiotami, zabawką, wykonuje czynności takie jak manipulowanie, zderzanie, poruszanie, upuszczanie zabawki.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
2/21	8 miesięcy	Dziecko wprawia w ruch zabawkę.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3/22	8 miesięcy	Dziecko tworzy sekwencję działań w trakcie zabawy. Dziecko bawiąc się zabawką: patrzy na nią, następnie sięga po nią, chwyta, i manipuluje nią.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT			___/3	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Skupienie uwagi - celowe skupianie się na określonym bodźcu, np. przez eliminowanie rozpraszających dźwięków		
1/23	8 miesięcy	Dziecko naśladuje mimikę twarzy, dźwięki.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
2/24	8 miesięcy	Dziecko skupia uwagę na twarzy osoby znanej (dotyka, bada rękami, chwyta za nos itp.), dotyku lub głosie osoby.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3/25	8 miesięcy	Dziecko skupia uwagę na osobie, która je dotyka (odwraca się, przygląda się, sygnalizuje swoje zadowolenie lub niezadowolenie).	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
4/26	8 miesięcy	Dziecko skupia uwagę na osobie, która do niego mówi (odwraca się, przygląda się, nasłuchuje, podejmuje próby przemieszczania się do niej).	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
5/27	8 miesięcy	Dziecko cieszy się na widok bliskiej mu osoby, np. mamy lub taty.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
6/28	8 miesięcy	Dziecko obserwuje twarz osoby lub zabawkę przesuwaną za kocykiem, poduszką. W	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE

		momencie zniknięcia twarzy lub zabawki za przesłoną dziecko patrzy w przeciwną stronę, aż zabawka, twarz pojawi się zza przesłony.		
7/29	8 miesięcy	Dziecko szuka zabawki, która została ukryta przez osobę lub spadła na podłogę.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
8/30	8 miesięcy	Dziecko odnajduje częściowo ukrytą zabawkę, którą wcześniej się bawiło (np. częściowo zasłoniętą kocykiem). Patrzy na widoczną część zabawki i sięga po nią.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
		Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT	___/8	___/100%

OBSZAR: SYGNAŁY SPOŁECZNE WE WZAJEMNYCH KONTAKTACH - PRZYSTOSOWANIE SPOŁECZNE I EMOCJONALNE

Obejmuje:

- Odróżnianie znajomych osób
- Inicjowanie wzajemnych kontaktów społecznych
- Kontynuowanie wzajemnych kontaktów społecznych

ID	Wiek rozwoju	Odróżnianie znajomych osób -okazywanie odmiennych reakcji poszczególnym osobom		
1/1	8 miesięcy	Dziecko cieszy się na widok znanej osoby. Reaguje żywnością, uśmiechem, wyciąga ręce do niej, podejmuje próby przemieszczania się do niej.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
2/2	8 miesięcy	Dziecko zauważa nowe osoby w otoczeniu, obserwuje je. Reaguje żywnością w momencie pojawienia się nowej osoby.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3/3	8 miesięcy	Dziecko wyraża niepokój w sytuacji przekazania go przez znaną mu osobę obcej osobie na ręce.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
4/4	8 miesięcy	W bezpośrednim kontakcie z obcą osobą dziecko rozgląda się, szuka wzrokiem znanej mu osoby.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
		Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT	___/4	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Inicjowanie wzajemnych kontaktów społecznych - rozpoczynanie obustronnych kontaktów społecznych i stosowne reagowanie w trakcie kontaktów społecznych z innymi		
1/5	8 miesięcy	Dziecko przygląda się sobie w lustrze. Dotyka lustra, reaguje zdziwieniem na swój obraz, uśmiecha się i głaszcze swoje odbicie w lustrze	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
2/6	8 miesięcy	Dziecko aktywnie szuka kontaktu z osobą: wpatruje się w osobę, przywołuje ją wokalizując, przemieszcza się do osoby, zaczepia ją.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE

3/7	8 miesięcy	Dziecko inicjuje kontakt w bezpośredniej relacji z osobą przez zachowanie typu: dotykanie, badanie twarzy osoby, wchodzenie we wspólne pole uwagi oraz prowokowanie do zabaw dotykowych, np. pociąganiem.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
4/8	8 miesięcy	Dziecko bacznie obserwuje osoby podczas rutynowych czynności (skupia wzrok na nich, śledzi wzrokiem, rozgląda się), przywołuje je wokalizując lub przyciąga uwagę poprzez zmianę zachowania typu stukanie grzechotką, upuszczanie zabawki, wyciąganie rączek.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
5/9	8 miesięcy	Dziecko wokalizuje niezadowolenie, gdy osoba przerwała jego aktywność, która sprawiała mu przyjemność, np. gdy osoba zabrała mu zabawkę, którą się bawiło.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
6/10	8 miesięcy	Dziecko prezentuje radosną wokalizację.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT			___/6	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Kontynuowanie wzajemnych kontaktów społecznych - kontrolowanie postępowania w celu utrzymania kontaktów społecznych		
1/11	8 miesięcy	Dziecko bawi się z osobą w zabawę a kuku, śmieje się podczas zabawy, zabawa sprawia mu przyjemność, podtrzymuje zabawę (skupia wzrok na twarzy dorosłego, reaguje zdziwieniem, zmianą mimiki, szuka, odsłania twarz dorosłego).	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
2/12	8 miesięcy	Dziecko chętnie uczestniczy w zabawach ruchowych typu baraszkowanie z dorosłym (bujanie, zawijanie w kocyk, mocowanie się, łaskotanie itp.). Dziecko śmieje się podczas zabawy. Zabawa sprawia mu przyjemność, podtrzymuje zabawę, domaga się kontynuowania zabawy.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3/13	8 miesięcy	Dziecko okazuje zainteresowanie osobie, która stara się je zabawić, np. poprzez zabawy a kuku, baraszkowanie, zabawy paluszkowe. Dziecko odwraca się w kierunku osoby, przerywa wcześniejszą aktywność, zmienia pozycję, podejmuje zabawę naprzemienną.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT			___/3	___/100%

OBSZAR: POROZUMIEWANIE SIĘ

Obejmuje:

- Reagowanie na ludzki głos
- Porozumiewanie się – odbieranie - język ciała
- Kontynuowanie rozmowy
- Tworzenie wiadomości - gaworzenie

ID	Wiek rozwoju	Reagowanie na ludzki głos - reagowanie na ludzki głos w najprostszy sposób, odzwierciedlony zmianą tempa oddychania lub przez nieznaczne lub wyraźne ruchy ciała		
1/1	8 miesięcy	Dziecko jest zainteresowane dźwiękami mowy. Reaguje zmianą mimiki, ożywieniem, nasłuchiowaniem, odwraca się w kierunku osoby przywołującej je.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
2/2	8 miesięcy	Dziecko patrzy na osobę, która do niego mówi.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3/3	8 miesięcy	Dziecko jest zainteresowane melodią mowy dorosłego, nasłuchuje i podejmuje próby jej odtwarzania	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
4/4	8 miesięcy	Dziecko reaguje na własne imię, kieruje spojrzenie w stronę osoby przywołującej je, odwraca się w kierunku osoby przywołującej je.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT			___/4	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Odbieranie - język ciała - pojmowanie znaczenia wiadomości przekazywanych za pomocą grymasów twarzy, ruchów lub znaków wykonywanych ręką, przyjmowanych póz ciała i innych form języka ciała		
1/5	8 miesięcy	Dziecko reaguje adekwatnie zmianą mimiki i zachowania na zmianę miny u dorosłego z wesołej na smutną i odwrotnie	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT			___/1	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Kontynuowanie rozmowy - kontynuowanie i konstruowanie dialogu lub wymiany informacji poprzez naprzemienne wokalizowanie, mówienie lub pokazywanie		
1/6	8 miesięcy	Dziecko aktywnie uczestniczy w „rozmowie” z dorosłym naprzemienne wokalizując z nim.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT			___/1	___/100%

ID	Wiek rozwoju	Gaworzenie - wokalizowanie w sytuacji, gdy uświadomiana jest obecność innej osoby w najbliższym otoczeniu, jak np. wydawanie dźwięków, gdy matka jest w pobliżu; gaworzenie; gaworzenie w odpowiedzi na komunikat słowny. Wokalizowanie jako reakcja na mowę przez naśladowanie dźwięków mowy		
1/7	8 miesięcy	Dziecko naśladuje wokalizację, kiedy osoba w pobliżu wokalizuje/gaworzy, dziecko odpowiada gaworząc i wokalizując.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
		Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT	___/1	___/100%

OBSZAR: AKTYWNOŚĆ RUCHOWA - PORUSZANIE SIĘ

Obejmuje:

- Zmienianie podstawowej pozycji ciała
- Utrzymywanie pozycji (utrzymywanie pozycji siedzącej, utrzymywanie głowy w odpowiedniej pozycji)
- Inne sposoby poruszania się

ID	Wiek rozwoju	Zmienianie podstawowej pozycji ciała - zmienianie jednej pozycji ciała na inną i przemieszczanie się z jednego miejsca na inne, np. turlanie się, podciąganie		
1/1	8 miesięcy	Dziecko obraca się z pozycji na plecach na jeden lub drugi bok.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
2/2	8 miesięcy	Dziecko zmienia pozycję z leżącej na brzuchu do podpartej. Dziecko w leżeniu na brzuchu podpira się na dłoniach, unosi tułów, nogi są wyprostowane.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3/3	8 miesięcy	Dziecko z pozycji podpartej w ułożeniu na brzuchu podpira się na rękach i przechodzi do pozycji czworaczkiej oraz utrzymuje tę pozycję.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
4/4	8 miesięcy	Dziecko przekręca się na boki w obu kierunkach, aby sięgnąć po zabawkę.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
5/5	8 miesięcy	Dziecko w pozycji leżenia na brzuchu obraca się dookoła własnej osi w jedną i drugą stronę.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
6/6	8 miesięcy	Dziecko z pozycji leżenia na plecach obraca się na brzuch.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
7/7	8 miesięcy	Dziecko obraca się z brzucha na plecy i z pleców na brzuch, inicjuje ruch w jedną i drugą stronę (w lewą i w prawą stronę).	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE

8/8	8 miesięcy	Dziecko trzymane przez osobę na kolanach pochyla się w kierunku upuszczonej zabawki.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
9/9	8 miesięcy	Dziecko wyciąga rączki do osoby, chwytą jej dłonie i podciąga się do pozycji siedzącej.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
10/10	8 miesięcy	Dziecko chwytą się osoby lub przedmiotu, podciąga się do siadu	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT			___/10	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Utrzymywanie głowy w odpowiedniej pozycji- kontrolowanie pozycji głowy i utrzymywanie jej ciężaru przez określony czas		
1/11	8 miesięcy	Dziecko w pozycji siedzącej utrzymuje głowę w linii prostej, w osi.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
2/12	8 miesięcy	Dziecko posadzone na kolanach u osoby odwraca głowę w prawo, lewo, by się rozejrzeć na boki.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3/13	8 miesięcy	Dziecko posadzone na kolanach u osoby unosi głowę w kierunku góra dół by zobaczyć lub sięgnąć zabawki.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
4/14	8 miesięcy	Dziecko leżąc na plecach, unosi głowę z podłoża i podejmuje próbę siadania.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
5/15	8 miesięcy	Dziecko unosi głowę i podpira się na rękach leżąc na brzuchu. Utrzymuje taką pozycję przez 2-3 minuty.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT			___/5	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Utrzymywanie pozycji siedzącej - pozostawanie w wymaganej pozycji siedzącej przez pewien czas		
1/16	8 miesięcy	Dziecko posadzone siedzi bez podparcia, pozostaje wyprostowane, jednocześnie utrzymuje w dłoni zabawkę i manipuluje nią.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
2/17	8 miesięcy	Dziecko siedzi podpierając się rękoma z przodu o podłoże.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3/18	8 miesięcy	Dziecko próbuje utrzymać pozycję siedzącą wówczas, gdy osoba delikatnie próbuje je popchnąć albo przewrócić.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT			___/3	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Inne sposoby poruszania się - przemieszczanie całego ciała z miejsca na miejsce w sposób odmienny od chodzenia		

1/19	8 miesięcy	Dziecko przemieszcza się w kierunku zabawki (pełza, obraca się) .	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
2/20	8 miesięcy	Dziecko przesuwa się na brzuchu do przodu lub do tyłu.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3/21	8 miesięcy	Dziecko przemieszcza się na brzuchu wykonując ruch po okręgu.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
4/22	8 miesięcy	Dziecko podejmuje próby kołysania się do przodu i do tyłu w pozycji czworacznej.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT			___/4	___/100%

OBSZAR: PRZENOSZENIE, PORUSZANIE I MANIPULOWANIE PRZEDMIOTAMI

Obejmuje:

- Precyzyjne używanie ręki
- Używanie rąk i ramion

ID	Wiek rozwoju	Precyzyjne używanie ręki - wykonywanie skoordynowanych czynności związanych z posługiwaniem się przedmiotami, podnoszeniem, manipulowaniem i wypuszczaniem przedmiotów przy użyciu jednej ręki, palców i kciuka		
1/1	8 miesięcy	Dziecko chwytą dłonią i podnosi położoną przed nim piłeczkę.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
2/2	8 miesięcy	Dziecko chwytą dłonią, palcami położoną przed nim łyżeczkę.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3/3	8 miesięcy	Dziecko chwytą dłonią położoną przed nim podłużny pojemnik typu pojemnik do baniek mydlanych, grzechotkę	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
4/4	8 miesięcy	Dziecko chwytą palcami podawaną mu grzechotkę za uchwyt.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
5/5	8 miesięcy	Dziecko grabi palcami małe przedmioty położone przed nim na stole lub na podłodze.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
6/6	8 miesięcy	Dziecko celowo upuszcza zabawkę.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
7/7	8 miesięcy	Dziecko wypuszcza zabawkę lub przedmiot z ręki by sięgnąć po inny.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
8/8	8 miesięcy	Dziecko bawi się nogami. Dziecko chwytą obiema dłońmi za obie lub jedną stopę. Przytrzymuje dłońmi stopę, kieruje ją do buzi.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE

9/9	8 miesięcy	Dziecko bawi się kilkoma zabawkami (przedmiotami), wykonuje dwie lub więcej czynności: przesuwa, wkłada, wyjmuje, stuka nimi, obraca, manipuluje.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT			___/9	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Używanie rąk i ramion - podejmowanie skoordynowanych działań, których celem jest poruszanie lub manipulowanie przedmiotami za pomocą rąk i ramion		
1/10	8 miesięcy	Dziecko sięga po przedmioty, które są przed nim w linii prostej.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
2/11	8 miesięcy	Dziecko kieruje ręce w stronę przedmiotów, będących poza zasięgiem jego rąk.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3/12	8 miesięcy	Dziecko trzyma dwa małe przedmioty w dłoni, np. klocek i pojemnik po bańkach grzechotkę, następnie próbuje sięgnąć po inny przedmiot, który wzbudził jego zainteresowanie.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
4/13	8 miesięcy	Dziecko ciągnie za kocyk, serwetkę na stole.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT			___/4	___/100%

PROFIL KOŃCOWY

PROFIL OBSZAR: UCZENIE SIĘ I STOSOWANIE WIEDZY

Patrzenie - zamierzone posługiwanie się zmysłem wzroku w celu odbioru bodźców wzrokowych								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /7	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Słuchanie - zamierzone posługiwanie się zmysłem słuchu w celu odbioru bodźców słuchowych								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /5	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Dotykanie - badanie przedmiotów przy użyciu palców rąk lub nóg albo innych części ciała								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /7	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Uczenie się przez działanie - uczenie się poprzez wykonywanie prostych czynności pojedynczym przedmiotem, dwoma lub większą liczbą przedmiotów, zabawa symboliczna, zabawa na niby								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /3	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4

Skupienie uwagi - celowe skupianie się na określonym bodźcu, np. przez eliminowanie rozpraszających dźwięków								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /8	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
PODSUMOWANIE: OBSZAR UCZENIE SIĘ I STOSOWANIE WIEDZY								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /30	/100%	Poziom wsparcia	1	2	3	3	

PROFIL OBSZAR: SYGNAŁY SPOŁECZNE WE WZAJEMNYCH KONTAKTACH - PRZYSTOSOWANIE SPOŁECZNE I EMOCJONALNE

Odróżnianie znanych osób - okazywanie odmiennych reakcji poszczególnym osobom								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /4	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Inicjowanie wzajemnych kontaktów społecznych - rozpoczynanie obustronnych kontaktów społecznych i stosowne reagowanie w trakcie kontaktów społecznych z innymi								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /6	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Kontynuowanie wzajemnych kontaktów społecznych - kontrolowanie postępowania w celu utrzymania kontaktów społecznych								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /3	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
PODSUMOWANIE: SYGNAŁY SPOŁECZNE WE WZAJEMNYCH KONTAKTACH - PRZYSTOSOWANIE SPOŁECZNE I EMOCJONALNE								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /13	/100%	Poziom wsparcia	0	1	2	3	

PROFIL OBSZAR: POROZUMIEWANIE SIĘ

Reagowanie na ludzki głos - reagowanie na ludzki głos w najprostszy sposób, odzwierciedlony zmianą tempa oddychania lub przez nieznaczne lub wyraźne ruchy ciała								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /4	___ /100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Odbieranie - język ciała - pojmowanie znaczenia wiadomości przekazywanych za pomocą grymasów twarzy, ruchów lub znaków wykonywanych ręką, przyjmowanych póz ciała i innych form języka ciała								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /1	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Kontynuowanie rozmowy - kontynuowanie i konstruowanie dialogu lub wymiany informacji poprzez naprzemienne wokalizowanie, mówienie lub pokazywanie								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /1	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4

Gaworzenie - wokalizowanie w sytuacji, gdy uświadamiana jest obecność innej osoby w najbliższym otoczeniu, jak np. wydawanie dźwięków, gdy matka jest w pobliżu; gaworzenie; gaworzenie w odpowiedzi na komunikat słowny. Wokalizowanie jako reakcja na mowę przez naśladowanie dźwięków mowy.								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /1	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
PODSUMOWANIE: POROZUMIEWANIE SIĘ								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /7	/100%	Poziom wsparcia	0	1	2	3	

PROFIL OBSZAR: AKTYWNOŚĆ RUCHOWA - PORUSZANIE SIĘ

Zmienianie podstawowej pozycji ciała - zmienianie jednej pozycji ciała na inną i przemieszczanie się z jednego miejsca na inne, jak np. turlanie się, zginanie, podciąganie								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /10	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Utrzymywanie głowy w odpowiedniej pozycji - kontrolowanie pozycji głowy i utrzymywanie jej ciężaru przez określony czas								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /5	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Utrzymywanie pozycji siedzącej - pozostawanie w wymaganej pozycji siedzącej, na krześle lub na podłodze, przez pewien czas								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /3	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Inne sposoby poruszania się - przemieszczanie całego ciała z miejsca na miejsce w sposób odmienny od chodzenia								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /4	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
PODSUMOWANIE: AKTYWNOŚĆ RUCHOWA - PORUSZANIE SIĘ								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /22	/100%	Poziom wsparcia	0	1	2	3	

PROFIL OBSZAR: PRZENOSZENIE, PORUSZANIE I MANIPULOWANIE PRZEDMIOTAMI

Precyzyjne używanie ręki (d440) - wykonywanie skoordynowanych czynności związanych z posługiwaniem się przedmiotami, podnoszeniem, manipulowaniem i wypuszczaniem przedmiotów przy użyciu jednej ręki, palców i kciuka								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /9	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Używanie rąk i ramion - podejmowanie skoordynowanych działań, których celem jest poruszanie lub manipulowanie przedmiotami za pomocą rąk i ramion								

Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /4	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
PODSUMOWANIE: PRZENOSZENIE, PORUSZANIE I MANIPULOWANIE PRZEDMIOTAMI								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /13	/100%	Poziom wsparcia	0	1	2	3	

Arkusz zbiorczy PROFIL KOŃCOWY- podsumowanie

OBSZAR: UCZENIE SIĘ I STOSOWANIE WIEDZY								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___/30	/100%	Poziom wsparcia	0	1	2	3	
OBSZAR: SYGNAŁY SPOŁECZNE WE WZAJEMNYCH KONTAKTACH - PRZYSTOSOWANIE SPOŁECZNE I EMOCJONALNE								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___/13	/100%	Poziom wsparcia	0	1	2	3	
OBSZAR: POROZUMIEWANIE SIĘ								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___/7	/100%	Poziom wsparcia	0	1	2	3	
OBSZAR: AKTYWNOŚĆ RUCHOWA - PORUSZANIE SIĘ								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___/22	/100%	Poziom wsparcia	0	1	2	3	
OBSZAR: PRZENOSZENIE, PORUSZANIE I MANIPULOWANIE PRZEDMIOTAMI								
PODSUMOWANIE: PROFIL KOŃCOWY								
Łączny wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___/85	/100%	Proponowany POZIOM WSPARCIA	0	1	2	3	

Poziom wsparcia	Kod kwalifikatora	Opis	Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	Wskaźnik nieprawidłowych zachowań dziecięcych
0	0	BRAK trudności (żadne, nieobecne, nieistotne.)	96-100%	0-4%
1	1	NIEZNACZNE trudności (niewielkie, małe)	75-95%	5-24%
2	2	UMIARKOWANE trudności (średnie, spore)	51-74%	25-49%
3	3	ZNACZNE trudności (wielkie, silne)	5-50%	50-95%
	4	SKRAJNIE DUŻE trudności (zupełne...)	0-4%	96-100%