



Rzeczpospolita
Polska



Ministerstwo
Edukacji i Nauki



Minister
Edukacji i Nauki



UNIWERSYTET ŚLĄSKI
W KATOWICACH



UMCS
UNIWERSYTET MIAŁOŁUDZKI
W ŁUBLINIE

KATOLICKI
UNIWERSYTET
LUBELSKI
JANA PAWŁA II

KUL
1918



UNIWERSYTET
IM. ADAMA MICKIEWICZA
W POZNANIU

Akademia
Pedagogiki
Specjalnej
im. Marii Grzegorzewskiej



KWESTIONARIUSZ OBSERWACJI AKTYWNOŚCI DZIECKA

W WIEKU 3 LAT

walidacja wykonana w projekcie: Projekt innowacyjno-wdrożeniowy w zakresie oceny funkcjonalnej polegający na badaniu i opracowaniu modelowych rozwiązań na rzecz świadczonego lokalnie międzysektorowego wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin na podstawie metodyki oceny funkcjonalnej z wykorzystaniem Międzynarodowej Klasyfikacji Funkcjonowania Niepełnosprawności i Zdrowia – ICF

AUTORSTWO KWESTIONARIUSZA:

WALKIEWICZ-KRUTAK M., PIOTROWICZ R., MIKLER-CHWASTEK A.,
WERESZKA K., GELLETA I., PAWLAK K., JEGIER A.

WALIDACJA - STAŁY ZESPÓŁ PROJEKTOWY:

Prof. Zenon Gajdzica

Dr hab. prof. UŚ Edyta Widawska

Dr hab. prof. KUL Ewa Domagała-Zyśk

Dr hab. prof. UMCS Stanisława Byra

Dr hab. prof. UAM Beata Jachimczak

Dr Radosław Piotrowicz

KWESTIONARIUSZ OBSERWACJI AKTYWNOŚCI DZIECKA W WIEKU 3 LAT

OBSZAR: UCZENIE SIĘ I STOSOWANIE WIEDZY

Obejmuje:

- Celowe posługiwanie się zmysłami: patrzenie, słuchanie, dotykane
- Naśladowanie
- Uczenie się przez działanie (zabawę) z przedmiotami
- Przyswajanie informacji
- Przyswajanie języka
- Powtarzanie
- Przyswajanie pojęć
- Uczenie się pisanie
- Uczenie się liczenia
- Nabywanie umiejętności
- Skupienie uwagi
- Ukierunkowanie uwagi
- Myślenie
- Rozwiązywanie problemów
- Podejmowanie decyzji

ID	Wiek rozwoju	Patrzenie - zamierzone posługiwanie się zmysłem wzroku w celu odbioru bodźców wzrokowych.		
1/1	3 lata	Dziecko śledzi tor lotu zabawki, którą rzuca.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
2/2	3 lata	Dziecko przygląda się innym dzieciom, naśladuje ich zachowanie.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3/3	3 lata	Dziecko ogląda książeczkę. Wskazuje przedmioty, o które pyta dorosły.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
4/4	3 lata	Dziecko patrzy na osobę, która do niego mówi. Zwraca uwagę na jej mimikę.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
5/5	3 lata	Dziecko przygląda się obrazkom na kartce papieru, zwraca uwagę na ich położenie.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
		Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT	___/5	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Słuchanie – zamierzone posługiwanie się zmysłem słuchu w celu odbioru bodźców słuchowych.		
1/6	3 lata	Dziecko słucha, gdy dorosły mu czyta.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE

2/7	3 lata	Dziecko nasłuchuje, skąd dobiegają dźwięki, lokalizuje źródło dźwięku.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
		Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT	___/2	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Celowe posługiwanie się innymi zmysłami - zamierzone posługiwanie się zmysłami (dotyk, smak, węch)		
1/8	3 lata	Dziecko dotyka, bada nowe przedmioty palcami pod kontrolą wzroku (ogłąda je).	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
2/9	3 lata	Dziecko bada przedmioty (np. produkty spożywcze), wykorzystując węch.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3/10	3 lata	Dziecko smakuje jedzenie i napoje, określa, czy jest to dobre, czy nie.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
		Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT	___/3	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Naśladowanie – imitowanie lub naśladowanie jako podstawowy element uczenia się, np. naśladowanie wyrazu twarzy, gestykulacji, dźwięków lub kopiowanie liter alfabetu. Obejmuje: bezpośrednie naśladowanie czynności lub zachowania		
1/11	3 lata	Dziecko naśladuje zachowanie innych dzieci podczas zabawy lub czynności rutynowych, np. podczas posiłku, ubierania itp.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
2/12	3 lata	Dziecko naśladuje mimikę opiekuna.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3/13	3 lata	Dziecko naśladuje gesty innych osób.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
4/14	3 lata	Dziecko naśladuje czynności podczas zabaw muzyczno-ruchowych.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
5/15	3 lata	Dziecko naśladuje czynności z życia codziennego, bawi się w udawanie.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
6/16	3 lata	Dziecko powtarza wystukany przez dorosłego prosty dwuelementowy rytm.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
		Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT	___/6	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Uczenie się przez działanie – uczenie się poprzez wykonywanie prostych czynności pojedynczym przedmiotem, dwoma lub większą liczbą przedmiotów, zabawa		

		symboliczna, zabawa na niby, jak np. uderzanie przedmiotem, zderzanie klocków i zabawa lalkami lub samochodami.		
1/17	3 lata	Dziecko bawi się klockami, buduje z nich różne konstrukcje, np. wieża, most, dom itp.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
2/18	3 lata	Dziecko rzuca oburącz piłkę do opiekuna.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3/19	3 lata	Dziecko umieszcza kształty: koło, kwadrat, trójkąt na układance.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
4/20	3 lata	Dziecko toczy dużą piłkę.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
5/21	3 lata	Dziecko bawi się w zabawy tematyczne, np. sklep, dom, lekarz itp. Bawi się modelami i miniaturowymi przedmiotami.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
6/22	3 lata	Dziecko maluje farbami plamy za pomocą pędzla, gąbki.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
7/23	3 lata	Dziecko składa obrazek z trzech części metodą prób i błędów lub samodzielnie.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
8/24	3 lata	Dziecko tworzy (kreuje) zabawę z użyciem przedmiotów codziennego użytku, zabawki.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
		Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT	___/8	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Przyswajanie informacji – zdobywanie faktów o osobach, rzeczach i zdarzeniach przez pytanie: dlaczego, co, gdzie i jak oraz pytanie o nazwy werbalnie lub niewerbalnie		
1/25	3 lata	Dziecko jest ciekawe tego, co się wokół niego znajduje.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
2/26	3 lata	Dziecko pyta o rzeczy: <i>Co to jest?</i>	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3/27	3 lata	Dziecko pyta o osoby: <i>Kto to?</i>	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
4/28	3 lata	Dziecko pyta o imię: <i>Jak masz na imię?</i>	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
5/29	3 lata	Dziecko pyta o czynności: <i>Co robisz/co robi?</i>	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
6/30	3 lata	Dziecko pyta o miejsce: <i>Gdzie jest?</i>	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
		Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT	___/6	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Przyswajanie języka – rozwijanie umiejętności reprezentowania osób, przedmiotów, wydarzeń i uczuć za pomocą		

		słów, symboli komunikacji niewerbalnej, fraz i zdań		
1/31	3 lata	Dziecko nazywa i wskazuje części ciała (oko, ucho, nos, usta, brzuch, plecy, nogi, ręce).	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
2/32	3 lata	Dziecko zna swoje imię.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3/33	3 lata	Dziecko zna i rozpoznaje członków swojej rodziny.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
4/34	3 lata	Dziecko zna imiona kolegów i koleżanek z grupy.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
5/35	3 lata	Dziecko wie, ile ma lat.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
6/36	3 lata	Dziecko nazywa zabawki, którymi się bawi.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
7/37	3 lata	Dziecko nazywa przedmioty codziennego użytku i domowych czynności, z którymi ma kontakt.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
8/38	3 lata	Dziecko nazywa kolory: czerwony, niebieski, żółty i zielony.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
9/39	3 lata	Dziecko wie, gdzie występują znane mu kolory (np. niebo jest niebieskie).	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
10/40	3 lata	Dziecko określa swój nastrój: wesoły, smutny.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
11/41	3 lata	Dziecko określa nastrój innej osoby: jest wesoły, jest smutny.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
12/42	3 lata	Dziecko odpowiada na pytanie: <i>Kto to?</i>	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
13/43	3 lata	Dziecko odpowiada na pytanie: <i>Co to?</i>	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
14/44	3 lata	Dziecko odpowiada na pytanie: <i>Co robi?</i>	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
15/45	3 lata	Dziecko odpowiada na pytanie: <i>Gdzie jest?</i>	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
16/46	3 lata	Dziecko odpowiada na pytanie: <i>Dlaczego?</i>	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
		Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT	___/16	___/100%
ID	Wiek rozwoju	PowtarzaniE – powtarzanie sekwencji zdarzeń lub symboli jako podstawowy element uczenia się, np. liczenie dziesiątkami lub ćwiczenie recytacji rymowanki lub wiersza łącznie z gestykulacją		
1/47	3 lata	Dziecko powtarza wierszyki i gesty z wykorzystaniem zabaw paluszkowych (2–3 zdania).	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE

2/48	3 lata	Dziecko powtarza teksty krótkich piosenek dziecięcych (2–3 zdania).	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3/49	3 lata	Dziecko powtarza po dorosłym lub innym dziecku sekwencję dwóch–trzech czynności w przestrzeni, np. rzucenie piłki, siadanie na krześle.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
4/50	3 lata	Dziecko odtwarza za dorosłym konstrukcje z trzech–czterech przedmiotów, np. pudełek, klocków, poduszek lub innych zabawek.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
5/51	3 lata	Dziecko odtwarza za dorosłym ustawienie różnych zabawek w szeregu na półce według takiej samej kolejności.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
6/52	3 lata	Dziecko powtarza sekwencję pojedynczych czynności podczas rutynowych czynności, ubierania, mycia, jedzenia itp.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
		Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT	___/6	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Przyswajanie pojęć – rozwijanie umiejętności rozumienia oraz używania prostych i złożonych pojęć reprezentujących cechy rzeczy, osób i zdarzeń		
1/53	3 lata	Dziecko rozumie i używa pojęcia wielkości: duży/mały.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
2/54	3 lata	Dziecko rozumie i używa pojęcia kształtu: koło.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3/55	3 lata	Dziecko rozumie i używa pojęcia ilości: dużo/mało.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
4/56	3 lata	Dziecko rozumie i używa pojęcia długości: długi/krótki.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
5/57	3 lata	Dziecko rozumie i używa pojęcia podobieństwo: taki sam.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
6/58	3 lata	Dziecko rozumie i używa pojęcia przeciwieństwo: inny.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
7/59	3 lata	Dziecko segreguje przedmioty/obrazki ze względu na kolor i kształt.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
8/60	3 lata	Dziecko określa położenie przedmiotów względem siebie, wskazuje przedmioty adekwatnie na polecenie: pokaż co/kto jest przed tobą, za tobą.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
9/61	3 lata	Dziecko rozpoznaje dźwięki z najbliższego otoczenia.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE

10/62	3 lata	Dziecko wskazuje obrazki kojarzące się z danym dźwiękiem.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
11/63	3 lata	Dziecko pokazuje na drugiej osobie lub zabawce części ciała (oczy, uszy, głowa, ręce, nogi, brzuch, plecy).	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
		Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT	___/11	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Uczenie się pisania – rozwijanie umiejętności tworzenia symboli reprezentujących sylaby, słowa i zdania (włączając system Braille’a i inne symbole) w celu oddania ich znaczenia		
1/64	3 lata	Dziecko bazgrze za pomocą kredki, ołówka, długopisu.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
2/65	3 lata	Dziecko odwzorowuje na kartce kreskę pionową, poziomą.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3/65	3 lata	Dziecko odwzorowuje koło.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
4/67	3 lata	Dziecko rysuje po śladzie (prosty graficznie obrazek na dużej kartce A4).	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
5/68	3 lata	Dziecko stara się pokolorować kontur obrazka wycięty z kartki.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
6/79	3 lata	Dziecko stara się kolorować obrazek wewnątrz szablonu.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
7/70	3 lata	Dziecko jest zainteresowane rysowaniem, malowaniem, tworzy własne dzieła. Pokazuje je innym.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
		Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT	___/7	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Uczenie się liczenia – rozwijanie umiejętności posługiwania się liczbami oraz wykonywania prostych i złożonych operacji matematycznych, np. używanie symboli matematycznych dodawania i odejmowania lub stosowanie właściwych działań matematycznych w celu rozwiązania zadania		
1/71	3 lata	Dziecko dostrzega różnice w przedmiotach, obrazkach różniących się między sobą jedną cechą, np. kubek z uchem i bez ucha, auto z dwoma kołami, auto z jednym kołem.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE

2/72	3 lata	Dziecko próbuje przeliczać w zakresie trzech na polecenie lub spontanicznie zabawki lub inne przedmioty: klocki, cukierki itp.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3/73	3 lata	Dziecko dodaje na konkretach w zakresie trzech (za każdym razem musi przeliczyć wynik).	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
4/74	3 lata	Dziecko odejmuje na konkretach w zakresie 3 (za każdym razem musi przeliczyć wynik).	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
5/75	3 lata	Dziecko rozdziela po jednym elemencie dla każdego.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
6/76	3 lata	Dziecko odpowiada na pytanie: <i>Ile masz lat?</i> (pokazuje: tyle na palcach lub określa liczebnik)	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
7/77	3 lata	Dziecko składa pudełka, piramidki według wielkości. Bawi się w mierzenie, porównuje wielkości zabawek.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
		Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT	___/7	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Nabywanie umiejętności – rozwijanie zdolności wykonywania prostych i złożonych, zintegrowanych czynności lub zadań, umożliwiających nabycie umiejętności, jak np. posługiwanie się narzędziami lub zabawkami lub granie w gry.		
1/78	3 lata	Dziecko nalewa wodę z małej butelki do kubka.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
2/79	3 lata	Dziecko posługuje się łyżką i widelcem, spożywając posiłek.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3/80	3 lata	Dziecko posługuje się znanymi zabawkami.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
4/81	3 lata	Dziecko bawi się przedmiotami codziennego użytku (garnki, łyżki, szczotka itp.).	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
5/82	3 lata	Dziecko uczy się samodzielnie wykonywania nowych zadań metodą prób i błędów.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
6/83	3 lata	Dziecko uczy się samodzielnie wykonywania nowych zadań przez naśladownictwo innych.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
7/84	3 lata	Dziecko uczy się nowych zadań poprzez zwracanie się o pomoc do innych, zadając pytanie. Potrafi skorzystać z wypowiedzi werbalnej.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE

Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT			___/7	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Skupianie uwagi – celowe skupianie się na określonym bodźcu, np. przez eliminowanie rozpraszających dźwięków.		
1/85	3 lata	Dziecko słucha dorosłego/dziecka, który/które do niego mówi.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
2/86	3 lata	Dziecko patrzy na dorosłego/dziecko, który/które do niego mówi.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3/87	3 lata	Dziecko skupia uwagę na tym, co robi inne dziecko lub dorosły.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
4/88	3 lata	Dziecko skupia uwagę na zabawkach, obrazkach.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT			___/4	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Celowe zwracanie uwagi – celowe utrzymanie uwagi na specyficznych działaniach lub zadaniach przez odpowiednio długi okres		
1/989	3 lata	Dziecko kieruje uwagę na dorosłego, który coś mu pokazuje przez kilkanaście sekund.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
2/90	3 lata	Dziecko kieruje uwagę na rówieśnika, który wykonuje interesującą je czynność przez kilkanaście sekund.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3/91	3 lata	Dziecko potrafi czekać w zabawach naprzemiennych na swoją kolej.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
4/92	3 lata	Dziecko słucha dorosłego, który mu czyta.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
5/93	3 lata	Dziecko wyszukuje w grupie opiekuna, żeby się przytulić.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
6/94	3 lata	Dziecko skupia się na tym, co robi, np. podczas jedzenia, ubierania, zabawy.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
7/95	3 lata	W sytuacjach zadaniowych potrafi utrzymać koncentrację przez ok. 10 min, nie wykazując objawów zmęczenia lub znużenia (pokładanie się, odwracanie uwagi od zadania, nadrucliwość, labilność emocjonalna itp.).	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych			___/7	___/100%

			RAZEM PKT	
ID	Wiek rozwoju	Myślenie – formułowanie i posługiwanie się pojęciami, koncepcjami i wyobrażeniami, podczas zabawy w „udawanie”, gier słownych.		
1/96	3 lata	Dziecko odgaduje przedmiot na podstawie jego fragmentu.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
2/97	3 lata	Dziecko wie, co będzie dalej. Dziecko potrafi wykonać ciąg zadań na podstawie przedmiotów, obrazków ułożonych chronologicznie przedstawiających czynności.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3/98	3 lata	Dziecko bawi się w udawanie, wchodzi w rolę w zabawie tematycznej (np. sklep, lekarz, przedszkole).	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
4/99	3 lata	Dziecko identyfikuje miejsce z wykonywanymi czynnościami w określonym czasie, np. siadanie przy stole w południe – posiłek, siadanie na dywanie – zabawa, kąciki zabaw.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT			___/4	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Rozwiązywanie problemów – znajdowanie odpowiedzi na pytania lub sytuacje poprzez identyfikowanie i analizowanie problemów, ustalanie możliwych rozwiązań i ocenianie potencjalnych skutków tych rozwiązań, a następnie wdrażanie wybranego rozwiązania		
1/100	3 lata	Dziecko szuka łyżki, jeśli zauważy, że jej nie ma obok talerza.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
2/101	3 lata	Dziecko przysuwa sobie krzesło, jeśli chce usiąść przy stole.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3/102	3 lata	Dziecko prosi dorosłego o pomoc, jeśli nie może sobie poradzić (np. nie może czegoś dosięgnąć).	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT			___/3	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Podejmowanie decyzji – dokonywanie wyboru spośród różnych możliwości, wdrażanie dokonanego wyboru, ocenianie skutków dokonanego wyboru.		
1/103	3 lata	Dziecko potrafi określić, z którym dzieckiem chce iść w parze lub się z nim bawić.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE

2/104	3 lata	Dziecko zapytane potrafi powiedzieć, co chce zjeść.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3/105	3 lata	Dziecko dokonuje wyboru przedmiotu spośród prezentowanych mu przedmiotów przez dorosłego.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
4/106	3 lata	Dziecko dokonuje wyboru tego, gdzie i czym chce się bawić.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
5/107	3 lata	Dziecko dokonuje wyboru, co chce robić spośród oferowanych mu aktywności przez dorosłego lub inne dziecko.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
		Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT	___/5	___/100%

OBSZAR: SYGNAŁY SPOŁECZNE WE WZAJEMNYCH KONTAKTACH – PRZYSTOSOWANIE SPOŁECZNE I EMOCJONALNE

Obejmuje:

- Podejmowanie pojedynczego zadania
- Realizowanie dziennego rozkładu zajęć
- Radzenie sobie ze stresem i innymi obciążeniami psychicznymi
- Kierowanie własnym zachowaniem
- Złożone kontakty międzyludzkie

ID	Wiek rozwoju	Podejmowanie pojedynczego zadania – wykonywanie prostych lub złożonych, skoordynowanych czynności umysłowych i fizycznych będących elementami realizacji pojedynczego zadania, jak np. inicjowanie zadania, ustalanie czasu, miejsca i materiałów potrzebnych do wykonania zadania, kolejne kroki wykonania zadania, realizowanie zadania, finalizowanie zadania i kontynuowanie wykonywania zadania. Obejmuje: podejmowanie prostego lub złożonego zadania, podejmowanie pojedynczego zadania samodzielnie lub w grupie		
1/1	3 lata	Dziecko samodzielnie podejmuje zabawę swobodną.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
2/2	3 lata	Dziecko samodzielnie organizuje sobie przestrzeń do zabawy.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE

3/3	3 lata	Dziecko próbuje się samodzielnie ubrać (spodnie, kurtka, czapka).	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
		Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT	___/3	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Realizowanie dziennego rozkładu zajęć – podejmowanie prostych lub złożonych i skoordynowanych działań, związanych z planowaniem, ustalaniem i spełnianiem czynności wynikających z codziennego rozkładu zajęć i obowiązków, jak np. gospodarowanie czasem lub planowanie poszczególnych czynności wykonywanych w ciągu dnia		
1/4	3 lata	Dziecko rozumie i wykonuje proste polecenia opiekunów.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
2/5	3 lata	Dziecko dostosowuje się do aktywności zgodnie ze schematem dnia w przedszkolu.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
		Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT	___/2	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Radzenie sobie ze stresem i innymi obciążeniami psychicznymi – wykonywanie prostych lub złożonych i skoordynowanych działań, związanych z kontrolowaniem obciążeń psychicznych		
1/6	3 lata	Dziecko zaniepokojone przytula się do opiekuna.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
2/7	3 lata	Dziecko zaniepokojone szuka wzrokiem opiekuna.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3/8	3 lata	Dziecko sygnalizuje, że chce skończyć (odchodzi, kiwa głową, pokłada się).	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
4/9	3 lata	Dziecko sygnalizuje, że jest zmęczone.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
		Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT	___/4	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Kierowanie własnym zachowaniem – wykonywanie prostych lub złożonych i skoordynowanych działań w spójny sposób, w reakcji na nowe sytuacje, osoby lub doświadczenia		
1/10	3 lata	Dziecko akceptuje nowości proponowane przez opiekuna, np. nowa droga podczas spaceru, nowa zabawa.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
2/11	3 lata	Dziecko wita się.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3/12	3 lata	Dziecko wykonuje polecenia wydane przez opiekuna.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE

4/13	3 lata	Dziecko wykazuje zażenowanie w sytuacji nieznaney, np. wstydzi się przy wejściu do nowej sali, w sytuacji, gdy wszyscy zwracają na nie uwagę (wskazują na nie palcem)	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
5/14	3 lata	Dziecko potrafi zorganizować lub kontynuować zabawę, gdy zostaje samo.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
6/15	3 lata	Dziecko podejmuje próby osiągnięcia tego, co chce.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
	Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT		___/6	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Złożone kontakty międzyludzkie – utrzymywanie i kontrolowanie wzajemnych kontaktów z innymi ludźmi, w sposób odpowiedni do danej sytuacji i akceptowany społecznie. Obejmuje: zabawę z innymi, tworzenie i kończenie wzajemnych kontaktów; kontrolowanie zachowań w ramach wzajemnych kontaktów, nawiązywanie wzajemnych kontaktów stosownie do pełnionych ról społecznych i zachowywanie dystansu w relacjach społecznych		
1/16	3 lata	Dziecko spontanicznie okazuje emocje.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
2/17	3 lata	Dziecko bawi się przez pewien czas z rówieśnikami.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3/18	3 lata	Dziecko przez chwilę bawi się samotnie.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
4/19	3 lata	Dziecko lubi bawić się innym dzieckiem. Ma swojego przyjaciela, koleżankę.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
5/20	3 lata	Dziecko przestrzega ustalonych zasad funkcjonujących w grupie.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
6/21	3 lata	Dziecko czeka na swoją kolej.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
7/22	3 lata	Dziecko informuje nauczyciela/opiekuna o swoich potrzebach (chcę do toalety/pić mi się chce itp.).	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
8/23	3 lata	Dziecko dzieli się zabawkami z innymi dziećmi.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
9/24	3 lata	Dziecko stosuje się do prostych zasad, np. siedzimy przy stolikach podczas jedzenia).	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
10/25	3 lata	Dziecko pociesza inne dziecko, kiedy zauważy, że jest mu źle.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
11/26	3 lata	Dziecko szuka wsparcia, pocieszenia u opiekuna, kiedy czuje się zagrożone, niepewne.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE

	Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT	___/11	___/100%
--	---	--------	----------

OBSZAR: POROZUMIEWANIE SIĘ

Obejmuje:

- Porozumiewanie się – odbieranie – wiadomości ustne
- Porozumiewanie się – odbieranie – wiadomości niewerbalne
- Mówienie
- Śpiewanie
- Tworzenie wiadomości niewerbalnych
- Rozmowa

ID	Wiek rozwoju	Porozumiewanie się – odbieranie – wiadomości ustne - pojmowanie dosłownego i domyślnego znaczenia wiadomości przekazywanych za pomocą języka mówionego, w tym: - rozumienie prostych komunikatów ustnych - reagowanie odpowiednio działaniem lub słownie na proste komunikaty ustne (2–3 słowa), takie jak prośby (np. „daj mi”) lub polecenia (np. „nie chodź tu”); - rozumienie złożonych komunikatów ustnych - reagowanie odpowiednio działaniem lub słownie na złożone komunikaty ustne (całe zdania), takie jak pytania lub polecenia		
1/1	3 lata	Dziecko przywołane przez opiekuna po imieniu reaguje na polecenia.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
2/2	3 lata	Dziecko wykonuje proste polecenia: podaj, chodź, idziemy, daj mi, przynieś...	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3/3	3 lata	Dziecko rozumie to, co mówi do niego opiekun.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
		Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT	___/3	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Porozumiewanie się – odbieranie – wiadomości niewerbalne – pojmowanie dosłownych i domyślnych znaczeń wiadomości przekazywanych za pomocą gestów, symboli lub rysunków, jak np. uświadamianie sobie, że dziecko jest zmęczone, kiedy trze swoje oczy.		
1/4	3 lata	Dziecko rozumie mowę ciała (kiwanie głową na tak i nie, wzruszanie ramionami, uciszanie poprzez przyłożenie palca do ust).	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE

2/5	3 lata	Dziecko rozumie gesty: przywoływanie dłonią.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3/6	3 lata	Dziecko zna swój znaczek w szatni.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
4/7	3 lata	Dziecko wie, co będzie robić po pokazaniu mu przedmiotów lub zdjęć, obrazków przedmiotów, obrazków w formie planów aktywności, np. ręcznik (mycie), łyżka (jedzenie), piłka (zabawa).	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
5/8	3 lata	Dziecko identyfikuje osoby z konkretnymi aktywnościami, np. zabawami muzycznymi, toaleta.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT			___/5	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Mówienie – wypowiedanie słów, zwrotów i dłuższych kwestii o dosłownym lub domyślnym znaczeniu, jak np. gdy przedstawia się ustnie jakiś fakt lub opowiada historię.		
1/9	3 lata	Dziecko porozumiewa się z dorosłymi i rówieśnikami za pomocą zrozumiałej wymowy (może popełniać jeszcze błędy, np. w odmianie).	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
2/10	3 lata	Dziecko odpowiada na proste pytania.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3/11	3 lata	Dziecko zadaje pytania i oczekuje odpowiedzi.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
4/12	3 lata	Dziecko posługuje się zdaniami prostymi.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
5/13	3 lata	Dziecko odczytuje treść obrazka.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
6/14	3 lata	Dziecko posługuje się zaimkami: ja, ty, my.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
7/15	3 lata	Dziecko komunikuje się w sposób zrozumiały dla innych.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
8/16	3 lata	Dziecko wyraża swoje potrzeby.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
9/17	3 lata	Dziecko wypowiada zdanie 4–5-wyrazowe.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT			___/9	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Śpiewanie – wytwarzanie dźwięków w określonej kolejności prowadzące do powstania melodii w celu przekazania treści		
1/18	3 lata	Dziecko potrafi samodzielnie zaśpiewać krótką piosenkę, której się uczyło.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
2/19	3 lata	Dziecko odtwarza prostą melodię.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3/20	3 lata	Dziecko intonuje głos, wyrażając emocje.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE

Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT			___/3	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Tworzenie wiadomości niewerbalnych – posługiwanie się gestami, symbolami i rysunkami w celu przekazania wiadomości, jak np. gdy kręci się głową dla wyrażenia dezaprobaty lub rysuje się obrazek albo wykres, aby przekazać jakiś fakt lub skomplikowany pomysł		
1/21	3 lata	Dziecko używa swojej mimiki: grymasy twarzy, krzywienie się, śmiech do komunikacji.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
2/22	3 lata	Dziecko podchodzi do osób, które lubi i sygnalizuje, czego od nich chce.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3/23	3 lata	Dziecko posługuje się gestami, np. macha na do widzenia.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
4/24	3 lata	Dziecko wspomaga się zachowaniami niewerbalnymi (gestami, postawą, mimiką), wówczas gdy zauważa, że podczas mówienia, ktoś go nie rozumie.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
5/25	3 lata	Dziecko szuka różnych sposobów przekazania informacji o przedmiocie, czynności, kiedy nie potrafi tego określić w sposób werbalny.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT			___/5	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Rozmowa – rozpoczynanie, kontynuowanie i kończenie wymiany myśli oraz poglądów za pomocą języka mówionego, z jedną osobą lub większą liczbą ludzi znajomych lub obcych w kontaktach oficjalnych lub towarzyskich		
1/26	3 lata	Dziecko inicjuje rozmowę z innymi.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
2/27	3 lata	Dziecko prowadzi krótki dialog z rówieśnikiem.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3/28	3 lata	Dziecko prowadzi krótki dialog z opiekunem.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
4/29	3 lata	Dziecko opowiada o tym, co wzbudziło jego zainteresowanie.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
5/30	3 lata	Rozmowa dziecka z innymi jest naprzemienna.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT			___/5	___/100%

OBSZAR: AKTYWNOŚĆ RUCHOWA

Obejmuje:

- Zmienianie podstawowej pozycji ciała
- Utrzymywanie pozycji ciała
- Podnoszenie i przenoszenie przedmiotów
- Poruszanie przedmiotów za pomocą kończyn dolnych
- Precyzyjne używanie ręki
- Używanie rąk i ramion
- Chodzenie
- Inne sposoby poruszania się
- Poruszanie się w różnych miejscach

ID	Wiek rozwoju	Zmienianie podstawowej pozycji ciała – zmienianie jednej pozycji ciała na inną i przemieszczanie się z jednego miejsca na inne		
1/1	3 lata	Dziecko potrafi położyć się w dowolnej pozycji na podłodze lub na łóżku z pozycji stojącej.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
2/2	3 lata	Dziecko potrafi położyć się w dowolnej pozycji na podłodze lub na łóżku z pozycji siedzącej.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3/3	3 lata	Dziecko stojąc, potrafi przykucnąć.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
4/4	3 lata	Dziecko potrafi przyjąć postawę kłęzącą, np. podczas zabawy.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
5/5	3 lata	Dziecko potrafi usiąść na krześle dopasowanym do swojego wzrostu.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
6/6	3 lata	Dziecko potrafi turlać się po podłodze.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
7/7	3 lata	Ruchy wykonywane przez dziecko podczas aktywności motorycznych są skoordynowane, płynne, zgrabne.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT			___/7	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Utrzymywanie pozycji ciała – pozostawanie w tej samej wymaganej pozycji ciała, np. siedzenie lub stanie. Obejmuje: utrzymywanie pozycji leżącej, kucznej, kłęjącej, siedzącej i stojącej		
1/8	3 lata	Dziecko siedzi podczas zajęć stolikowych, w trakcie jedzenia w przedszkolu lub w domu przez kilka minut.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
2/9	3 lata	Dziecko potrafi stać przez dłuższą chwilę, np. czekając na swoją kolejkę w łazience.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3/10	3 lata	Dziecko podczas sprzątania sali lub pokoju odkłada przedmioty na miejsce.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE

Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT			___/3	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Podnoszenie i przenoszenie przedmiotów – podnoszenie przedmiotu lub zabieranie czegoś z jednego miejsca na drugie, tak jak np. podczas unoszenia filiżanki lub zabawki, przenoszenia pudełka		
1/11	3 lata	Dziecko podnosi zabawkę, która upadła.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
2/12	3 lata	Dziecko przenosi kubek z piciem lub zabawkę z jednego miejsca na drugie (z jednego stolika na inny).	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3/13	3 lata	Dziecko podczas sprzątania sali lub pokoju odkłada przedmioty na miejsce.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
4/14	3 lata	Dziecko przysuwa do, odsuwa krzeselko od stolika.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
5/15	3 lata	Dziecko przenosi duże przedmioty z miejsca na miejsce, np. pudełka, poduszki.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
6/16	3 lata	Dziecko przenosi swoje ubranie z miejsca na miejsce.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT			___/6	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Poruszanie przedmiotów za pomocą kończyn dolnych – podejmowanie skoordynowanych czynności w celu poruszenia przedmiotu z użyciem nóg i stóp, tak jak np. podczas kopania piłki lub naciskania na pedały roweru. Obejmuje: naciskanie za pomocą kończyn dolnych, kopanie		
1/17	3 lata	Dziecko przesuwa stopą zabawkę leżącą na podłodze.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
2/18	3 lata	Dziecko przysuwa do siebie przedmioty, np. zabawkę, but.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3/19	3 lata	Dziecko kopie piłkę w kierunku celu na odległość 2 m.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
4/20	3 lata	Dziecko, siedząc na rowerku lub innym przedmiocie, przesuwa się, odpychając się nogami od podłogi.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT			___/4	___/100%

ID	Wiek rozwoju	Precyzyjne używanie ręki – wykonywanie skoordynowanych czynności związanych z posługiwaniem się przedmiotami, podnoszeniem, manipulowaniem i wypuszczaniem przedmiotów przy użyciu jednej ręki, palców i kciuka, jak np. gdy zbiera się monety ze stołu lub wykręca numer telefonu. Obejmuje: podnoszenie, chwytanie, manipulowanie i odkładanie		
1/21	3 lata	Dziecko używa wszystkich rodzajów chwytów do podniesienia przedmiotu.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
2/22	3 lata	Dziecko chwyta przedmioty jedną ręką.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3/23	3 lata	Dziecko chwyta przedmioty obiema rękami.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
4/24	3 lata	Dziecko chwyta palcami drobne przedmioty i potrafi wrzucać je do pojemników.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
5/25	3 lata	Dziecko manipuluje podczas czynności samoobsługowych typu, odpinanie, zapinanie, nawlekanie.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
6/26	3 lata	Dziecko maluje palcami przy użyciu farb.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
7/27	3 lata	Dziecko lepi walce z mas plastycznych, pocierając dłonie lub przesuując dłonie na blacie stołu.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
8/28	3 lata	Dziecko tnie papier nożyczkami.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
9/29	3 lata	Dziecko odkrywa naklejkę i przykleja ją w wskazane miejsce, np. w książeczce.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
10/30	3 lata	Dziecko stempluje w odpowiednich miejscach w książce lub kartce na polecenie nauczyciela/opiekuna.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
11/31	3 lata	Dziecko rozdziera papier na dwa kawałki.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
12/32	3 lata	Dziecko zgniata papier.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
		Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT	___/12	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Używanie rąk i ramion – podejmowanie skoordynowanych działań, których celem jest poruszanie lub manipulowanie przedmiotami za pomocą rąk i ramion, tak jak np. gdy obraca się gałkę u drzwi lub gdy rzuca się lub łapie jakiś przedmiot		
1/33	3 lata	Dziecko przymyka drzwi, ciągnąc je do siebie.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
2/34	3 lata	Dziecko popycha drzwi, żeby je zamknąć.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE

3/35	3 lata	Dziecko sięga po oddalone przedmioty, które je interesują.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
4/36	3 lata	Dziecko odkręca zakręconą tubkę pasty do zębów.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
5/37	3 lata	Dziecko rzuca piłkę na bliską odległość (2 m).	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
6/38	3 lata	Dziecko łapie piłkę rzuconą do niego z bliskiej odległości (2 m).	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
7/39	3 lata	Dziecko używa rąk do podporu przy zmianie pozycji, np. przy wstawaniu od stolika, podczas wstawania z podłogi, wspinaniu się.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
8/40	3 lata	Dziecko używa rąk przy przytrzymywaniu się, np. podczas wchodzenia, schodzenia ze schodów, drabinki, przyrządów na placu zabaw.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT			___/8	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Chodzenie – poruszanie się po powierzchni na stopach, krok po kroku, gdy co najmniej jedna stopa zawsze dotyka ziemi, tak jak np. podczas spacerowania, przechadzania się, chodzenia do przodu, do tyłu lub bokiem. Obejmuje: chodzenie na krótkie lub długie dystanse, chodzenie po różnych powierzchniach, omijanie przeszkód		
1/41	3 lata	Dziecko chodzi na spacerach nie dłuższe niż 1 km.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
2/42	3 lata	Dziecko chodzi po nierównej powierzchni, np. po trawniku, utrzymując równowagę.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3/43	3 lata	Dziecko, idąc, omija widoczne przeszkody, przechodząc obok nich.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
4/44	3 lata	Dziecko maszeruje podczas zabaw ruchowych, rytmicznych do przodu, do tyłu, do boku.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
5/45	3 lata	Dziecko w spontanicznej aktywności chodzi na pełnych stopach.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
6/46	3 lata	W zabawach potrafi naśladować chodzenie na placach, piętach, całych stopach.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT			___/6	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Inne sposoby poruszania się – przemieszczanie całego ciała z miejsca na miejsce w sposób		

		odmienny od chodzenia (w tym: wspinanie, skakanie, bieganie)		
1/47	3 lata	Dziecko biega na krótkie dystanse – do 30 m.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
2/48	3 lata	Dziecko podskakuje obunóż.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3/49	3 lata	Dziecko wspina się na niskie przeszkody.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
4/50	3 lata	Dziecko wchodzi i schodzi po schodach, trzymając się poręczy.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
5/51	3 lata	Dziecko tańczy w rytm słyszanej muzyki.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
6/52	3 lata	Dziecko czworakuje, czołga się, jeśli, np. musi wejść pod stół.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
7/53	3 lata	Dziecko skacze obunóż z miejsca na miejsce, przesuając się do przodu.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
		Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT	___7	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Poruszanie się w różnych miejscach – chodzenie i poruszanie się w różnych miejscach i sytuacjach, jak np. chodzenie pomiędzy pokojami w domu, w obrębie budynku lub po ulicy w mieście, w tym: poruszanie się wewnątrz domu, czołganie się lub wspinanie w obrębie domu, chodzenie lub poruszanie się wewnątrz budynków innych niż dom oraz na zewnątrz domu i innych budynków		
1/54	3 lata	Dziecko sprawnie porusza się w sali przedszkolnej, szatni i łazience/w domu.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
2/55	3 lata	Dziecko sprawnie porusza się po terenie przedszkolnego ogródka lub placu zabaw.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3/56	3 lata	Dziecko wykazuje dużą spontaniczną aktywność ruchową, która jest celowa.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
4/57	3 lata	Ruchy dziecka są adekwatne w czasie, nie są zbyt powolne lub chaotyczne ani zbyt szybkie.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
		Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT	___/4	___/100%

OBSZAR: DBANIE O SIEBIE

Obejmuje:

- Mycie się
- Pielęgnowanie poszczególnych części ciała
- Korzystanie z toalety
- Ubieranie się: zakładanie, zdejmowanie
- Picie
- Jedzenie

ID	Wiek rozwoju	Mycie się – mycie i suszenie całego ciała lub części ciała z użyciem wody i odpowiednich czyszczących i suszących środków i sposobów, jak np. kąpanie się, branie prysznica, mycie rąk i stóp, twarzy i włosów i wycieranie się ręcznikiem		
1/1	3 lata	Dziecko namydla ręce.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
2/2	3 lata	Dziecko płucze ręce.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3/3	3 lata	Dziecko myje twarz wodą.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
4/4	3 lata	Dziecko wyciera ręce i twarz ręcznikiem (może to robić niestarannie).	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
		Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT	___/4	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Pielęgnowanie poszczególnych części ciała – dbanie o części ciała, takie jak np. skóra, twarz, zęby, skóra głowy, paznokcie i genitalia, które wymagają więcej troski niż mycie i suszenie		
1/5	3 lata	Dziecko próbuje myć zęby (wymaga nadzoru dorosłego i pomocy).	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
2/6	3 lata	Dziecko wypluwa pianę. Dziecko płucze usta, nie połykając wody.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3/7	3 lata	Dziecko sygnalizuje, że się ubrudziło.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
4/8	3 lata	Dziecko korzysta z serwetki podczas posiłku, wyciera sobie buzię, ręce, gdy zauważy, że są brudne.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
		Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT	___/4	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Korzystanie z toalety – sygnalizowanie potrzeby, planowanie wydalania i wydalanie ludzkich odchodów (oddawanie moczu i defekacja) oraz oczyszczanie się po tych czynnościach		
1/9	3 lata	Dziecko zgłasza potrzeby fizjologiczne.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE

2/10	3 lata	Dziecko korzysta z sedesu/nocnika (podejmuje próby podcierania się).	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3/11	3 lata	Dziecko podciąga majtki i spodnie/spódniczkę po skorzystaniu z toalety.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
		Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT	___/3	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Ubieranie się – podejmowanie skoordynowanych czynności i zadań związanych z zakładaniem oraz zdejmowaniem ubrań i obuwia we właściwej kolejności.		
1/12	3 lata	Dziecko sygnalizuje, że jest mu zimno.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
2/13	3 lata	Dziecko sygnalizuje, że jest mu gorąco.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3/14	3 lata	Dziecko z pomocą lub samodzielnie zdejmuje odzież, w której wychodzi na zewnątrz – kurtka/czapka/szalik/rękawiczki.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
4/15	3 lata	Dziecko z pomocą lub samodzielnie zdejmuje odzież – rozpinana bluza.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
5/16	3 lata	Dziecko z pomocą lub samodzielnie zdejmuje odzież – spodnie na gumce.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
6/17	3 lata	Dziecko z pomocą lub samodzielnie zdejmuje odzież – bielizna.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
7/18	3 lata	Dziecko z pomocą lub samodzielnie zakłada majtki, spodnie.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
8/19	3 lata	Dziecko współpracuje lub samodzielnie podejmuje próby zakładania koszulki/bluzy.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
9/20	3 lata	Dziecko z pomocą lub samodzielnie wkłada poprawnie czapkę i szalik.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
10/21	3 lata	Dziecko z pomocą lub samodzielnie zakłada buty niewymagające wiązania.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
11/22	3 lata	Dziecko z pomocą lub samodzielnie zdejmuje buty.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
		Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT	___/11	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Jedzenie – sygnalizowanie potrzeby i podejmowanie skoordynowanych zadań i czynności związanych ze spożywaniem podanego pokarmu, podnoszenie go do ust i zjadanie w kulturowo akceptowany sposób, krojenie lub łamanie pożywienia na kawałki, używanie przyborów do jedzenia, zjadanie posiłków		

1/23	3 lata	Dziecko sygnalizuje, że jest głodne.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
2/24	3 lata	Dziecko spożywa posiłki (za pomocą łyżki – nie zawsze robi to starannie).	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3/25	3 lata	Dziecko spożywa posiłki (za pomocą widelca, jeśli twardsze produkty zostały pokrojone – ruchy nieprecyzyjne).	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
4/26	3 lata	Dziecko je kanapki lub owoce za pomocą rąk.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT			___/4	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Picie – sygnalizowanie potrzeby picia i chwytanie naczyń z płynem, podnoszenie go do ust i wypijanie płynu w kulturowo akceptowany sposób, miksowanie, mieszanie i nalewanie płynów do picia, picie przez słomkę		
1/27	3 lata	Dziecko sygnalizuje, że chce pić.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
2/28	3 lata	Dziecko pije z kubka – może się zalewać.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3/29	3 lata	Dziecko pije przez słomkę.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT			___/3	___/100%

PODSUMOWANIE PROFILI W OBSZARACH

PROFIL OBSZAR: UCZENIE SIĘ I STOSOWANIE WIEDZY

Patrzenie - zamierzone posługiwanie się zmysłem wzroku w celu odbioru bodźców wzrokowych								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /5	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Słuchanie - zamierzone posługiwanie się zmysłem słuchu w celu odbioru bodźców słuchowych								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /2	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Celowe posługiwanie się innymi zmysłami - zamierzone posługiwanie się zmysłami (dotyk, smak, węch)								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /3	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Naśladowanie - imitowanie lub naśladowanie jako podstawowy element uczenia się, np. naśladowanie wyrazu twarzy, gestykulacji, dźwięków lub kopiowanie liter alfabetu. Obejmuje: bezpośrednie naśladowanie czynności lub zachowania								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /6	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Uczenie się przez działanie (zabawę) z przedmiotami - uczenie się poprzez wykonywanie prostych czynności pojedynczym przedmiotem, dwoma lub większą liczbą przedmiotów, zabawa symboliczna, zabawa na niby, jak np. uderzenie przedmiotem, zderzanie klocków i zabawa lalkami lub samochodami								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /8	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Przyswajanie informacji - zdobywanie faktów o osobach, rzeczach i zdarzeniach przez pytanie: dlaczego, co, gdzie i jak oraz pytanie o nazwy								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /6	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Przyswajanie języka - rozwijanie umiejętności reprezentowania osób, przedmiotów, wydarzeń i uczuć za pomocą słów, symboli, fraz i zdań								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /17	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Powtarzanie - powtarzanie sekwencji zdarzeń lub symboli jako podstawowy element uczenia się, np. liczenie dziesiątkami lub ćwiczenie recytacji rymowanki lub wiersza łącznie z gestykulacją. Obejmuje: opóźnione naśladowanie działania lub zachowania								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /6	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Przyswajanie pojęć - rozwijanie umiejętności rozumienia oraz używania prostych i złożonych pojęć reprezentujących cechy rzeczy, osób i zdarzeń								

Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /11	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Uczenie się pisania - rozwijanie umiejętności tworzenia symboli reprezentujących sylaby, słowa i zdania (włączając system Braille'a i inne symbole) w celu oddania ich znaczenia								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /7	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Uczenie się liczenia – rozwijanie umiejętności posługiwania się liczbami i wykonywania prostych i złożonych operacji matematycznych, np.: używanie symboli matematycznych dodawania i odejmowania lub stosowanie właściwych działań matematycznych w celu rozwiązania zadania								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /7	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Nabywanie umiejętności - rozwijanie zdolności wykonywania prostych i złożonych, zintegrowanych czynności lub zadań, umożliwiających nabycie umiejętności, jak np. posługiwanie się narzędziami lub zabawkami lub granie w gry								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /7	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Skupianie uwagi - celowe skupianie się na określonym bodźcu, np. przez eliminowanie rozpraszających dźwięków								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /4	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Celowe zwracanie uwagi - celowe utrzymanie uwagi na specyficznych działaniach lub zadaniach przez odpowiednio długi okres								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /7	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Myślenie - formułowanie i posługiwanie się pojęciami, koncepcjami i wyobrażeniami, które są zorientowane albo niezorientowane na osiągnięcie celu, samemu albo z innymi osobami, z użyciem aktywności myślowej, takiej jak podczas zabawy w „udawanie”, gier słownych								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /4	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Rozwiązywanie problemów - znajdowanie odpowiedzi na pytania lub sytuacje poprzez identyfikowanie i analizowanie problemów, ustalanie możliwych rozwiązań i ocenianie potencjalnych skutków tych rozwiązań, a następnie wdrażanie wybranego rozwiązania								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /3	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Podejmowanie decyzji - dokonywanie wyboru spośród różnych możliwości, wdrażanie dokonanego wyboru, ocenianie skutków dokonanego wyboru, jak np. wybieranie i kupowanie określonego artykułu lub decydowanie o podjęciu się i podejmowanie jakiegoś zadania spośród wielu zadań, które należy wykonać								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /5	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4

PODSUMOWANIE: OBSZAR UCZENIE SIĘ I STOSOWANIE WIEDZY							
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /107	/100%	Poziom wsparcia	0	1	2	3

PROFIL OBSZAR: SYGNAŁY SPOŁECZNE WE WZAJEMNYCH KONTAKTACH – PRZYSTOSOWANIE SPOŁECZNE I EMOCJONALNE

Podejmowanie pojedynczego zadania - podejmowanie prostego lub złożonego zadania, podejmowanie pojedynczego zadania samodzielnie lub w grupie								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /3	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Realizowanie dziennego rozkładu zajęć - podejmowanie prostych lub złożonych i skoordynowanych działań, związanych z planowaniem, ustalaniem i spełnianiem czynności wynikających z codziennego rozkładu zajęć i obowiązków, jak np. gospodarowanie czasem lub planowanie poszczególnych czynności wykonywanych w ciągu dnia								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /2	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Radzenie sobie ze stresem i innymi obciążeniami psychicznymi - wykonywanie prostych lub złożonych i skoordynowanych działań, związanych z kontrolowaniem obciążeń psychicznych								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /4	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Kierowanie własnym zachowaniem - wykonywanie prostych lub złożonych i skoordynowanych działań w spójny sposób, w reakcji na nowe sytuacje, osoby lub doświadczenia								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /6	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Złożone kontakty międzyludzkie - utrzymywanie i kontrolowanie wzajemnych kontaktów z innymi ludźmi, w sposób odpowiedni do danej sytuacji i akceptowany społecznie. Obejmuje: zabawę z innymi, tworzenie i kończenie wzajemnych kontaktów; kontrolowanie zachowań w ramach wzajemnych kontaktów, nawiązywanie wzajemnych kontaktów stosownie do pełnionych ról społecznych i zachowywanie dystansu w relacjach społecznych								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /11	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
PODSUMOWANIE: SYGNAŁY SPOŁECZNE WE WZAJEMNYCH KONTAKTACH – PRZYSTOSOWANIE SPOŁECZNE I EMOCJONALNE								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /26	/100%	Poziom wsparcia	0	1	2	3	

PROFIL OBSZAR: POROZUMIEWANIE SIĘ

Porozumiewanie się – odbieranie – wiadomości ustne - pojmowanie dosłownego i domyślnego znaczenia wiadomości przekazywanych za pomocą języka mówionego, w tym: – rozumienie prostych komunikatów ustnych – reagowanie odpowiednio działaniem lub słownie na proste komunikaty ustne (2–3 słowa), takie jak prośby (np. „daj mi”) lub polecenia (np. „nie chodź tu”); – rozumienie złożonych komunikatów ustnych – reagowanie odpowiednio działaniem lub słownie na złożone komunikaty ustne (całe zdania), takie jak pytania lub polecenia								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /3	___ /100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Porozumiewanie się – odbieranie – wiadomości niewerbalne - pojmowanie dosłownych i domyślnych znaczeń wiadomości przekazywanych za pomocą gestów, symboli lub rysunków, jak np. uświadamianie sobie, że dziecko jest zmęczone, kiedy trze swoje oczy								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /5	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Mówienie - wypowiedzianie słów, zwrotów i dłuższych kwestii o dosłownym lub domyślnym znaczeniu, jak np. gdy przedstawia się ustnie jakiś fakt lub opowiada historię.								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /9	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Śpiewanie - wytwarzanie dźwięków w określonej kolejności prowadzące do powstania melodii w celu przekazania treści								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /3	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Tworzenie wiadomości niewerbalnych - posługiwanie się gestami, symbolami i rysunkami w celu przekazania wiadomości, jak np. gdy kręci się głową dla wyrażenia dezaprobaty lub rysuje się obrazek albo wykres, aby przekazać jakiś fakt lub skomplikowany pomysł								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /5	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Rozmowa - rozpoczynanie, kontynuowanie i kończenie wymiany myśli oraz poglądów za pomocą języka mówionego, z jedną osobą lub większą liczbą ludzi znajomych lub obcych w kontaktach oficjalnych lub towarzyskich								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /5	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
PODSUMOWANIE: POROZUMIEWANIE SIĘ								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /30	/100%	Poziom wsparcia	0	1	2	3	

PROFIL OBSZAR: AKTYWNOŚĆ RUCHOWA – PORUSZANIE SIĘ, UŻYWANIE RĄK

Zmienianie podstawowej pozycji ciała - zmienianie jednej pozycji ciała na inną i przemieszczanie się z jednego miejsca na inne								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /7	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Utrzymywanie pozycji ciała - pozostawanie w tej samej wymaganej pozycji ciała, np. siedzenie lub stanie. Obejmuje: utrzymywanie pozycji leżącej, kucznej, klęczącej, siedzącej i stojącej								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /3	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Podnoszenie i przenoszenie przedmiotów - podnoszenie przedmiotu lub zabieranie czegoś z jednego miejsca na drugie, tak jak np. podczas unoszenia filiżanki lub zabawki, przenoszenia pudełka								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /6	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Poruszanie przedmiotów za pomocą kończyn dolnych - podejmowanie skoordynowanych czynności w celu poruszenia przedmiotu z użyciem nóg i stóp, tak jak np. podczas kopania piłki lub naciskania na pedały roweru. Obejmuje: naciskanie za pomocą kończyn dolnych, kopanie								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /4	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Precyzyjne używanie ręki - wykonywanie skoordynowanych czynności związanych z posługiwaniem się przedmiotami, podnoszeniem, manipulowaniem i wypuszczaniem przedmiotów przy użyciu jednej ręki, palców i kciuka, jak np. gdy zbiera się monety ze stołu lub wykręca numer telefonu. Obejmuje: podnoszenie, chwytanie, manipulowanie i odkładanie								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /12	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Używanie rąk i ramion - podejmowanie skoordynowanych działań, których celem jest poruszanie lub manipulowanie przedmiotami za pomocą rąk i ramion, tak jak np. gdy obraca się gałkę u drzwi lub gdy rzuca się lub łapie jakiś przedmiot								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /8	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Chodzenie - poruszanie się po powierzchni na stopach, krok po kroku, gdy co najmniej jedna stopa zawsze dotyka ziemi, tak jak np. podczas spacerowania, przechadzania się, chodzenia do przodu, do tyłu lub bokiem. Obejmuje: chodzenie na krótkie lub długie dystanse, chodzenie po różnych powierzchniach, omijanie przeszkód								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /6	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Inne sposoby poruszania się - przemieszczanie całego ciała z miejsca na miejsce w sposób odmienny od chodzenia (w tym: wspinanie, skakanie, bieganie)								

Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /7	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Poruszanie się w różnych miejscach - chodzenie i poruszanie się w różnych miejscach i sytuacjach, jak np. chodzenie pomiędzy pokojami w domu, w obrębie budynku lub po ulicy w mieście, w tym: poruszanie się wewnątrz domu, czołganie się lub wspinanie w obrębie domu, chodzenie lub poruszanie się wewnątrz budynków innych niż dom oraz na zewnątrz domu i innych budynków								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /4	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
PODSUMOWANIE: AKTYWNOŚĆ RUCHOWA								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /57	/100%	Poziom wsparcia	0	1	2	3	

PROFIL OBSZAR: DBANIE O SIEBIE

Mycie się - mycie i suszenie całego ciała lub części ciała z użyciem wody i odpowiednich czyszczących oraz suszących środków i sposobów, jak np. kąpanie się, branie prysznica, mycie rąk i stóp, twarzy i włosów i wycieranie się ręcznikiem								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /4	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Pielęgnowanie poszczególnych części ciała - dbanie o części ciała, takie jak np. skóra, twarz, zęby, skóra głowy, paznokcie i genitalia, które wymagają więcej troski niż mycie i suszenie								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /4	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Korzystanie z toalety - sygnalizowanie potrzeby, planowanie wydalania i wydalanie ludzkich odchodów (oddawanie moczu i defekacja) oraz oczyszczanie się po tych czynnościach								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /3	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Ubieranie się - podejmowanie skoordynowanych czynności i zadań związanych z zakładaniem i zdejmowaniem ubrań i obuwia we właściwej kolejności								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /11	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Jedzenie - sygnalizowanie potrzeby i podejmowanie skoordynowanych zadań i czynności związanych ze spożywaniem podanego pokarmu, podnoszenie go do ust i zjadanie w kulturowo akceptowany sposób, krojenie lub łamanie pożywienia na kawałki, używanie przyborów do jedzenia, zjadanie posiłków								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /4	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Picie - sygnalizowanie potrzeby picia i chwytanie naczynia z płynem, podnoszenie go do ust i wypijanie płynu w kulturowo akceptowany sposób, miksowanie, mieszanie i nalewanie płynów do picia, picie przez słomkę								

Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /3	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
PODSUMOWANIE: DBANIE O SIEBIE								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /29	/100%	Poziom wsparcia	0	1	2	3	

Arkusz zbiorczy PROFIL KOŃCOWY– podsumowanie

OBSZAR: UCZENIE SIĘ I STOSOWANIE WIEDZY								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___/107	/100%	Poziom wsparcia	0	1	2	3	
OBSZAR: SYGNAŁY SPOŁECZNE WE WZAJEMNYCH KONTAKTACH – PRZYSTOSOWANIE SPOŁECZNE I EMOCJONALNE								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___/26	/100%	Poziom wsparcia	0	1	2	3	
OBSZAR: POROZUMIEWANIE SIĘ								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___/30	/100%	Poziom wsparcia	0	1	2	3	
OBSZAR: AKTYWNOŚĆ RUCHOWA – PORUSZANIE SIĘ, UŻYWANIE RĄK								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___/57	/100%	Poziom wsparcia	0	1	2	3	
OBSZAR: DBANIE O SIEBIE								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___/29	/100%	Poziom wsparcia	0	1	2	3	
PODSUMOWANIE: PROFIL KOŃCOWY								
Łączny wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___/249	/100%	Proponowany POZIOM WSPARCIA	0	1	2	3	

Poziom wsparcia	Kod kwalifikatora	Opis	Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	Wskaźnik nieprawidłowych zachowań dziecięcych
0	0	BRAK trudności (żadne, nieobecne, nieistotne)	96-100%	0-4%
1	1	NIEZNACZNE trudności (niewielkie, małe)	75-95%	5-24%
2	2	UMIARKOWANE trudności (średnie, spore)	51-74%	25-49%
3	3	ZNACZNE trudności (wielkie, silne)	5-50%	50-95%
	4	SKRAJNIE DUŻE trudności (zupełne)	0-4%	96-100%