



Rzeczpospolita
Polska



Ministerstwo
Edukacji i Nauki



Minister
Edukacji i Nauki



UNIWERSYTET ŚLĄSKI
W KATOWICACH



UMCS
UNIWERSYTET MARII CURIE SKŁODOWSKIEJ
W LUBLINIE

KATOLICKI
UNIWERSYTET
LUBELSKI
JANA PAWŁA II

KUL
1918



UNIWERSYTET
IM. ADAMA MICKIEWICZA
W POZNANIU

Akademia
Pedagogiki
Specjalnej
Im. Marii Grzegorzewskiej



KWESTIONARIUSZ OBSERWACJI AKTYWNOŚCI DZIECKA W WIEKU 12-14 MIESIĘCY

walidacja wykonana w projekcie: Projekt innowacyjno-wdrożeniowy w zakresie oceny funkcjonalnej polegający na badaniu i opracowaniu modelowych rozwiązań na rzecz świadczonego lokalnie międzysektorowego wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin na podstawie metodyki oceny funkcjonalnej z wykorzystaniem Międzynarodowej Klasyfikacji Funkcjonowania Niepełnosprawności i Zdrowia – ICF

AUTORSTWO KWESTIONARIUSZA:

WALKIEWICZ-KRUTAK M., PIOTROWICZ R., MIKLER-CHWASTEK A.,
WERESZKA K., GELLETA I., PAWLAK K., JEGIER A.

WALIDACJA - STAŁY ZESPÓŁ PROJEKTOWY:

Prof. Zenon Gajdzica

Dr hab. prof. UŚ Edyta Widawska

Dr hab. prof. KUL Ewa Domagała-Zyśk

Dr hab. prof. UMCS Stanisława Byra

Dr hab. prof. UAM Beata Jachimczak

Dr Radosław Piotrowicz

ARKUSZ OBSERWACJI ZACHOWAŃ DZIECKA 12–14 MIESIĘCY

OBSZAR: UCZENIE SIĘ I STOSOWANIE WIEDZY

Obejmuje:

- Celowe posługiwanie się zmysłami: patrzenie, słuchanie, dotykanie
- Uczenie się przez działanie
- Przystawianie pojedynczych słów lub symboli posiadających znaczenie
- Uczenie się – skupienie uwagi
- Rozwiązywanie problemów
- Podejmowanie decyzji

ID	Wiek rozwoju	Patrzenie – zamierzone posługiwanie się zmysłem wzroku w celu odbioru bodźców wzrokowych		
1/1	12–14 miesięcy	Dziecko utrzymuje spojrzenie na małym bodźcu wzrokowym, np. pacynce na palec lub piłeczce o średnicy nie większej niż 5 cm, prezentowanym na wprost oczu w odległości 25–30 cm od oczu. Oczy są ustawione centralnie na obiekcie (żadne oko nie zezuje, tj. nie jest odchylone od ustawienia centralnego).	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
2/2	12–14 miesięcy	Dziecko płynnie śledzi wzrokiem ruchomy bodziec, np. małą piłeczkę przesuwaną w linii poziomej (z prawej strony na lewą i z lewej strony na prawą) oraz pionowej (przesuwaną z góry na dół i z dołu do góry).	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3/3	12–14 miesięcy	Dziecko zbieżnie ustawia oczy w odpowiedzi na przesuwanie małego bodźca do czubka nosa dziecka (np. pacynki nałożonej na palec lub ołówka z kolorową końcówką) – oceniający obserwuje jednoczesny i symetryczny ruch obu oczu do środka.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
4/4	12–14 miesięcy	Dziecko, bawiąc się tablicą manipulacyjną, przenosi spojrzenie z jego elementu tablicy na inny i dotyka tego elementu (tej części tablicy), na który patrzy.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
5/5	12–14 miesięcy	Dziecko bawi się jedzeniem, patrzy na swoje ręce i na plamy, które zostawia. Wykazuje zainteresowanie wzrokowe plamą.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
6/6	12–14 miesięcy	Dziecko patrzy na ślad, który pozostawia przedmiot (auto, pędzel, kreda, pisak). Wykazuje zainteresowanie wzrokowe aktywnością graficzną.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
7/7	12–14 miesięcy	Dziecko zagląda pod przedmioty, za przedmioty, do środka przedmiotów (np. pudełek) oraz ogląda przedmioty z zewnątrz.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE

8/8	12–14 miesiące	Dziecko przegląda się w lustrze.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
9/9	12–14 miesiące	Dziecko bacznie obserwuje otoczenie i zachowania osób wykonujących rutynowe czynności, skupia uwagę na zmianach w otoczeniu.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
10/10	12–14 miesiące	Dziecko podąża wzrokiem za gestem wskazywania drugiej osoby (budowanie wspólnego pola uwagi), towarzyszy temu często wymiana spojrzeń między osobami.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
11/11	12–14 miesiące	Dziecko wykazuje zainteresowanie dużymi, kolorowymi obrazkami w książeczkach (patrzy, dotyka, przenosi spojrzenie z jednej strony na drugą).	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT			___/11	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Słuchanie – zamierzone posługiwanie się zmysłem słuchu w celu odbioru bodźców słuchowych		
1/12	12–14 miesiące	Dziecko zwraca się do osoby mówiącej, patrzy na nią, słucha, gdy się do niego mówi.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
2/13	12–14 miesiące	Dziecko nasłuchuje, jeśli się do niego mówi – przerywa wtedy czynność, którą wykonuje.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3/14	12–14 miesiące	Dziecko, siedząc, nasłuchuje dźwięku dochodzącego z boku poniżej poziomu ucha (obraca się, schyla się w kierunku źródła dźwięku).	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
4/15	12–14 miesiące	Dziecko, siedząc, nasłuchuje dźwięku dochodzącego z boku powyżej poziomu ucha (obraca się, patrzy w kierunku źródła dźwięku).	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
5/16	12–14 miesiące	Dziecko nasłuchuje, kiedy osoba mówi do niego coraz ciszej, np. przybliża się, żeby lepiej usłyszeć.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
6/17	12–14 miesiące	Dziecko słucha wierszy, bajek czytanych lub opowiadanych przez osobę.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
7/18	12–14 miesiące	Dziecko reaguje na zmiany tonu mowy (zakazy/nakazy) zmianą mimiki lub zachowaniem.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
8/19	12–14 miesiące	Dziecko słucha i adekwatnie reaguje na intonację mowy osoby, która wyraża radość, smutek, złość.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
9/20	12–14 miesiące	Dziecko reaguje na swoje imię – odwraca się, przemieszcza się do osoby, która go woła.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE

10/21	12–14 miesiący	Dziecko prowadzi dialog z osobą. Wokalizując, odtwarza rytm i intonację głosu osoby, która do nie go mówi.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
11/22	12–14 miesiący	Dziecko nasłuchuje i powtarza sylaby: <i>ma, ba, da, pa</i> .	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
12/23	12–14 miesiący	Dziecko nasłuchuje i powtarza proste słowa, typu: <i>mama, dada, daj, nie</i> .	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
13/24	12–14 miesiący	Dziecko słucha muzyki. Porusza się w rytm muzyki.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
	Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT		___/13	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Dotykanie – badanie przedmiotów przy użyciu palców rąk lub nóg albo innych części ciała		
1/25	12–14 miesiący	Dziecko naśladuje pojedyncze proste ruchy w obrębie własnego ciała, np. zakrywa oczy, dotyka brzucha, uderza dłońmi o nogi, klaszcze.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
2/26	12–14 miesiący	Dziecko bawi się jedzeniem (dotyka, ugniata, rozdrabnia).	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3/27	12–14 miesiący	Dziecko dotyka, bada masy o różnej konsystencji typu ciasto, gniecie, kruszy, spontanicznie oddziałuje na masę plastyczną.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
4/28	12–14 miesiący	Dziecko dotyka kisielu, farby, rozciera, stempluje dłońią.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
5/29	12–14 miesiący	Dziecko wkłada ręce do miski z produktami sypkimi. Dotyka, miesza, przesypuje.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
6/30	12–14 miesiący	Dziecko dotyka przedmiotów, zabawek. Bada dotykowo ich elementy, np. wkłada palce w otwory.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
7/31	12–14 miesiący	Dziecko lokalizuje dotyk na sobie – dotyka miejsca, gdzie zostało mocniej dotknięte przez osobę lub wskazuje miejsce, gdzie odczuwa ból.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
8/32	12–14 miesiący	Dziecko reaguje wycofywaniem się, unikaniem na nieprzyjemny dotyk czy ból, nagłe zmiany pozycji, uderzenie się.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
	Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT		___/8	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Uczenie się przez działanie – uczenie się poprzez wykonywanie prostych czynności pojedynczym przedmiotem, dwoma lub większą liczbą przedmiotów, zabawa symboliczna, zabawa na niby		

1/33	12–14 miesiący	Dziecko eksperymentuje pojedynczym przedmiotem, zabawką itp., bawi się pudełkiem lub garnkiem, łyżką, które próbuje przekładać, wkładać, przesuwać, wyjmować, stosując metodę prób i błędów.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
2/34	12–14 miesiący	Dziecko bawi się pudełkami, garnkami lub innymi znanymi przedmiotami, które próbuje wkładać jeden w drugi, ustawia przedmioty jeden na drugim.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3/35	12–14 miesiący	Dziecko zdaje sobie sprawę, że jeden pojemnik może służyć jako miejsce dla drugiego: opróżnia miski, pudełka, kubki i wkłada do nich inne przedmioty.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
4/36	12–14 miesiący	Dziecko przewraca wieżę z dużych elementów typu pudełka. Cieszy się. Prowokuje osobę do budowy wieży, by ponownie ją przewrócić.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
5/37	12–14 miesiący	Dziecko tworzy ciąg z kilku znanych mu działań podczas zabawy przedmiotami np.. turla, popycha, podnosi, próbuje rzucać piłkę.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
6/38	12–14 miesiący	Dziecko tworzy ciąg z kilku znanych mu działań z wykorzystaniem dwóch lub więcej przedmiotów, itp. wkłada łyżeczkę do kubka i miesza.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
		Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT	___/6	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Skupienie uwagi – celowe skupianie się na określonym bodźcu, np. przez eliminowanie rozpraszających dźwięków		
1/39	12–14 miesiący	Dziecko bacznie obserwuje osoby w trakcie rutynowych czynności.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
2/40	12–14 miesiący	Dziecko skupia uwagę na obiektach: zagląda pod przedmioty, za przedmioty, do środka przedmiotów (itp. pudełek) oraz ogląda przedmioty z zewnątrz.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3/41	12–14 miesiący	Dziecko celowo skupia uwagę na przedmiotach zmieniających kształt, np. ciasto, plama, bańka mydlana itp.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
4/42	12–14 miesiący	Dziecko skupia uwagę na zmianach w otoczeniu. Bacznie obserwuje zabawę Matrioszką, pudełkami o różnej wielkości (składa, rozkłada, wkłada jeden element w drugi).	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
5/43	12–14 miesiący	Dziecko skupia uwagę na zabawie bańkami mydlanymi. Wskazuje miejsce, gdzie bańka prysnęła.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE

6/44	12–14 miesiące	Dziecko skupia uwagę na twarzy osoby, która chowa się za kocykiem (zabawa „a kuku”). Dorosły przesuwa swoją twarz za kocykiem w lewą stronę, ukazuje się dziecku. Dorosły powtarza czynność zabawy. W momencie zniknięcia twarzy dziecko patrzy w stronę, gdzie wcześniej pojawiała się twarz (przewiduje miejsce pojawienia się twarzy).	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
7/45	12–14 miesiące	Dziecko skupia uwagę na pacynce – zabawce, która jest chowana za kocykiem (zabawa „a kuku”). Dorosły przesuwa pacynkę w lewą lub prawą stronę, ukazuje ją dziecku. Dorosły powtarza czynność zabawy. W momencie zniknięcia pacynki, dziecko patrzy w stronę, gdzie wcześniej się ona pojawiała (przewiduje miejsce pojawienia się pacynki).	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
8/46	12–14 miesiące	Dziecko skupia uwagę na małej zabawce, która jest chowana w linii prostej przed nim lub z boku (z jego prawej, lewej strony) pod jednym z dwóch przykryć (serwetka, miseczka itp.).	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
9/47	12–14 miesiące	Dziecko odnajduje ukrytą zabawkę, która wzbudziła wcześniej jego zainteresowanie pod jednym z dwóch przykryć (serwetka, miseczka itp.).	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
		Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT	___/9	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Przyswajanie pojedynczych słów lub symboli – uczenie się słów lub symboli posiadających znaczenie, jak np. znaków graficznych, symboli		
1/48	12–14 miesiące	Dziecko identyfikuje osoby z najbliższego otoczenia: mamę, tatę (patrzy na nich, wyciąga do nich rączki, przemieszcza się do wskazanej osoby).	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
2/49	12–14 miesiące	Dziecko rozumie i adekwatnie do sytuacji stosuje proste gesty, posiadające znaczenie, np. <i>pa, pa</i> (pożegnanie), kierowanie rączki do buzi (jedzenie), brawo, gest wskazywania na przedmiot lub osobę (sygnalizujący <i>ja chcę</i>).	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3/50	12–14 miesiące	Dziecko identyfikuje dźwięki z obiektami lub czynnościami, np. <i>am, am</i> (jedzenie), <i>hau hau</i> (pies), <i>kosí</i> (klaskanie). Dziecko patrzy na obiekty powiązane z tymi dźwiękami lub szuka ich w otoczeniu (rozgląda się za nimi).	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
4/51	12–14 miesiące	Dziecko używa przedmiotów stosowanych w rutynowych czynnościach, zgodnie z ich	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE

		przeznaczeniem, np. kieruje łyżką do buzi, wyciera buzię serwetką, pije z kubka, turla piłkę itp.		
5/52	12–14 miesiące	Dziecko reaguje na prośby i proste polecenia kierowane do niego werbalnie z wykorzystaniem równoległe gestów, np. <i>chodź, daj</i> .	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
6/53	12–14 miesiące	Dziecko adekwatnie reaguje na słowa w zabawie: <i>jest – nie ma</i> (rozgląda się, szuka przedmiotu).	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
7/54	12–14 miesiące	Dziecko rozumie i adekwatnie reaguje na pytanie: <i>Gdzie jest</i> (np. mama, tata, piłka)? Dziecko szuka osoby, przedmiotu, wskazuje na nie.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT			___/7	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Naśladowanie – imitowanie lub naśladowanie jako podstawowy element uczenia się		
1/55	12–14 miesiące	Dziecko powtarza proste pojedyncze gesty i czynności, np. <i>pa pa, kosi kosi</i> , stukanie łyżką, mieszanie łyżką.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
2/56	12–14 miesiące	Dziecko naśladuje gesty prezentowane przez osobę, dotyka rękoma brzucha, łapie się za głowę itp.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3/57	12–14 miesiące	Dziecko powtarza usłyszane dźwięki, sylaby.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT			___/3	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Nabywanie prostych umiejętności – uczenie się elementarnych, celowych czynności, np. posługiwanie się prostymi przedmiotami		
1/58	12–14 miesiące	Dziecko próbuje wkładać jeden pojemnik w drugi.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
2/59	12–14 miesiące	Dziecko bawi się pudełkami, garnkami, ustawia jeden na drugim.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3/60	12–14 miesiące	Dziecko posługuje się łyżką, podejmuje próby kierowania łyżki do buzi podczas karmienia.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
4/61	12–14 miesiące	Dziecko maluje, stempluje swoją dłonią.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
5/62	12–14 miesiące	Dziecko wykorzystuje przedmioty, np. gąbkę, ściereczkę, pędzel do golenia jako przybory do zabaw brudnych – malowania.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE

Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT			___/5	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Rozwiązywanie problemów – znajdowanie rozwiązania prostego problemu dotyczącego pojedynczej kwestii		
1/63	12–14 miesięcy	Dziecko chwyta za rękę osobę, w sytuacji, kiedy chce uruchomić zabawkę mechaniczną lub wykonać inną czynność, którą jest mu trudno wykonać samodzielnie.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
2/64	12–14 miesięcy	Dziecko zmienia zachowanie w sytuacji, gdy jest ono nieskuteczne, np. dotyka osoby, wspina się na nią (zaczepia ją), a brak reakcji osoby powoduje zmianę aktywności dziecka, typu: dziecko zaczyna wokalizować, wchodzić we wspólne pole uwagi itp.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3/65	12–14 miesięcy	Dziecko przyciąga do siebie zabawkę leżącą na kocyku i znajdującą się poza zasięgiem jego rąk poprzez przyciągnięcie do siebie kocyka, na którym leży zabawka.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
4/66	12–14 miesięcy	Dziecko manipuluje zabawką lub przedmiotem, aż uzyska efekt (metodą prób i błędów), np. w momencie, gdy zabawka przestanie działać, grać itp.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT			___/4	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Podejmowanie decyzji – dokonywanie wyboru spośród różnych możliwości, wdrażanie dokonanego wyboru		
1/67	12–14 miesięcy	Dziecko wybiera zabawkę, którą chce się bawić.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
2/68	12–14 miesięcy	Dziecko, widząc dwie i więcej osób, wybiera spośród nich osobę, z którą chce się bawić.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3/69	12–14 miesięcy	Dziecko rozumie często używane słowa, proste zwroty (np. <i>Gdzie jest...? Idziemy lulu. Idziemy jeść.</i> Reaguje werbalnie lub poprzez zachowanie.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
4/70	12–14 miesięcy	Dziecko podejmuje decyzję o zakończeniu zabawy, gdy staje się ona dla niego nudna. Dziecko odwraca się, protestuje w przypadku, gdy osoba dalej chce kontynuować zabawę.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT			___/4	___/100%

OBSZAR: SYGNAŁY SPOŁECZNE WE WZAJEMNYCH KONTAKTACH – PRZYSTOSOWANIE SPOŁECZNE I EMOCJONALNE

Obejmuje:

- Kontakt fizyczny– nawiązywanie kontaktu fizycznego i reagowanie na kontakt fizyczny
- Odróżnianie znajomych osób
- Inicjowanie wzajemnych kontaktów społecznych
- Kontynuowanie wzajemnych kontaktów społecznych

ID	Wiek rozwoju	Kontakt fizyczny – nawiązywanie kontaktu fizycznego i reagowanie na kontakt fizyczny		
1/1	12–14 miesięcy	Dziecko przytula się do osoby, którą zna, lubi.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
2/2	12–14 miesięcy	Dziecko przytula się do zabawki, którą lubi.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT			___/2	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Odróżnianie znajomych osób – okazywanie odmiennych reakcji poszczególnym osobom		
1/3	12–14 miesięcy	Dziecko cieszy się na widok znanej mu osoby. Reaguje ożywieniem, uśmiechem, wyciąga ręce do niej, podejmuje próby przemieszczania się do niej.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
2/4	12–14 miesięcy	Dziecko zauważa nowe osoby w otoczeniu, obserwuje je. Reaguje ożywieniem w momencie pojawienia się znanej mu osoby.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3/5	12–14 miesięcy	Dziecko wyraża niepokój widoczny, np. w mimice twarzy, w sytuacji przekazania go przez znaną mu osobę na ręce obcej osobie.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
4/6	12–14 miesięcy	W bezpośrednim kontakcie z obcą osobą, dziecko rozgląda się, szuka wzrokiem znanej mu osoby.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
5/7	12–14 miesięcy	Dziecko identyfikuje osoby z najbliższego otoczenia: mamę, tatę (patrzy na te osoby, wyciąga do nich ręce, przemieszcza się do wskazanej osoby).	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
6/8	12–14 miesięcy	Dziecko spontanicznie czworakuje w obecności znanej mu osoby, zatrzymuje się i odwraca się w jej kierunku, wraca do niej po zbyt dużym oddaleniu się od niej.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
7/9	12–14 miesięcy	Dziecko spontanicznie czworakuje w obecności znanej mu osoby. W momencie pojawienia się obcej osoby, zatrzymuje się i szuka znanej mu	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE

		osoby (odwraca się, upewnia się, że jest w jej polu widzenia).		
8/10	12–14 miesiące	Dziecko zaczyna dostrzegać inne dzieci, obserwuje je, różnicuje dzieci od dorosłych; płacz innego dziecka wywołuje jego niepokój.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
		Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT	___/8	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Inicjowanie wzajemnych kontaktów społecznych – rozpoczynanie obustronnych kontaktów społecznych i stosowne reagowanie w trakcie kontaktów społecznych z innymi		
1/11	12–14 miesiące	Dziecko przegląda się w lustrze, jest zainteresowane swoim odbiciem oraz odbiciem innych przedmiotów, wskazuje na odbicie w lustrze, szuka odbitych przedmiotów za lustrem – zagląda za lustro.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
2/12	12–14 miesiące	Dziecko aktywnie szuka kontaktu z osobą, np. przywołuje osobę, przemieszcza się do osoby, zaczepia ją, wskazuje obiekty.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3/13	12–14 miesiące	Dziecko inicjuje kontakt w bezpośredniej relacji z drugą osobą, np. podejmuje próby wspinania się na kolana, przemieszcza się do niej, wokalizuje, sięga w kierunku osoby stojącej lub siedzącej obok.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
4/14	12–14 miesiące	Dziecko podejmuje próby użycia ręki osoby jako narzędzia do osiągnięcia lub uruchomienia przedmiotu lub zainicjowania kontaktu.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
5/15	12–14 miesiące	Dziecko zmienia zachowanie w sytuacji, gdy jest ono nieskuteczne – stosuje sekwencję zachowań, które mają przyciągnąć i podtrzymać uwagę osoby, np. wyciąga ręce, wskazuje na przedmiot, który jest poza zasięgiem jego rąk. Jeśli to nie daje rezultatu, dziecko wskazuje, wokalizuje, patrzy na osobę, przemieszcza się do osoby, ciągnie ją itp., aż dostanie pożądaną przedmiot.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
6/16	12–14 miesiące	Dziecko obserwuje inne dzieci, przemieszcza się do nich, dotyka, zaczepia je.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
		Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT	___/6	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Kontynuowanie wzajemnych kontaktów społecznych – kontrolowanie postępowania w celu utrzymania kontaktów społecznych		

1/17	12–14 miesiące	Dziecko okazjonalnie powtarza zachowanie, które jest naśladowane przez znaną osobę, np. – dziecko kręci głową (<i>nie, nie</i>), przerywa czynność, osoba kręci głową, dziecko to spostrzeża i ponownie powtarza lub – dziecko stuka klockiem o podłogę, przerywa, osoba powtarza po nim, mówiąc <i>buch, buch</i> , dziecko zauważa to i ponownie zaczyna stukać lub – dziecko dotyka swojej głowy, przerywa czynność, osoba dotyka swojej głowy i mówi <i>oj głowa</i> , dziecko zauważa to i ponownie dotyka swojej głowy itp.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
2/18	12–14 miesiące	Dziecko patrzy na osobę i robi miny, wywołuje zainteresowanie osoby (uśmiech, odwzajemnienie). Dziecko podejmuje ponownie aktywność, by wywołać u niej tę samą reakcję.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3/19	12–14 miesiące	Dziecko denerwuje się lub smuci się, gdy zabawa zostanie przerwana i zostanie samo.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
4/20	12–14 miesiące	Dziecko wchodzi w zabawę naprzemienną z osobą z wykorzystaniem zabawki lub przedmiotu, np. naprzemienne turlanie piłki, popychanie auta itp.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT			___/4	___/100%

OBSZAR: POROZUMIEWANIE SIĘ

Obejmuje:

- Reagowanie na ludzki głos
- Rozumienie prostych komunikatów ustnych
- Porozumiewanie się – odbieranie – język ciała
- Mówienie – wypowiedzianie słów, zwrotów i dłuższych kwestii o dosłownym lub domyślnym znaczeniu
- Tworzenie wiadomości – gaworzenie
- Rozmowa – rozpoczynanie, kontynuowanie oraz kończenie wymiany myśli i poglądów za pomocą języka mówionego

ID	Wiek rozwoju	Reagowanie na ludzki głos – reagowanie na ludzki głos w najprostszym sposobie, odzwierciedlony zmianą tempa oddychania lub przez nieznaczne lub wyraźne ruchy ciała		
1/1	12–14 miesiące	Dziecko patrzy na osobę, która do niego mówi.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE

2/2	12–14 miesiący	Dziecko lubi, gdy inna osoba do niego mówi, opowiada, czyta mu. Dziecko nasłuchuje, odpowiednio reaguje na zmianę intonacji głosu i emocje wyrażane przez osobę.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3/3	12–14 miesiący	Dziecko reaguje na dźwięki o zabarwieniu emocjonalnym (np. <i>ojoj!</i> , <i>aha!</i> , <i>ups!</i> itp.), patrzy na twarz osoby wydającej komunikat, rozgląda się, aby zinterpretować sytuację.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT			___/3	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Rozumienie prostych komunikatów ustnych – reagowanie odpowiednio działaniem lub słownie na proste komunikaty ustne (2–3 słowa), takie jak prośby (np. „daj mi”) lub polecenia (np. „nie chodź tu”)		
1/4	12–14 miesiący	Dziecko reaguje na własne imię, kieruje spojrzenie w lub odwraca się w stronę osoby przywołującej je.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
2/5	12–14 miesiący	Dziecko reaguje na kilka sygnałów werbalnych typu <i>chodź</i> , <i>daj</i> , <i>am</i> , <i>am</i> , lub inne przywołania.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3/6	12–14 miesiący	Dziecko rozumie często używane słowa, proste zwroty (np. <i>Gdzie jest...? Idziemy lulu. Idziemy jeść</i>). Reaguje werbalnie lub poprzez zachowanie.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
4/7	12–14 miesiący	Dziecko rozpoznaje znaną melodię, piosenkę (cieszy się, buja się w jej rytm, przyciąga uwagę osoby).	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
5/8	12–14 miesiący	Dziecko reaguje na zakaz <i>nie</i> , <i>nie wolno</i> – zaprzestaje działania i patrzy na osobę, często próbuje ponownie osiągnąć cel, sprawdzając przy tym jej reakcję.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT			___/5	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Porozumiewanie się – odbieranie – język ciała – pojmowanie znaczenia wiadomości przekazywanych za pomocą grymasów twarzy, ruchów lub znaków wykonywanych ręką, przyjmowanych póz ciała i innych form języka ciała		
1/9	12–14 miesiący	Dziecko adekwatnie do sytuacji odczytuje kilka gestów skierowanych do niego przez drugą osobę, np.: – osoba wyciąga rękę w kierunku dziecka, dziecko przemieszcza się do niej; – osoba wyciąga rękę po przedmiot do dziecka (w geście <i>daj</i>), dziecko daje przedmiot.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE

2/10	12–14 miesiące	Dziecko reaguje na kręcenie głową drugiej osoby lub kiwanie palcem sygnalizującym zakaz: <i>nie, nie wolno</i> – zaprzestaje działania i patrzy na osobę, często próbuje ponownie osiągnąć cel, sprawdzając przy tym jej reakcję.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT			___/2	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Mówienie – wypowiedzianie słów, zwrotów i dłuższych kwestii o dosłownym lub domyślnym znaczeniu		
1/11	12–14 miesiące	Dziecko określa obiekty „mową dziecięcą” typu: <i>hau-hau</i> (gdy widzi psa), <i>pi, pi</i> (gdy jedzie auto), <i>am-am</i> (gdy widzi jedzenie) itp.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
2/12	12–14 miesiące	Dziecko wypowiada kilka słów: <i>mama, tata, nie, daj</i> .	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3/13	12–14 miesiące	Dziecko prowadzi „rozmowę” z inną osobą, tj. wokalizuje lub wypowiada proste słowa w chwili przerwy, kiedy druga osoba nie mówi.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT			___/3	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Rozmowa (d350) – rozpoczynanie, kontynuowanie oraz kończenie wymiany myśli i poglądów za pomocą języka mówionego		
1/14	12–14 miesiące	Dziecko prowadzi „rozmowę” z inną osobą, tj. wokalizuje lub wypowiada proste słowa w chwili przerwy, kiedy druga osoba nie mówi.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
2/15	12–14 miesiące	Dziecko, wskazując palcem lub ręką przedmiot lub obrazek, domaga się nazwania go.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT			___/2	___/100%

OBSZAR: AKTYWNOŚĆ RUCHOWA – PORUSZANIE SIĘ

Obejmuje:

- Zmienianie podstawowej pozycji ciała
- Utrzymywanie głowy w odpowiedniej pozycji
- Utrzymywanie pozycji ciała
- Inne sposoby poruszania się
- Chodzenie

ID	Wiek rozwoju	Zmienianie podstawowej pozycji ciała – zmienianie jednej pozycji ciała na inną i przemieszczanie się z jednego miejsca na inne, np. turlanie się, podciąganie		
-----------	-------------------------	---	--	--

1/1	12–14 miesiące	Dziecko, adekwatnie do sytuacji, zmienia pozycję, kiedy sięga po zabawkę znajdującą się na różnej wysokości poza zasięgiem jego rąk, np.: – zabawka jest na podłodze – dziecko odwraca się, turla, pełza, raczkuje w kierunku zabawki; – zabawka jest na podwyższeniu – dziecko wspina się, klęka, podciąga się, aby ją wziąć.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
2/2	12–14 miesiące	Dziecko płynnie przechodzi z pozycji leżącej na plecach lub leżącej na brzuchu do siadu.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3/3	12–14 miesiące	Dziecko płynnie przechodzi z siadu do raczkowania i odwrotnie.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
4/4	12–14 miesiące	Dziecko płynnie przechodzi z raczkowania do klęku.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
5/5	12–14 miesiące	Dziecko chwyta się mebli lub osoby, podciąga się do stania.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
6/6	12–14 miesiące	Dziecko, stojąc przy meblach, schyla się po zabawkę.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
7/7	12–14 miesiące	Dziecko, siedząc, wyciąga rączki do osoby, chwyta jej dłoń i podciąga się do pozycji stojącej.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
8/8	12–14 miesiące	Dziecko, siedząc, chwyta się osoby lub przedmiotu i wstaje.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
		Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT	___/8	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Utrzymywanie głowy w odpowiedniej pozycji – kontrolowanie pozycji głowy i utrzymywanie jej ciężaru przez określony czas		
1/9	12–14 miesiące	Dziecko w pozycji stojącej utrzymuje głowę w osi ciała.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
2/10	12–14 miesiące	Dziecko prawidłowo utrzymuje głowę podczas raczkowania.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3/11	12–14 miesiące	Dziecko prawidłowo kontroluje pozycję głowy, przechodząc z raczkowania do siadania.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
4/12	12–14 miesiące	Dziecko prawidłowo kontroluje pozycję głowy, przechodząc z pozycji siedzącej do stania i chodzenia.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
		Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT	___/4	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Utrzymywanie pozycji ciała – pozostawanie w tej samej wymaganej pozycji ciała (pozycja siedząca i stojąca)		

1/13	12–14 miesiący	Dziecko samodzielnie siada na różnych podłożach.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
2/14	12–14 miesiący	Dziecko utrzymuje równowagę, siedząc na różnych podłożach.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3/15	12–14 miesiący	Dziecko w trakcie poruszania się i zabawy stosuje różne pozycje siedzące, np. nogi wyprostowane, skrzyżowane, siedzenie na boku itp.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
4/16	12–14 miesiący	Dziecko próbuje utrzymać pozycję siedzącą wówczas, gdy osoba delikatnie próbuje je popchnąć albo przewrócić.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
5/17	12–14 miesiący	Dziecko podciąga się do pozycji stojącej, używając mebli lub osoby.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
6/18	12–14 miesiący	Dziecko stojąc, całym ciężarem upada na pupę, kiedy puszcza się mebli lub osoby.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
7/19	12–14 miesiący	Dziecko stoi, przytrzymując się stołu lub innego nieruchomego oparcia. Przenosi ciężar ciała z jednej nogi na drugą.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT			___/7	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Inne sposoby poruszania się – przemieszczanie całego ciała z miejsca na miejsce w sposób odmienny od chodzenia		
1/20	12–14 miesiący	Dziecko przemieszcza się z miejsca na miejsce – raczkuje. Pokonuje dystans o długości co najmniej 3 metrów.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
2/21	12–14 miesiący	Dziecko, raczkując, pokonuje niskie przeszkody, omijając je lub przechodząc nad nimi.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3/22	12–14 miesiący	Dziecko wspina się na niskie obiekty, np. poduchy, kliny, materace, na kolana siedzącej osoby.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
4/23	12–14 miesiący	Dziecko wspina się na stopnie schodów, raczkując na rękach i kolanach.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT			___/4	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Chodzenie – poruszanie się po powierzchni na stopach, krok po kroku, gdy co najmniej jedna stopa zawsze dotyka ziemi, jak np. podczas spacerowania, przechadzania się, chodzenia do przodu, do tyłu lub bokiem		
1/264	12–14 miesiący	Dziecko chodzi trzymane za obie rączki.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE

2/25	12–14 miesiący	Dziecko chodzi trzymane za jedną rączkę.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3/26	12–14 miesiący	Dziecko chodzi bokiem przy meblach krokiem odstawno-dostawnym.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
4/27	12–14 miesiący	Dziecko chodzi samodzielnie na szeroko rozstawionych nogach.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
5/28	12–14 miesiący	Dziecko buja się do przodu i do tyłu w pozycji czworacznej.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT			___/5	___/100%

OBSZAR: PRZENOSZENIE, PORUSZANIE I MANIPULOWANIE PRZEDMIOTAMI

Obejmuje:

- Chwywanie – precyzyjne używanie ręki
- Wypuszczanie – precyzyjne używanie ręki
- Manipulowanie – precyzyjne używanie ręki
- Używanie rąk i ramion

ID	Wiek rozwoju	Chwywanie – precyzyjne używanie ręki– używanie jednej lub obu rąk, aby coś uchwycić i przytrzymać		
1/1	12–14 miesiący	Dziecko chwyta różne przedmioty: okrągłe, podłużne, duże, małe. Chwytając, układa dłoń odpowiednio do kształtu przedmiotu.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
2/2	12–14 miesiący	Dziecko chwyta i podnosi przedmioty lekkie, plastikowe (puste) i drewniane, pełne (ciężkie).	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3/3	12–14 miesiący	Dziecko je rękami.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
4/4	12–14 miesiący	Dziecko chwyta łyżkę.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
5/5	12–14 miesiący	Dziecko chwyta kubek.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
6/6	12–14 miesiący	Dziecko chwyta drobne przedmioty opuszkami palców – stosuje chwyt pęsetkowy.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT			___/6	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Wypuszczanie – precyzyjne używanie ręki– wypuszczenie lub uwolnienie przedmiotu z palców i dłoni, który wskutek tego spada lub zmienia pozycję, jak np. gdy upuszcza się zabawkę		

1/7	12–14 miesiący	Dziecko umieszcza przedmioty na stole lub w pojemnikach.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
2/8	12–14 miesiący	Dziecko wypuszcza delikatnie przedmioty, kładąc je jeden na drugim.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3/9	12–14 miesiący	Dziecko wykorzystuje umiejętność wypuszczania podczas rzucania, np. piłki, klocków i oddawania zabawki osobie.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
4/10	12–14 miesiący	Dziecko wykorzystuje umiejętność wypuszczania obiektów podczas ich dawania, np. na polecenie „daj”.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
	Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT		___/4	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Manipulowanie – precyzyjne używanie ręki – używanie palców i ręki do kontrolowania, sterowania lub poruszania czymś, np. gdy posługujemy się zabawkami lub innymi małymi przedmiotami		
1/11	12–14 miesiący	Dziecko próbuje odpakować zabawkę z papieru.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
2/12	12–14 miesiący	Dziecko rozkłada proste zabawki na części: próbuje odkręcać, otwierać, rozdzielać.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3/13	12–14 miesiący	Dziecko manipule zabawką tak, by wyjąć ją z pojemnika lub przecisnąć ją przez otwór (zabawka – skrzynka z otworami).	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
4/14	12–14 miesiący	Dziecko manipule łyżką, kubkiem.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
5/15	12–14 miesiący	Dziecko manipule pokrętłami, przyciskami, pilotem tak, by włączyć, uruchomić zabawkę.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
6/16	12–14 miesiący	Dziecko używa jednej ręki, by utrzymać przedmiot, drugą zaś wykorzystuje do manipulacji nim, np.: – przytrzymuje książeczkę jedną ręką, drugą przekłada kartki; – jedną ręką trzyma bębenek, drugą ręką uderza w niego pałeczką; – jedną ręką przytrzymuje pojemnik, drugą ręką wkłada do niego inne przedmioty.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
7/17	12–14 miesiący	Dziecko zdejmuje duże kółka z kijka.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
8/18	12–14 miesiący	Dziecko zsuwa duże korale ze sznurka.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE

9/19	12–14 miesiące	Dziecko wyciąga duże/małe kółeczki z wkładanki.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
10/20	12–14 miesiące	Dziecko podejmuje próby wkładania i wyjmowania owalnych elementów w układankach.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
		Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT	___/10	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Używanie rąk i ramion – podejmowanie skoordynowanych działań, których celem jest poruszanie lub manipulowanie przedmiotami za pomocą rąk i ramion, tak jak np. gdy obraca się gałkę u drzwi lub gdy rzuca się lub łapie jakiś przedmiot (przyciąganie lub popychanie przedmiotów, zabawek, obracanie lub skręcanie rąk lub ramion, rzucanie, łapanie)		
1/21	12–14 miesiące	Dziecko sięga po przedmioty, które są po prawej i/albo po lewej jego stronie.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
2/22	12–14 miesiące	Dziecko siedząc, sięga po przedmioty, które są za nim (odwraca się po nie).	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3/23	12–14 miesiące	Dziecko sięga oburącz po duże przedmioty typu: piłka plażowa, pudło, natomiast jedną ręką sięga po małe przedmioty.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
4/24	12–14 miesiące	Dziecko sięga i przyciąga do siebie duży pojemnik, pudło, auto, dużą zabawkę.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
5/25	12–14 miesiące	Dziecko podejmuje próby wysuwania szuflady, przyciągania dużego pudła, przysuwania do siebie krzeselka.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
6/26	12–14 miesiące	Dziecko podejmuje próby wsuwania szuflady, pchania dużego pudełka, przesuwania krzeselka.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
7/27	12–14 miesiące	Dziecko odpycha od siebie piłkę.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
8/28	12–14 miesiące	Dziecko, przyciąga/ciągnie zabawki na sznurku.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
		Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT	___/8	___/100%

PROFIL KOŃCOWY

PROFIL OBSZAR: UCZENIE SIĘ I STOSOWANIE WIEDZY

Patrzenie – zamierzone posługiwanie się zmysłem wzroku w celu odbioru bodźców wzrokowych								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /11	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Słuchanie – zamierzone posługiwanie się zmysłem słuchu w celu odbioru bodźców słuchowych								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /13	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Dotykanie – badanie przedmiotów przy użyciu palców rąk lub nóg albo innych części ciała								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /8	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Uczenie się przez działanie – uczenie się poprzez wykonywanie prostych czynności pojedynczym przedmiotem, dwoma lub większą liczbą przedmiotów, zabawa symboliczna, zabawa na niby								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /6	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Skupienie uwagi – celowe skupianie się na określonym bodźcu, np. przez eliminowanie rozpraszających dźwięków								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /9	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Przyswajanie pojedynczych słów lub symboli – uczenie się słów lub symboli posiadających znaczenie, jak np. znaków graficznych, symboli								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /7	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Naśladowanie – imitowanie lub naśladowanie jako podstawowy element uczenia się								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /3	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Nabywanie prostych umiejętności – uczenie się elementarnych, celowych czynności, np. posługiwanie się prostymi przedmiotami								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /5	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Rozwiązywanie problemów – znajdowanie rozwiązania prostego problemu dotyczącego pojedynczej kwestii								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /4	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Podejmowanie decyzji – dokonywanie wyboru spośród różnych możliwości, wdrażanie dokonanego wyboru								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /4	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4

PODSUMOWANIE: OBSZAR UCZENIE SIĘ I STOSOWANIE WIEDZY							
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /70	/100%	Poziom wsparcia	0	1	2	3

PROFIL OBSZAR: SYGNAŁY SPOŁECZNE WE WZAJEMNYCH KONTAKTACH – PRZYSTOSOWANIE SPOŁECZNE I EMOCJONALNE

Kontakt fizyczny – nawiązywanie kontaktu fizycznego i reagowanie na kontakt fizyczny								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /2	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Odróżnianie znajomych osób – okazywanie odmiennych reakcji poszczególnym osobom								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /8	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Inicjowanie wzajemnych kontaktów społecznych – rozpoczynanie obustronnych kontaktów społecznych i stosowne reagowanie w trakcie kontaktów społecznych z innymi								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /6	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Kontynuowanie wzajemnych kontaktów społecznych – kontrolowanie postępowania w celu utrzymania kontaktów społecznych								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /4	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
PODSUMOWANIE: SYGNAŁY SPOŁECZNE WE WZAJEMNYCH KONTAKTACH – PRZYSTOSOWANIE SPOŁECZNE I EMOCJONALNE								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /20	/100%	Poziom wsparcia	0	1	2	3	

PROFIL OBSZAR: POROZUMIEWANIE SIĘ

Reagowanie na ludzki głos – reagowanie na ludzki głos w najprostszy sposób, odzwierciedlony zmianą tempa oddychania lub przez nieznaczne lub wyraźne ruchy ciała								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /3	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Rozumienie prostych komunikatów ustnych –reagowanie odpowiednio działaniem lub słownie na proste komunikaty ustne (2–3 słowa), takie jak prośby (np. „daj mi”) lub polecenia (np. „nie chodź tu”)								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /5	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Porozumiewanie się – odbieranie – język ciała – pojmowanie znaczenia wiadomości przekazywanych za pomocą grymasów twarzy, ruchów lub znaków wykonywanych ręką, przyjmowanych póz ciała i innych form języka ciała								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /2	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4

Mówienie – wypowiedzanie słów, zwrotów i dłuższych kwestii o dosłownym lub domyślnym znaczeniu								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /3	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Rozmowa – rozpoczynanie, kontynuowanie oraz kończenie wymiany myśli i poglądów za pomocą języka mówionego								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /2	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
PODSUMOWANIE: POROZUMIEWANIE SIĘ								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /15	/100%	Poziom wsparcia	0	1	2	3	

PROFIL OBSZAR: AKTYWNOŚĆ RUCHOWA – PORUSZANIE SIĘ

Zmienianie podstawowej pozycji ciała – zmienianie jednej pozycji ciała na inną i przemieszczanie się z jednego miejsca na inne, jak np. turlanie się, zginanie, podciąganie								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /8	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Utrzymywanie głowy w odpowiedniej pozycji – kontrolowanie pozycji głowy i utrzymywanie jej ciężaru przez określony czas								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /4	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Utrzymywanie pozycji ciała – pozostawanie w tej samej wymaganej pozycji ciała (pozycja siedząca i stojąca).								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /7	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Inne sposoby poruszania się – przemieszczanie całego ciała z miejsca na miejsce w sposób odmienny od chodzenia								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /4	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Chodzenie – poruszanie się po powierzchni na stopach, krok po kroku, gdy co najmniej jedna stopa zawsze dotyka ziemi, jak np. podczas spacerowania, przechadzania się, chodzenia do przodu, do tyłu lub bokiem.								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /5	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
PODSUMOWANIE: AKTYWNOŚĆ RUCHOWA – PORUSZANIE SIĘ								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /28	/100%	Poziom wsparcia	0	1	2	3	

PROFIL OBSZAR: PRZENOSZENIE, PORUSZANIE I MANIPULOWANIE PRZEDMIOTAMI

Chwywanie – precyzyjne używanie ręki – używanie jednej lub obu rąk, aby coś uchwycić i przytrzymać								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /6	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Wypuszczanie – precyzyjne używanie ręki – wypuszczenie lub uwolnienie przedmiotu z palców i dłoni, który wskutek tego spada lub zmienia pozycję, jak np. gdy upuszcza się zabawkę								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /4	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Manipulowanie – precyzyjne używanie ręki – używanie palców i ręki do kontrolowania, sterowania lub poruszania czymś, np. gdy postępujemy się zabawkami lub innymi małymi przedmiotami								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ 10	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Używanie rąk i ramion – podejmowanie skoordynowanych działań, których celem jest poruszanie lub manipulowanie przedmiotami za pomocą rąk i ramion, tak jak np. gdy obraca się gałkę u drzwi lub gdy rzuca się, lub łapie jakiś przedmiot (przyciąganie lub popychanie przedmiotów, zabawek, obracanie lub skręcanie rąk lub ramion, rzucanie, łapanie)								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /8	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
PODSUMOWANIE: PRZENOSZENIE, PORUSZANIE I MANIPULOWANIE PRZEDMIOTAMI								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /28	/100%	Poziom wsparcia	0	1	2	3	

Arkusz zbiorczy PROFIL KOŃCOWY– podsumowanie

OBSZAR: UCZENIE SIĘ I STOSOWANIE WIEDZY								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___/70	/100%	Poziom wsparcia	0	1	2	3	
OBSZAR: SYGNAŁY SPOŁECZNE WE WZAJEMNYCH KONTAKTACH – PRZYSTOSOWANIE SPOŁECZNE I EMOCJONALNE								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___/20	/100%	Poziom wsparcia	0	1	2	3	
OBSZAR: POROZUMIEWANIE SIĘ								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___/15	/100%	Poziom wsparcia	0	1	2	3	
OBSZAR: AKTYWNOŚĆ RUCHOWA – PORUSZANIE SIĘ								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___/30	/100%	Poziom wsparcia	0	1	2	3	
OBSZAR: PRZENOSZENIE, PORUSZANIE I MANIPULOWANIE PRZEDMIOTAMI								

Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___/28	/100%	Poziom wsparcia	0	1	2	3
PODSUMOWANIE: PROFIL KOŃCOWY							
Łączny wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___/163	/100%	Proponowany POZIOM WSPARCIA	0	1	2	3

Poziom wsparcia	Kod kwalifikatora	Opis	Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	Wskaźnik nieprawidłowych zachowań dziecięcych
0	0	BRAK trudności (żadne, nieobecne, nieistotne)	96-100%	0-4%
1	1	NIEZNACZNE trudności (niewielkie, małe)	75-95%	5-24%
2	2	UMIARKOWANE trudności (średnie, spore)	51-74%	25-49%
3	3	ZNACZNE trudności (wielkie, silne)	5-50%	50-95%
	4	SKRAJNIE DUŻE trudności (zupełne)	0-4%	96-100%