



Rzeczpospolita
Polska



Ministerstwo
Edukacji i Nauki



Minister
Edukacji i Nauki



UNIWERSYTET ŚLĄSKI
W KATOWICACH



UMCS
UNIWERSYTET MIŁOŚCI KLIMBIAKOWSKIEGO
W LUBLINIE

KATOLICKI
UNIWERSYTET
LUBELSKI
JANA PAWŁA II

KUL
1918



UNIWERSYTET
IM. ADAMA MICKIEWICZA
W POZNANIU

Akademia
Pedagogiki
Specjalnej
im. Marii Grzegorzewskiej



KWESTIONARIUSZ OBSERWACJI AKTYWNOŚCI DZIECKA W WIEKU 18-20 MIESIĘCY

**walidacja wykonana w projekcie: Projekt innowacyjno-
wdrożeńowy w zakresie oceny funkcjonalnej polegający na
badaniu i opracowaniu modelowych rozwiązań na rzecz
świadczonego lokalnie międzysektorowego wsparcia dla
dzieci, uczniów i rodzin na podstawie metodyki oceny
funkcjonalnej z wykorzystaniem Międzynarodowej
Klasyfikacji Funkcjonowania Niepełnosprawności i Zdrowia
– ICF**

AUTORSTWO KWESTIONARIUSZA:

WALKIEWICZ-KRUTAK M., PIOTROWICZ R., MIKLER-CHWASTEK A.,
WERESZKA K., GELLETA I., PAWLAK K., JEGIER A.

WALIDACJA - STAŁY ZESPÓŁ PROJEKTOWY:

Prof. Zenon Gajdzica

Dr hab. prof. UŚ Edyta Widawska

Dr hab. prof. KUL Ewa Domagała-Zyśk

Dr hab. prof. UMCS Stanisława Byra

Dr hab. prof. UAM Beata Jachimczak

Dr Radosław Piotrowicz

ARKUSZ OBSERWACJI ZACHOWAŃ DZIECKA 18-20 MIESIĘCY

OBSZAR: UCZENIE SIĘ I STOSOWANIE WIEDZY

Obejmuje:

- Celowe posługiwanie się zmysłami: patrzenie, słuchanie, dotykane
- Uczenie się przez działanie
- Przystawianie pojedynczych słów lub symboli posiadających znaczenie
- Uczenie się – skupienie uwagi
- Rozwiązywanie problemów
- Podejmowanie decyzji

ID	Wiek rozwoju	Patrzenie - zamierzone posługiwanie się zmysłem wzroku w celu odbioru bodźców wzrokowych		
1/1	18-20 miesięcy	Dziecko prezentuje prawidłowe funkcje okoruchowe (zatrzymanie spojrzenia, śledzenie wzrokiem, zbieżność, przenoszenie spojrzenia) w odpowiedzi na stymulację małym bodźcem wzrokowym (o średnicy nie większej niż 5 cm) oraz dwoma małymi bodźcami w przypadku funkcji przenoszenia spojrzenia.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
2/2	18-20 miesięcy	Dziecko patrzy na osobę przywołującą je z odległości 7-10 m, obserwuje także, kiedy osoba się porusza (śledzi wzrokiem ruch osoby z odległości ok. 7-10 m).	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3/3	18-20 miesięcy	Dziecko rozpoznaje wybrane obiekty na obrazkach jednoelementowych. Na prośbę dokonuje wyboru spośród dwóch obrazków (obrazki przedstawiają zabawki lub przedmioty codziennego użytku, np. piłka, miś, lala, tyżka, kubek).	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
4/4	18-20 miesięcy	Dziecko podąża wzrokiem za gestem wskazywania drugiej osoby, towarzyszy temu często wymiana spojrzeń między nimi.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
5/5	18-20 miesięcy	Dziecko patrzy na ruch ręki osoby, która za pomocą, np. autka lub pędzla do golenia kreśli linie proste: przesuwają z góry na dół, od lewej do prawej, po skosie, po okręgu.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
6/6	18-20 miesięcy	Dziecko bacznie obserwuje, jak osoba chowa zabawkę pod jednym z dwóch przykryć, np. pod ściereczką lub pod miseczką, a następnie szuka jej w tym miejscu, gdzie ostatnio ją widziało.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE

7/7	18-20 miesiący	Dziecko poruszając się w pomieszczeniu zagląda pod stół, kanapę, za zasłony, do szuflad, szafek itp.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
8/8	18-20 miesiący	Dziecko przegląda się w lustrze, robi miny.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
9/9	18-20 miesiący	Dziecko chodząc zauważa dziurę w podłożu, stara się ją ominąć.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
10/10	18-20 miesiący	Dziecko zauważa i wskazuje brak części w znanej mu zabawce/przedmiocie, np. brak koła u samochodu, brak ubrania na lalce, brak chusteczek higienicznych w pojemniku, w którym zawsze były itp.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT			___/10	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Słuchanie - zamierzone posługiwanie się zmysłem słuchu w celu odbioru bodźców słuchowych		
1/11	18-20 miesiący	Dziecko lokalizuje dźwięki z boku, powyżej oraz poniżej ucha w różnych pozycjach ciała (w siadzie, staniu, podczas raczkowania itp.).	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
2/12	18-20 miesiący	Dziecko słucha muzyki, tańczy w rytm muzyki.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3/13	18-20 miesiący	Dziecko słucha piosenek zawierających element ruchowy i rymy. Powtarza rymy.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
4/14	18-20 miesiący	Dziecko słucha piosenek, próbuje je odtwarzać, śpiewa po swojemu.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
5/15	18-20 miesiący	Dziecko słucha wierszy, bajek czytanych lub mówionych przez osobę.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
6/16	18-20 miesiący	Dziecko nasłuchuje, przybliża się, gdy osoba mówi coraz ciszej.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
7/17	18-20 miesiący	Dziecko rozumie proste polecenia i pytania, np.: <i>Gdzie jest twój but? Chodź! Podaj piłkę.</i>	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
8/18	18-20 miesiący	Dziecko reaguje na polecenie <i>stop</i> - zatrzymuje się, przerywa zabawę.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
9/19	18-20 miesiący	Dziecko reaguje na polecenie słowne <i>nie wolno</i> - zatrzymuje się, przerywa zabawę.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT			___/9	___/100%

ID	Wiek rozwoju	Dotykanie - badanie przedmiotów przy użyciu palców rąk lub nóg albo innych części ciała		
1/20	18-20 miesięcy	Dziecko naśladuje pojedyncze proste ruchy w obrębie własnego ciała: zakrywa oczy, dotyka brzucha, uderza rękami o nogi, klaszcze.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
2/21	18-20 miesięcy	Dziecko bawi się jedzeniem.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3/22	18-20 miesięcy	Dziecko dotyka, bada, ścisza różne masy, typu ciasto.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
4/23	18-20 miesięcy	Dziecko lokalizuje dotyk na sobie. Dotyka miejsca, gdzie zostało dotknięte, wskazuje miejsce, gdzie odczuwa ból, dyskomfort.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
5/24	18-20 miesięcy	Dziecko wskazuje na sobie miejsce, gdzie je boli. Trze oko, gdy coś mu wpadło do oka, pokazuje paluszek, gdy się ukłuje itp.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
6/25	18-20 miesięcy	Dziecko dotyka przedmiotów o różnej fakturze: szorstkich, gładkich, chropowatych i adekwatnie na nie reaguje - przedmioty szorstkie, ostre chwytają delikatnie i ostrożnie, rzeczy pluszowe, gładkie chwytają pewnie.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
		Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT	___/6	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Uczenie się przez działanie - uczenie się poprzez wykonywanie prostych czynności pojedynczym przedmiotem, dwoma lub większą liczbą przedmiotów, zabawa symboliczna, zabawa na niby		
1/26	18-20 miesięcy	Dziecko używa przedmiotów i zabawek zgodnie z ich przeznaczeniem (pije z kubka, miesza łyżką, stawia klocek na klocek, przesuwając samochód, tuli misia, włącza/wyłącza zabawki wydające dźwięk, wkłada brakujące elementy do układanki itp.).	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
2/27	18-20 miesięcy	Dziecko, metodą prób i błędów, podejmuje działania nowymi przedmiotami.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3/28	18-20 miesięcy	Dziecko podejmuje działania nowymi przedmiotami obserwując działania innych osób w jego otoczeniu.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
4/29	18-20 miesięcy	Dziecko podczas aktywności ruchowych poznaje otoczenie i bawi się kreatywnie, np.: - widząc pudło, podejmuje próby wchodzenia do niego, chowa się w nim, - widząc koc, próbuje wchodzić pod niego, ciągnąć na nim zabawki, rozkłada go i składa.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE

Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT			___/4	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Skupienie uwagi - celowe skupianie się na określonym bodźcu, np. przez eliminowanie rozpraszających dźwięków		
1/30	18-20 miesięcy	Dziecko skupia uwagę na nowo pojawiających się osobach w jego otoczeniu.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
2/31	18-20 miesięcy	Dziecko przerywa swoją zabawę, kiedy pojawia się nowość - nowa zabawka lub nowa aktywność innej osoby lub dzieci. Dziecko bacznie obserwuje zachowanie innych.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3/32	18-20 miesięcy	Dziecko skupia uwagę na zabawach z pacynką – zabawa w teatrzyk.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
4/33	18-20 miesięcy	Dziecko bacznie obserwuje, jak osoba chowa zabawkę pod jednym z przykryć (pod ściereczką, pod miseczką), a następnie szuka jej w tym miejscu, gdzie ostatnio ją widziało.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
5/34	18-20 miesięcy	Dziecko bacznie obserwuje, jak osoba chowa zabawkę w dłoni, następnie osoba chowa dłoń z zabawką pod ściereczkę, zostawia tam zabawkę i wyjmuje dłoń – dziecko początkowo szuka zabawki w dłoni osoby. Kiedy nie znajdzie jej w dłoni osoby, szuka zabawki pod ściereczką.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
6/35	18-20 miesięcy	Dziecko bacznie obserwuje, jak dorosły chowa zabawkę w dłoni, a następnie dorosły udaje, że chowa ją kolejno pod różne przedmioty – ściereczkę, kubek, miseczkę, pod którą ostatecznie ukrywa zabawkę. Dziecko szuka zabawki pod przedmiotami, aż ją znajdzie.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
7/36	18-20 miesięcy	Dziecko skupia się na składaniu, rozkładaniu zabawek (w tym układanek), gdy mu coś nie wychodzi, podejmuje ponownie co najmniej 2 próby.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
8/37	18-20 miesięcy	Dziecko pamięta, gdzie w pokoju przechowywane są jego ulubione zabawki i odnajduje je.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
9/38	18-20 miesięcy	Dziecko zauważa wyjście znanej mu osoby z pokoju, rozgląda się za nią i szuka jej w mieszkaniu. Dziecko szuka znanej mu osoby na placu zabaw.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT			___/9	___/100%

ID	Wiek rozwoju	Przyswajanie pojedynczych słów lub symboli - uczenie się słów lub symboli posiadających znaczenie, jak np. znaków graficznych, symboli		
1/39	18-20 miesięcy	Dziecko identyfikuje osoby z najbliższego otoczenia: mamę, tatę i przywołuje je (patrzy na osoby, przemieszcza się do wskazanej osoby, woła: <i>mama, tata, baba, chodź</i> itp.).	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
2/40	18-20 miesięcy	Dziecko rozumie i stosuje, adekwatnie do sytuacji, proste gesty podczas powitania, np. podawanie ręki, zabawy na powitanie: przybijanie piątki, „żółwik”.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3/41	18-20 miesięcy	Dziecko rozumie słowa i gesty i je stosuje, np.: <i>nie ma, duży, mały</i> .	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
4/42	18-20 miesięcy	Dziecko rozumie i stosuje słowa i gesty oznaczające czynności, np.: <i>daj, chodź, pić, jeść, jechać</i> .	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
5/43	18-20 miesięcy	Dziecko rozpoznaje na zdjęciach znane mu osoby (mama, tata, babcia) i zabawki, którymi często się bawi. Wskazuje obiekty na polecenie: <i>Gdzie jest np. miś, auto, mama, pies itp.?</i>	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
6/44	18-20 miesięcy	Dziecko przewiduje znane mu wydarzenia na podstawie obserwacji poprzedzających je zazwyczaj działań. Odczytuje czynności przygotowawcze i kojarzy je z tym, co się wydarzy, np.: - przyniesienie i postawienie przez opiekuna talerza - wie, że będzie jedzenie, podchodzi do stołu i wspina się/ siada na krzeselko, - kiedy opiekun wyjmuję kurtkę, dziecko kieruje się do niego, szykuje się do wyjścia na spacer, - dziecko widząc przygotowanie do kąpieli, podejmuje próby rozbierania się.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
7/45	18-20 miesięcy	Dziecko rozumie i adekwatnie reaguje na pytanie: <i>Gdzie jest</i> , np. <i>mama, tata, piłka?</i> Dziecko szuka osoby, przedmiotu, wskazuje na nie.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
8/46	18-20 miesięcy	Dziecko rozumie, że dany przedmiot oznacza rutynową czynność. Kiedy dziecko dostaje do ręki, np.: - łyżkę z jedzeniem, to z niej je, - ręcznik (w trakcie mycia rąk), to wyciera nim rączki i buzię, - małą szczotkę, to podejmuje próby zamiatania nią podłogi,	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE

		- szczotkę lub grzebień do włosów, to czesze się; - kredę lub pędzel, to maluje lub bazgrze.		
9/47	18-20 miesiące	Dziecko rozumie słowa i gesty związane bezpośrednio ze znanymi czynnościami. Gdy osoba mówi, np.: - <i>chodź</i> - dziecko przychodzi, - <i>kop</i> - dziecko kopie, - <i>brawo, brawo</i> - dziecko klaszcze; - <i>nóżki robią tup, tup</i> - dziecko tupie nogami; - <i>rzuć piłkę</i> - dziecko rzuca piłkę.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
10/48	18-20 miesiące	Dziecko rozumie, że zdjęcie/rysunek może oznaczać przedmiot (obrazek przedstawiający przedmiot o takim samym kształcie i kolorze, jak ten, który dziecko zna) - dziecko wybiera przedmiot, np. łyżkę, kiedy osoba pokaże mu obrazek z łyżką lub piłkę, gdy osoba pokaże mu obrazek z piłką.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
11/49	18-20 miesiące	Dziecko przyporządkuje przedmiot do zdjęcia tego przedmiotu lub do obrazka z bardzo podobnie wyglądającym przedmiotem, np. kładzie piłkę na obrazku z piłką, kubek na obrazku z kubkiem.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
12/50	18-20 miesiące	Dziecko zaczyna reagować na żarty, np. na niestandardowe działania typu nałożenie przez dorosłego miski na głowę zamiast czapki, śmieje się i powtarza żarty w formie zabawy.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
		Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT	___/12	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Naśladowanie - imitowanie lub naśladowanie jako podstawowy element uczenia się		
1/51	18-20 miesiące	Dziecko powtarza proste gesty i czynności innej osoby, np.: tulenie lali, wycieranie buzi serwetką, włączanie zabawki, wprawianie w ruch zabawki.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
2/52	18-20 miesiące	Dziecko powtarza jedną ręką i oburącz proste czynności osoby w obrębie własnego ciała, np. dotykanie oka, dotykanie ucha, dotykanie nogi, dotykanie obu uszu itp.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3/53	18-20 miesiące	Dziecko powtarza proste słowa	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
4/54	18-20 miesiące	Dziecko powtarza czynności osoby w zabawie z ciastem/modeliną - gniecie, rozrywa, robi placek.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
5/55	18-20 miesiące	Dziecko powtarza po osobie czynności podczas malowania: odciskanie dłoni, robienie kropek palcami, rysowanie linii palcami.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE

6/56	18-20 miesiący	Dziecko potrafi skorzystać z podpowiedzi dorosłego – demonstracji czynności podczas zabaw konstrukcyjnych w przestrzeni: ustawianie jeden na drugim, układanie w ciągu (pociąg).	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
7/57	18-20 miesiący	Dziecko naśladuje proste spontaniczne zachowania innych dzieci.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
		Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT	___7	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Nabywanie prostych umiejętności - uczenie się elementarnych, celowych czynności, np. posługiwanie się prostymi przedmiotami		
1/58	18-20 miesiący	Dziecko układa 2-3 przedmioty jeden na drugim (pudełka, kubki, klocki, książeczki itp.).	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
2/59	18-20 miesiący	Dziecko wkłada i wyjmuję okrągłe części układanki.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3/60	18-20 miesiący	Dziecko składa w całość dwuczściową układankę.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
4/61	18-20 miesiący	Dziecko dokłada do znanej mu zabawki brakującą część, np. koło do samochodu, jeśli odpadło lub próbuje nałożyć lalce ubranko.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
5/62	18-20 miesiący	Dziecko wykorzystuje pędzel do golenia lub kredę do rysowania kresek w różne strony - tworzy bazgroły.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
6/63	18-20 miesiący	Dziecko zdejmuję czapkę i podejmuje próby jej zakładania.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
		Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT	___/6	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Rozwiązywanie problemów - znajdowanie rozwiązania prostego problemu dotyczącego pojedynczej kwestii		
1/64	18-20 miesiący	Dziecko prosi osobę o pomoc –pokazuje na zabawkę, ciągnie osobę za rękę, przyprowadza ją.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
2/65	18-20 miesiący	Dziecko próbuje rozwiązać problem i mimo niepowodzenia podejmuje kolejne próby, np. dziecko próbuje odkręcić pojemnik, jeśli mu się nie udaje mimo podejmowanego wysiłku, złości się lecz po chwili ponawia próbę.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3/66	18-20 miesiący	Dziecko wykorzystuje przedmioty w swoim otoczeniu aby osiągnąć cel, np.: - kiedy zabawka wpadła pod fotel, dziecko podejmuje próbę przesunięcia fotela,	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE

		- kiedy zabawka jest za wysoko, aby ją dosięgnąć, dziecko próbuje wspiąć się na palcach, a kiedy to nie działa, przysuwa krzesło lub inny przedmiot i wspina się na niego, aby dosięgnąć zabawki.		
4/67	18-20 miesięcy	Dziecko pijąc z kubka z jednym uchwytem trzyma go jedną ręką. W przypadku trudności, rozlewania pomaga sobie drugą ręką, trzyma kubek w obu dłoniach.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
5/68	18-20 miesięcy	Kiedy osoba podczas jedzenia zabierze dziecku łyżkę, dziecko domaga się jej oddania. Kiedy osoba nie reaguje na prośbę dziecka, dziecko wykorzystuje swoje ręce - je rękami.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT			___/5	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Podejmowanie decyzji - dokonywanie wyboru spośród różnych możliwości, wdrażanie dokonanego wyboru		
1/69	18-20 miesięcy	Dziecko wybiera spośród wielu te zabawki, którymi chce się bawić.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
2/70	18-20 miesięcy	Dziecko widząc dwie lub więcej osób, wybiera spośród nich osobę, z którą chce się bawić.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3/71	18-20 miesięcy	Dziecko podejmuje decyzję o zakończeniu zabawy, gdy staje się ona dla niego nudna. Sygnalizuje <i>nie chce</i> .	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
4/72	18-20 miesięcy	Dziecko prosi osobę o pomoc, np. podanie mu zabawki.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT			___/4	___/100%

OBSZAR: SYGNAŁY SPOŁECZNE WE WZAJEMNYCH KONTAKTACH - PRZYSTOSOWANIE SPOŁECZNE I EMOCJONALNE

Obejmuje:

- Kontakt fizyczny- nawiązywanie kontaktu fizycznego i reagowanie na kontakt fizyczny
- Odróżnianie znajomych osób
- Inicjowanie wzajemnych kontaktów społecznych
- Kontynuowanie wzajemnych kontaktów społecznych

ID	Wiek rozwoju	Kontakt fizyczny - nawiązywanie kontaktu fizycznego i reagowanie na kontakt fizyczny		
1/1	18-20 miesięcy	Dziecko lubi zabawy relacyjne, typu <i>razem</i> - baraszkowanie: turlanie się, zawijanie w koc,	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE

		przytulanie się. Zabawy te sprawiają dziecku radość.		
2/2	18-20 miesięcy	Dziecko lubi zabawy relacyjne, typu <i>przeciw:</i> odpychanie się, mocowanie się podczas baraszkowania. Zabawy te sprawiają dziecku radość.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT			___/2	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Odróżnianie znanych osób - okazywanie odmiennych reakcji poszczególnym osobom		
1/3	18-20 miesięcy	Dziecko dostrzega inne dzieci, obserwuje je, różnicuje dzieci od dorosłych, podchodzi, zaczepia.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
2/4	18-20 miesięcy	Dziecko odmiennie reaguje na znane i nieznanemu osoby podczas powitania (podawanie ręki, „przybijanie piątki”).	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3/5	18-20 miesięcy	Dziecko w obecności nowych osób okazuje zakłopotanie.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
4/6	18-20 miesięcy	Dziecko powoli przekonuje się do nowej osoby (której nie zna), potrzebuje czasu na oswojenie się z nową osobą.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
5/7	18-20 miesięcy	Dziecko zostaje na chwilę z obcą osobą i cieszy się na widok znanej mu osoby po jej powrocie.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
6/8	18-20 miesięcy	Dziecko okazuje uczucia osobom mu znanym (z najbliższego otoczenia).	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT			___/6	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Inicjowanie wzajemnych kontaktów społecznych- rozpoczynanie obustronnych kontaktów społecznych i stosowne reagowanie w trakcie kontaktów społecznych z innymi		
1/9	18-20 miesięcy	Dziecko używa gestów i wokalizacji w celu przyciągnięcia uwagi, wyrażania żądań, pokazywania przedmiotów w otoczeniu, np. dziecko wyciąga rękę, w której trzyma przedmiot w kierunku opiekuna - pokazuje opiekunowi przedmiot lub przynosi przedmiot do opiekuna (próba dzielenia zainteresowania i budowania wspólnego pola uwagi, zainicjowania wspólnej aktywności).	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
2/10	18-20 miesięcy	Dziecko przygląda się sobie w lustrze, jest zainteresowane swoim odbiciem oraz odbiciem	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE

		innych osób lub przedmiotów, wskazuje je w lustrze, odwraca się, ogląda się za siebie.		
3/11	18-20 miesięcy	Dziecko pokazuje osobie, że jest brudne: pokazuje brudne rączki, wskazuje palcem brudne miejsce na bluzce, spodenkach itp.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT			___/3	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Kontynuowanie wzajemnych kontaktów społecznych - kontrolowanie postępowania w celu utrzymania kontaktów społecznych		
1/12	18-20 miesięcy	Dziecko aktywnie obserwuje zachowanie osób w otoczeniu w trakcie rutynowych czynności. Włącza się w ich aktywność, podejmuje współdziałanie, samo zaczyna wykonywać czynność, którą wcześniej obserwowało, np. podaje pieluszkę lub ubranko podczas przebierania, wyrzuca brudną pieluszkę do kosza.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
2/13	18-20 miesięcy	Dziecko dąży do zabawy z innymi osobami. Lubi obecność innych.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3/14	18-20 miesięcy	Dziecko naśladuje inne dzieci – chce bawić się w to samo, zabiera im zabawki i powtarza działania; dąży do kontaktu z innymi.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
4/15	18-20 miesięcy	Dziecko obserwuje osobę podczas zabawy . Kiedy osoba mówi <i>nie wolno</i> . Dziecko mimo zakazu podejmuje z uśmiechem próby kontynuowania zabawy i bacznie obserwuje reakcję osoby.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
5/16	18-20 miesięcy	Dziecko obserwuje inne dzieci, przemieszcza się do nich, dotyka, zaczepia.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
6/17	18-20 miesięcy	Dziecko potrafi zaczekać na zabawkę 5-10 s.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT			___/6	___/100%

OBSZAR: POROZUMIEWANIE SIĘ

Obejmuje:

- Reagowanie na ludzki głos
- Rozumienie prostych komunikatów ustnych
- Porozumiewanie się – odbieranie - język ciała
- Mówienie - Wypowiadanie słów, zwrotów i dłuższych kwestii o dosłownym lub domyślnym znaczeniu
- Tworzenie wiadomości – gaworzenie

- Rozmowa - Rozpoczynanie, kontynuowanie i kończenie wymiany myśli i poglądów za pomocą języka mówionego

ID	Wiek rozwoju	Reagowanie na ludzki głos - reagowanie na ludzki głos w najprostszy sposób, odzwierciedlony zmianą tempa oddychania lub przez nieznaczne lub wyraźne ruchy ciała		
1/1	18-20 miesięcy	Dziecko patrzy na osobę, która do niego mówi.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
2/2	18-20 miesięcy	Dziecko lubi, gdy osoba do niego mówi, opowiada, czyta mu. Dziecko nasłuchuje, odpowiednio reaguje na zmianę intonacji głosu i emocje wyrażane przez osobę.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3/3	18-20 miesięcy	Dziecko reaguje na dźwięki o zabarwieniu emocjonalnym, np. <i>ojoj!</i> , <i>aha!</i> , <i>ups!</i> itp., patrzy na twarz, rozgląda się, aby zinterpretować sytuację.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
4/4	18-20 miesięcy	Dziecko obserwuje osoby rozmawiające w jego otoczeniu.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
5/5	18-20 miesięcy	Dziecko słysząc krzyk lub kłótnię innych osób przerywa zabawę, odwraca się, wycofuje się na bezpieczną odległość, chowa się za zabawkę lub znane mu osoby.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
6/6	18-20 miesięcy	Dziecko słysząc śmiech lub wesołą i głośną zabawę innych, przerywa swoją aktywność, obserwuje, śmieje się, podchodzi do bawiących się osób.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
		Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT	___/6	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Rozumienie prostych komunikatów ustnych - reagowanie odpowiednio działaniem lub słownie na proste komunikaty ustne (2-3 słowa), takie jak prośby (np. „daj mi”) lub polecenia (np. „nie chodź tu”)		
1/7	18-20 miesięcy	Dziecko reaguje na własne imię, kieruje spojrzenie w stronę osoby przywołującej je, odwraca się w kierunku osoby przywołującej.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
2/8	18-20 miesięcy	Dziecko rozumie proste polecenia i pytania, np.: <i>Gdzie jest twój but? Chodź! Podaj piłkę.</i>	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3/9	18-20 miesięcy	Dziecko wskazuje na sobie nazywane przez osobę główne części ciała, np. głowę, rękę, nogę, brzuch.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE

4/10	18-20 miesiący	Dziecko rozpoznaje i wskazuje na obrazkach zwierzęta oraz przedmioty stosowane i nazywane podczas codziennych zabaw.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
5/11	18-20 miesiący	Dziecko adekwatnie reaguje na zakaz <i>nie, nie wolno</i> .	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT			___/5	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Porozumiewanie się – odbieranie - język ciała - pojmowanie znaczenia wiadomości przekazywanych za pomocą grymasów twarzy, ruchów lub znaków wykonywanych ręką, przyjmowanych póż ciała i innych form języka ciała		
1/12	18-20 miesiący	Dziecko adekwatnie do sytuacji odczytuje kilka gestów skierowanych do niego przez drugą osobę, np.: - gest przywoływania ze strony dorosłego. , dziecko przemieszcza się do niej, - osoba wyciąga rękę po przedmiot do dziecka (w geście <i>daj</i>) dziecko daje przedmiot, - gest <i>papa</i> na pożegnanie.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
2/13	18-20 miesiący	Dziecko reaguje na kręcenie głową drugiej osoby lub kiwanie palcem sygnalizującym zakaz: <i>nie, nie wolno</i> – zaprzestaje działania i patrzy na osobę, często próbuje ponownie osiągnąć cel sprawdzając przy tym jej reakcję.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT			___/2	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Mówienie - wypowiedanie słów, zwrotów i dłuższych kwestii o dosłownym lub domyślnym znaczeniu		
1/14	18-20 miesiący	Dziecko używa w sposób zrozumiały kilka znanych słów.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
2/15	18-20 miesiący	Dziecko nazywa obiekty (mowa dziecięca) typu: <i>hau-hau</i> gdy widzi piasę; <i>brum brum</i> , gdy jedzie auto; <i>am am</i> , gdy widzi jedzenie; <i>mama</i> , gdy widzi mamę, <i>auto</i> ; gdy widzi samochód itp.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT			___/2	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Rozmowa - rozpoczynanie, kontynuowanie i kończenie wymiany myśli i poglądów za pomocą języka mówionego		

1/16	18-20 miesiący	Dziecko prowadzi dialog z osobą lub innymi dziećmi w swoistym języku (mowa dziecięca).	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
2/17	18-20 miesiący	Dziecko prowokuje osobę do nazywania, opowiadania, wskazuje na obiekty. Współuczestniczy w dialogu w sposób werbalny.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3/18	18-20 miesiący	Dziecko próbuje opowiedzieć (werbalnie , niewerbalnie) osobie to, co widzi lub to, co zrobiło.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT			___/3	___/100%

OBSZAR: AKTYWNOŚĆ RUCHOWA - PORUSZANIE SIĘ

Obejmuje:

- Zmienianie podstawowej pozycji ciała
- Utrzymywanie głowy w odpowiedniej pozycji
- Utrzymywanie pozycji ciała
- Inne sposoby poruszania się
- Chodzenie

ID	Wiek rozwoju	Zmienianie podstawowej pozycji ciała - zmienianie jednej pozycji ciała na inną i przemieszczanie się z jednego miejsca na inne, np. turlanie się, podciąganie		
1/1	18-20 miesiący	Dziecko zmienia pozycje, adekwatnie do sytuacji, kiedy sięga po zabawkę znajdującą się na różnej wysokości poza zasięgiem jego rąk, np.: - zabawka jest na podłodze - dziecko odwraca się, turla, pełza, raczkuje w kierunku zabawki, - zabawka jest na podwyższeniu - dziecko wspina się, klęka, wstaje z podłogi, -zabawka jest pod stołem - dziecko stojąc schyla się, kuca itp.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
2/2	18-20 miesiący	Dziecko płynnie przechodzi z pozycji stojącej do kucania i siadania.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3/3	18-20 miesiący	Dziecko płynnie przechodzi z pozycji stojącej do raczkowania i odwrotnie.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
4/4	18-20 miesiący	Dziecko stojąc schyla się, kuca, by sięgnąć po zabawkę.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
5/5	18-20 miesiący	Dziecko potrafi usiąść na małym krzeselku, kontroluje swoje ruchy, nie upada całym ciężarem.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE

6/6	18-20 miesiący	Dziecko wstaje bez przytrzymywania się, opierając się na rękach i kolanach, klęka na jedno kolano i wstaje.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
		Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT	___/6	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Utrzymywanie głowy w odpowiedniej pozycji - kontrolowanie pozycji głowy i utrzymywanie jej ciężaru przez określony czas		
1/7	18-20 miesiący	Dziecko w pozycji stojącej utrzymuje głowę w osi ciała.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
2/8	18-20 miesiący	Dziecko chodzi prosto, nie pochyla się.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3/9	18-20 miesiący	Dziecko siedzi wyprostowane na krzeselku.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
		Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT	___/3	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Utrzymywanie pozycji ciała- pozostawanie w tej samej wymaganej pozycji ciała (pozycja siedząca i stojąca).		
1/10	18-20 miesiący	Dziecko potrafi utrzymać równowagę kucając, czyli w przysiadzie na zgiętych nogach.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
2/11	18-20 miesiący	Dziecko potrafi utrzymać pozycję i ciężar ciała w klęku (bez podpierania się).	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3/12	18-20 miesiący	Dziecko utrzymuje równowagę siedząc na krzeselku.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
4/13	18-20 miesiący	Dziecko siedząc turla piłkę do osoby.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
5/14	18-20 miesiący	Dziecko siedząc na krzeselku przy stoliku wkłada i wyjmuje elementy układanek, je tyżką.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
6/15	18-20 miesiący	Dziecko stojąc samodzielnie manipuluje zabawkami, sięga po nie, rzuca nimi.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
7/16	18-20 miesiący	Dziecko stojąc samodzielnie, popchnięte lekko przez osobę w bok, do tyłu lub do przodu, stara się utrzymać równowagę, nie upada.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
8/17	18-20 miesiący	Dziecko utrzymuje równowagę, kiedy kopie dużą piłkę, umieszczoną przed nim.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
		Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT	___/8	___/100%

ID	Wiek rozwoju	Inne sposoby poruszania się - przemieszczanie całego ciała z miejsca na miejsce w sposób odmienny od chodzenia		
1/18	18-20 miesięcy	Dziecko czworakuje po schodach posuwając się w górę.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
2/19	18-20 miesięcy	Dziecko czworakuje po schodach posuwając się w dół.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3/20	18-20 miesięcy	Dziecko zależnie od sytuacji stosuje różne formy przemieszczania się: czołganie, wspinanie, raczkowanie, pełzanie.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
4/21	18-20 miesięcy	Dziecko próbuje podskakiwać.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
5/22	18-20 miesięcy	Dziecko wspina się na niskie meble, takie jak kanapa, krzeselko oraz schodzi z nich.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
6/23	18-20 miesięcy	Dziecko wspina się na niskie obiekty na placu zabaw.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
7/24	18-20 miesięcy	Dziecko wchodzi po schodach trzymane za jedną rękę (chód odstawno-dostawny).	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
8/25	18-20 miesięcy	Dziecko schodzi po schodach trzymane za jedną rękę (chód odstawno-dostawny).	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
9/26	18-20 miesięcy	Dziecko biega na sztywnych nogach, stopy są ustawione płasko. Przebiega odległość 2-3 metrów.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
		Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT	___/9	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Chodzenie - poruszanie się po powierzchni na stopach, krok po kroku, gdy co najmniej jedna stopa zawsze dotyka ziemi, jak np. podczas spacerowania, przechadzania się, chodzenia do przodu, do tyłu lub bokiem.		
1/27	18-20 miesięcy	Dziecko sprawnie i samodzielnie chodzi na wąsko rozstawionych nogach.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
2/28	18-20 miesięcy	Dziecko chodzi samodzielnie i trzyma oburącz piłkę, pudło - przenosi przedmioty.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3/29	18-20 miesięcy	Dziecko chodzi samodzielnie i ciągnie za sobą poduszkę, lalkę, misia itp.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
4/30	18-20 miesięcy	Dziecko stąpa po pochyłym podłożu.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
5/31	18-20 miesięcy	Dziecko chodząc zauważa inne osoby i przedmioty w otoczeniu, stara się je omijać, lecz często w nie wpada.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE

		Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT	___/5	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Poruszanie się w różnych miejscach - chodzenie i poruszanie się w różnych miejscach i sytuacjach, jak np. chodzenie pomiędzy pokojami w domu, poruszanie się na zewnątrz domu, np. podczas spaceru, na placu zabaw.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1/32	18-20 miesięcy	Dziecko przemieszcza się po całym mieszkaniu.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
2/33	18-20 miesięcy	Dziecko przemieszcza się w piaskownicy, po całym placu zabaw.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
		Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT	___/2	___/100%

OBSZAR: PRZENOSZENIE, PORUSZANIE I MANIPULOWANIE PRZEDMIOTAMI

Obejmuje:

- Chwytność- precyzyjne używanie ręki
- Wypuszczanie - precyzyjne używanie ręki
- Manipulowanie - precyzyjne używanie ręki
- Używanie rąk i ramion

ID	Wiek rozwoju	Chwytność - precyzyjne używanie ręki - używanie jednej lub obu rąk, aby coś uchwycić i przytrzymać		
1/1	18-20 miesięcy	Dziecko chwyta różne objekty: okrągłe, podłużne, płaskie, duże, małe. Układa dłoń odpowiednio do kształtu i wielkości przedmiotu.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
2/2	18-20 miesięcy	Dziecko chwyta jedną ręką lub oburącz przedmioty w zależności od ich wielkości, wagi i położenia.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3/3	18-20 miesięcy	Dziecko chwyta obrazki.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
		Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT	___/3	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Wypuszczanie - precyzyjne używanie ręki - wypuszczenie lub uwolnienie przedmiotu z palców i dłoni, który wskutek tego spada lub zmienia pozycję, jak np. gdy upuszcza się zabawkę.		
1/4	18-20 miesięcy	Dziecko wykorzystuje umiejętność wypuszczania obiektów podczas dawania, zabawy wieloma przedmiotami, np. wkładania, nakładania, odkładania itp.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE

		Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT	___/1	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Manipulowanie - precyzyjne używanie ręki - używanie palców i ręki do kontrolowania, sterowania lub poruszania czymś, np. gdy posługujemy się zabawkami lub innymi małymi przedmiotami.		
1/5	18-20 miesięcy	Dziecko używa jednej ręki, by utrzymać przedmiot, drugą zaś wykorzystuje do manipulacji nim, np.: - przytrzymuje książeczkę jedną ręką, drugą przekłada kartki, - jedną ręką trzyma bębenek, drugą uderza w niego pałeczką, - przytrzymuje pojemnik, drugą ręką wkłada do niego inne przedmioty.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
2/6	18-20 miesięcy	Dziecko potrafi uruchomić zabawki, które wymagają użycia siły i koordynacji (bączek, nakręcanie przy pomocy korbki, wciskanie).	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3/7	18-20 miesięcy	Dziecko odpina rzepy.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
4/8	18-20 miesięcy	Dziecko rozkłada na części oraz składa proste zabawki typu: piramidka, wieże z klocków, kubeczki różnej wielkości.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
5/9	18-20 miesięcy	Dziecko podejmuje próby nawleczenia dużych koralików na sznurek.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
6/10	18-20 miesięcy	Dziecko spontanicznie bazgrze (kreśli linie nieukierunkowane) posługując się pędzlem do golenia, zabawką, kredą.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
		Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT	___/6	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Używanie rąk i ramion - podejmowanie skoordynowanych działań, których celem jest poruszanie lub manipulowanie przedmiotami za pomocą rąk i ramion, tak jak np. gdy obraca się gałką u drzwi lub gdy rzuca się lub łapie jakiś przedmiot (przyciąganie lub popychanie przedmiotów, zabawek, obracanie lub skręcanie rąk lub ramion, rzucanie, łapanie).		
1/11	18-20 miesięcy	Dziecko sięga po przedmioty znajdujące się na różnej wysokości i w różnej odległości od niego.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
2/12	18-20 miesięcy	Dziecko sięga i przyciąga do siebie duży pojemnik, np. pudło z zabawkami.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE

3/13	18-20 miesiący	Dziecko wysuwa, np. szuflady.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
4/14	18-20 miesiący	Dziecko odpycha się podczas zabawy relacyjnej z osobą, np. podczas baraszkowania.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
5/15	18-20 miesiący	Dziecko popycha lub ciągnie duże przedmioty w swoim otoczeniu np. pudło z zabawkami lub krzesło.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
6/16	18-20 miesiący	Dziecko przy pomocy kijka przyciąga zabawki, po które nie może bezpośrednio sięgnąć.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
7/17	18-20 miesiący	Dziecko obraca łyżkę, kieruje ją prawidłowo do buzi.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
8/18	18-20 miesiący	Dziecko obraca pojemnik z otworami tak, by włożyć do niego elementy.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
9/19	18-20 miesiący	Dziecko manipuluje obrazkiem - odwraca go, by zobaczyć, co się znajduje na odwróconej stronie.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
10/20	18-20 miesiący	Dziecko łapie dużą, kolorową, plażową piłkę, którą osoba turla do niego.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
11/21	18-20 miesiący	Dziecko łapie oburącz plażową piłkę, rzuconą do niego z odległości ok. 0,5 metra.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
12/22	18-20 miesiący	Dziecko rzuca oburącz dużą piłkę w trakcie zabawy.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT			___/12	___/100%

OBSZAR: DBANIE O SIEBIE

Obejmuje:

- Picie
- Jedzenie
- Ubieranie się
- Mycie się
- Pielęgnowanie poszczególnych części ciała
- Korzystanie z toalety
- Troska o własne zdrowie

ID	Wiek rozwoju	Picie - sygnalizowanie potrzeby picia i chwytanie naczyń z płynem, podnoszenie go do ust i wypijanie płynu w kulturowo akceptowany sposób, miksowanie, mieszanie i nalewanie płynów do picia, picie przez słomkę		
1/1	18-20 miesiący	Dziecko pije z kubka bez uchwytów, trzyma kubek oburącz, przechyla go.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE

2/2	18-20 miesięcy	Dziecko pije z kubka z jednym lub dwoma uchwytami (uszami), chwyta go jedną ręką, manipule nim, próbuje z niego pić często rozlewając.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT			___/2	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Jedzenie - sygnalizowanie potrzeby i podejmowanie skoordynowanych zadań i czynności związanych ze spożywaniem podanego pokarmu, podnoszenie go do ust i zjadanie w kulturowo akceptowany sposób, krojenie lub łamanie pożywienia na kawałki, używanie przyborów do jedzenia, zjadanie posiłków		
1/3	18-20 miesięcy	Dziecko je łyżką. Dziecko nabiera pokarm łyżką z miseczki, prowadzi ją do buzi, powtarza sekwencję czynności.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
2/4	18-20 miesięcy	Dziecko je łyżką. Próbuje nabierać pokarm łyżką z talerza, w sytuacji niepowodzenia nakłada pokarm na łyżkę drugą ręką, prowadzi ją do buzi, powtarza sekwencję czynności.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3/5	18-20 miesięcy	Kiedy dziecko skończy jeść, sygnalizuje koniec (odsuwa talerz, odchodzi) lub prosi o dokładkę.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT			___/3	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Ubieranie się - podejmowanie skoordynowanych czynności i zadań związanych z zakładaniem i zdejmowaniem ubrań i obuwia we właściwej kolejności		
1/6	18-20 miesięcy	Dziecko inicjuje proste czynności - rozbieranie się podczas rutynowych aktywności (przygotowanie do spania, kąpeli), np. ściąganie skarpetek, podnoszenie bluzki, zsuwanie spodni, zdejmowanie czapki, odpinanie pampersa itp.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
2/7	18-20 miesięcy	Dziecko pomaga przy ubieraniu się: wsuwa rączkę w rękaw, wsuwa głowę w otwór bluzki, podejmuje próby zakładania czapki.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT			___/2	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Mycie się - mycie i suszenie całego ciała lub części ciała z użyciem wody i odpowiednich czyszczących i suszących środków i sposobów, jak np. kąpanie się, branie prysznica, mycie rąk i stóp, twarzy i włosów i wycieranie się ręcznikiem		

1/8	18-20 miesięcy	Dziecko współdziała podczas mycia, podstawią ręczki do mycia, podejmuje próby mycia buzi.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
2/9	18-20 miesięcy	Dziecko współdziała podczas kąpieli - dotyka brzuszka.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT			___/2	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Pielęgnowanie poszczególnych części ciała - dbanie o części ciała, takie jak np. skóra, twarz, zęby, skóra głowy, paznokcie i genitalia, które wymagają więcej troski niż mycie i suszenie.		
1/10	18-20 miesięcy	Dziecko współdziała z osobą podczas czynności higienicznych: mycie zębów, wycieranie nosa chusteczką, czesanie.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
2/11	18-20 miesięcy	Dziecko przejmuje inicjatywę od osoby podczas rutynowych czynności. Chce robić samo - odkręca wodę, przelewa, wyciera ręce itp.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT			___/2	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Korzystanie z toalety - sygnalizowanie potrzeby, planowanie wydalania i wydalanie ludzkich odchodów (oddawanie moczu i defekacja) oraz oczyszczanie się po tych czynnościach		
1/12	18-20 miesięcy	Dziecko sporadycznie sygnalizuje, że zrobiło siku, kupę. Okazuje swoim zachowaniem dyskomfort.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
2/13	18-20 miesięcy	Dziecko wykazuje zainteresowanie nocnikiem, podczas toalety.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT			___/2	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Troska o własne zdrowie - sygnalizowanie potrzeby lub zapewnienie sobie dobrych warunków bytowych, zdrowia oraz fizycznego i psychicznego dobrostanu		
1/14	18-20 miesięcy	Dziecko sygnalizuje, że jest zmęczone, pociera oczy, pokłada się, szuka poduszki.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
2/15	18-20 miesięcy	Dziecko przesypia w domu noc	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3/16	18-20 miesięcy	Dziecko przesypia w ciągu dnia 2-3 godz.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT			___/3	___/100%

PROFIL KOŃCOWY

PROFIL OBSZAR: UCZENIE SIĘ I STOSOWANIE WIEDZY

Patrzenie - zamierzone posługiwanie się zmysłem wzroku w celu odbioru bodźców wzrokowych.								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /10	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Słuchanie - zamierzone posługiwanie się zmysłem słuchu w celu odbioru bodźców słuchowych.								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /9	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Dotykanie - badanie przedmiotów przy użyciu palców rąk lub nóg albo innych części ciała.								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /6	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Uczenie się przez działanie - uczenie się poprzez wykonywanie prostych czynności pojedynczym przedmiotem, dwoma lub większą liczbą przedmiotów, zabawa symboliczna, zabawa na niby								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /4	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Skupienie uwagi - celowe skupianie się na określonym bodźcu, np. przez eliminowanie rozpraszających dźwięków.								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /9	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Przyswajanie pojedynczych słów lub symboli - uczenie się słów lub symboli posiadających znaczenie, jak np. znaków graficznych, symboli.								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /12	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Naśladowanie - imitowanie lub naśladowanie jako podstawowy element uczenia się.								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /7	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Nabywanie prostych umiejętności - uczenie się elementarnych, celowych czynności, np. posługiwanie się prostymi przedmiotami.								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /6	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Rozwiązywanie problemów - znajdowanie rozwiązania prostego problemu dotyczącego pojedynczej kwestii.								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /5	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Podejmowanie decyzji - dokonywanie wyboru spośród różnych możliwości, wdrażanie dokonanego wyboru.								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /4	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4

PODSUMOWANIE: OBSZAR UCZENIE SIĘ I STOSOWANIE WIEDZY							
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /72	/100%	Poziom wsparcia	0	1	2	3

PROFIL OBSZAR: SYGNAŁY SPOŁECZNE WE WZAJEMNYCH KONTAKTACH - PRZYSTOSOWANIE SPOŁECZNE I EMOCJONALNE

Kontakt fizyczny - nawiązywanie kontaktu fizycznego i reagowanie na kontakt fizyczny.								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /2	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Odróżnianie znajomych osób - okazywanie odmiennych reakcji poszczególnym osobom.								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /6	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Inicjowanie wzajemnych kontaktów społecznych - rozpoczynanie obustronnych kontaktów społecznych i stosowne reagowanie w trakcie kontaktów społecznych z innymi.								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /3	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Kontynuowanie wzajemnych kontaktów społecznych - kontrolowanie postępowania w celu utrzymania kontaktów społecznych.								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /6	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
PODSUMOWANIE: SYGNAŁY SPOŁECZNE WE WZAJEMNYCH KONTAKTACH - PRZYSTOSOWANIE SPOŁECZNE I EMOCJONALNE								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /17	/100%	Poziom wsparcia	0	1	2	3	

PROFIL OBSZAR: POROZUMIEWANIE SIĘ

Reagowanie na ludzki głos - reagowanie na ludzki głos w najprostszy sposób, odzwierciedlony zmianą tempa oddychania lub przez nieznaczne lub wyraźne ruchy ciała.								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /6	___ /100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Rozumienie prostych komunikatów ustnych - reagowanie odpowiednio działaniem lub słownie na proste komunikaty ustne (2-3 słowa), takie jak prośby (np. „daj mi”) lub polecenia (np. „nie chodź tu”).								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /5	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Porozumiewanie się – odbieranie – język ciała - pojmowanie znaczenia wiadomości przekazywanych za pomocą grymasów twarzy, ruchów lub znaków wykonywanych ręką, przyjmowanych pozycji ciała i innych form języka ciała.								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /2	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4

Mówienie - wypowiedzianie słów, zwrotów i dłuższych kwestii o dosłownym lub domyślnym znaczeniu.								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /2	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Rozmowa - rozpoczynanie, kontynuowanie i kończenie wymiany myśli i poglądów za pomocą języka mówionego.								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /3	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
PODSUMOWANIE: POROZUMIEWANIE SIĘ								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /18	/100%	Poziom wsparcia	0	1	2	3	

PROFIL OBSZAR: AKTYWNOŚĆ RUCHOWA - PORUSZANIE SIĘ

Zmienianie podstawowej pozycji ciała - zmienianie jednej pozycji ciała na inną i przemieszczanie się z jednego miejsca na inne, jak np. turlanie się, zginanie, podciąganie.								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /6	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Utrzymywanie głowy w odpowiedniej pozycji - kontrolowanie pozycji głowy i utrzymywanie jej ciężaru przez określony czas								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /3	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Utrzymywanie pozycji ciała - pozostawanie w tej samej wymaganej pozycji ciała (pozycja siedząca i stojąca).								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /8	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Inne sposoby poruszania się - przemieszczanie całego ciała z miejsca na miejsce w sposób odmienny od chodzenia.								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /9	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Chodzenie - poruszanie się po powierzchni na stopach, krok po kroku, gdy co najmniej jedna stopa zawsze dotyka ziemi, jak np. podczas spacerowania, przechadzania się, chodzenia do przodu, do tyłu lub bokiem.								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /5	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Poruszanie się w różnych miejscach - chodzenie i poruszanie się w różnych miejscach i sytuacjach, jak np. chodzenie pomiędzy pokojami w domu, poruszanie się na zewnątrz domu, np. podczas spaceru, na placu zabaw.								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /2	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
PODSUMOWANIE: AKTYWNOŚĆ RUCHOWA - PORUSZANIE SIĘ								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /33	/100%	Poziom wsparcia	0	1	2	3	

PROFIL OBSZAR: PRZENOSZENIE, PORUSZANIE I MANIPULOWANIE PRZEDMIOTAMI

Chwytnie - precyzyjne używanie ręki - używanie jednej lub obu rąk, aby coś uchwycić i przytrzymać.								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /3	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Wypuszczanie - precyzyjne używanie ręki - wypuszczenie lub uwolnienie przedmiotu z palców i dłoni, który wskutek tego spada lub zmienia pozycję, jak np. gdy upuszcza się zabawkę.								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /1	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Manipulowanie - precyzyjne używanie ręki - używanie palców i ręki do kontrolowania, sterowania lub poruszania czymś, np. gdy postępujemy się zabawkami lub innymi małymi przedmiotami.								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /6	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Używanie rąk i ramion - podejmowanie skoordynowanych działań, których celem jest poruszanie lub manipulowanie przedmiotami za pomocą rąk i ramion, tak jak np. gdy obraca się gałkę u drzwi lub gdy rzuca się lub łapie jakiś przedmiot (przyciąganie lub popychanie przedmiotów, zabawek, obracanie lub skręcanie rąk lub ramion, rzucanie, łapanie).								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /12	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
PODSUMOWANIE: PRZENOSZENIE, PORUSZANIE I MANIPULOWANIE PRZEDMIOTAMI								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /22	/100%	Poziom wsparcia	0	1	2	3	

PROFIL OBSZAR: DBANIE O SIEBIE

Picie - sygnalizowanie potrzeby picia i chwytanie naczynia z płynem, podnoszenie go do ust i wypijanie płynu w kulturowo akceptowany sposób, miksowanie, mieszanie i nalewanie płynów do picia, picie przez słomkę.								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /2	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Jedzenie - sygnalizowanie potrzeby i podejmowanie skoordynowanych zadań i czynności związanych ze spożywaniem podanego pokarmu, podnoszenie go do ust i zjadanie w kulturowo akceptowany sposób, krojenie lub łamanie pożywienia na kawałki, używanie przyborów do jedzenia, zjadanie posiłków.								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /3	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Ubieranie się - podejmowanie skoordynowanych czynności i zadań związanych z zakładaniem i zdejmowaniem ubrań i obuwia we właściwej kolejności.								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /2	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4

Mycie się - mycie i suszenie całego ciała lub części ciała z użyciem wody i odpowiednich czyszczących i suszących środków i sposobów, jak np. kąpanie się, branie prysznic, mycie rąk i stóp, twarzy i włosów i wycieranie się ręcznikiem.								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /2	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Pielęgnowanie poszczególnych części ciała - dbanie o części ciała, takie jak np. skóra, twarz, zęby, skóra głowy, paznokcie i genitalia, które wymagają więcej troski niż mycie i suszenie.								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /2	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Korzystanie z toalety - sygnalizowanie potrzeby, planowanie wydalania i wydalanie ludzkich odchodów (oddawanie moczu i defekacja) oraz oczyszczanie się po tych czynnościach.								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /2	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Troska o własne zdrowie - sygnalizowanie potrzeby lub zapewnienie sobie dobrych warunków bytowych, zdrowia oraz fizycznego i psychicznego dobrostanu.								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /3	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
PODSUMOWANIE: DBANIE O SIEBIE								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /16	/100%	Poziom wsparcia	0	1	2	3	3

Arkusz zbiorczy PROFIL KOŃCOWY- podsumowanie

OBSZAR: UCZENIE SIĘ I STOSOWANIE WIEDZY								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___/72	/100%	Poziom wsparcia	0	1	2	3	
OBSZAR: SYGNAŁY SPOŁECZNE WE WZAJEMNYCH KONTAKTACH - PRZYSTOSOWANIE SPOŁECZNE I EMOCJONALNE								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___/17	/100%	Poziom wsparcia	0	1	2	3	
OBSZAR: POROZUMIEWANIE SIĘ								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___/18	/100%	Poziom wsparcia	0	1	2	3	
OBSZAR: AKTYWNOŚĆ RUCHOWA - PORUSZANIE SIĘ								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___/33	/100%	Poziom wsparcia	0	1	2	3	
OBSZAR: PRZENOSZENIE, PORUSZANIE I MANIPULOWANIE PRZEDMIOTAMI								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___/22	/100%	Poziom wsparcia	0	1	2	3	
OBSZAR: DBANIE O SIEBIE								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___/16	/100%	Poziom wsparcia	0	1	2	3	

PODSUMOWANIE: PROFIL KOŃCOWY							
Łączny wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___/178	/100%	Proponowany POZIOM WSPARCIA	0	1	2	3

Poziom wsparcia	Kod kwalifikatora	Opis	Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	Wskaźnik nieprawidłowych zachowań dziecięcych
0	0	BRAK trudności (żadne, nieobecne, nieistotne.)	96-100%	0-4%
1	1	NIEZNACZNE trudności (niewielkie, małe)	75-95%	5-24%
2	2	UMIARKOWANE trudności (średnie, spore)	51-74%	25-49%
3	3	ZNACZNE trudności (wielkie, silne)	5-50%	50-95%
	4	SKRAJNIE DUŻE trudności (zupełne...)	0-4%	96-100%