



Rzeczpospolita  
Polska



Ministerstwo  
Edukacji i Nauki



Minister  
Edukacji i Nauki



UNIWERSYTET ŚLĄSKI  
W KATOWICACH



UMCS  
UNIWERSYTET MIAŁY ŁUKASZA  
W ŁUBLINIE

KATOLICKI  
UNIWERSYTET  
LUBELSKI  
JANA PAWŁA II

KUL  
1918



UNIWERSYTET  
IM. ADAMA MICKIEWICZA  
W POZNANIU

Akademia  
Pedagogiki  
Specjalnej  
im. Marii Grzegorzewskiej



## KWESTIONARIUSZ OBSERWACJI AKTYWNOŚCI DZIECKA

### W WIEKU 4 LAT

**walidacja wykonana w projekcie: Projekt innowacyjno-wdrożeniowy w zakresie oceny funkcjonalnej polegający na badaniu i opracowaniu modelowych rozwiązań na rzecz świadczonego lokalnie międzysektorowego wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin na podstawie metodyki oceny funkcjonalnej z wykorzystaniem Międzynarodowej Klasyfikacji Funkcjonowania Niepełnosprawności i Zdrowia – ICF**

AUTORSTWO KWESTIONARIUSZA:

WALKIEWICZ-KRUTAK M., PIOTROWICZ R., MIKLER-CHWASTEK A.,  
WERESZKA K., GELLETA I., PAWLAK K., JEGIER A.

WALIDACJA - STAŁY ZESPÓŁ PROJEKTOWY:

Prof. Zenon Gajdzica  
Dr hab. prof. UŚ Edyta Widawska  
Dr hab. prof. KUL Ewa Domagała-Zyśk  
Dr hab. prof. UMCS Stanisława Byra  
Dr hab. prof. UAM Beata Jachimczak  
Dr Radosław Piotrowicz

## KWESTIONARIUSZ OBSERWACJI AKTYWNOŚCI DZIECKA W WIEKU 4 LAT

### OBSZAR: UCZENIE SIĘ I STOSOWANIE WIEDZY

Obejmuje:

- Celowe posługiwanie się zmysłami: patrzenie, słuchanie, dotykanie
- Naśladowanie
- Uczenie się przez działanie (zabawę) z przedmiotami
- Przyswajanie informacji
- Przyswajanie języka
- Powtarzanie
- Przyswajanie pojęć
- Uczenie się czytania
- Uczenie się pisania
- Uczenie się liczenia
- Nabywanie umiejętności
- Skupienie uwagi
- Ukierunkowanie uwagi
- Myślenie
- Rozwiązywanie problemów
- Podejmowanie decyzji

ID	Wiek rozwoju	Patrzenie - zamierzone posługiwanie się zmysłem wzroku w celu odbioru bodźców wzrokowych.		
1/1	4 lata	Dziecko przygląda się przedmiotom.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
2/2	4 lata	Dziecko przygląda się osobom.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3/3	4 lata	Dziecko ogląda książeczkę. Wskazuje przedmioty, o które pyta dorosły.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
4/4	4 lata	Dziecko śledzi tor zabawki przesuwanej przez inne dziecko.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
5/5	4 lata	Dziecko jest zainteresowane wzrokowo obrazkami. Wyodrębnia elementy z całości.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
6/6	4 lata	Dziecko patrzy na to, co robi, np. składanie zabawki, jedzenie łyżką.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
7/7	4 lata	Dziecko zagląda do pudełka lub patrzy przez otwór, by zobaczyć, co się w nim znajduje, np. zabawa kalejdoskopem.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
8/8	4 lata	Dziecko <b>nie</b> przejawia zachowań o cechach nadwrażliwości wzrokowej w codziennej aktywności, które mogą utrudniać mu funkcjonowanie, typu: mrużenie oczu na światło, pocieranie oczu, unikanie patrzenia na	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE

		kontrastowe obrazki, niezauważanie przedmiotów.		
9/9	4 lata	Dziecko <b>nie przejawia</b> zachowań o cechach niedowrażliwości wzrokowej w codziennej aktywności, które mogą utrudniać mu funkcjonowanie, typu zbyt długie wpatrywanie się w przedmioty, obrazki itp., oglądanie przedmiotu, obrazka z bliskiej odległości (pochylanie się, przykładanie blisko oczu).	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
		Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT	___/9	___/100%
<b>ID</b>	<b>Wiek rozwoju</b>	<b>Stuchanie</b> - zamierzone posługiwanie się zmysłem słuchu w celu odbioru bodźców słuchowych.		
1/10	4 lata	Dziecko słucha dłuższych bajek, opowiadań (nawet do 10 min).	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
2/11	4 lata	Dziecko nasłuchuje, skąd dobiegają dźwięki, lokalizuje źródło dźwięku.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3/12	4 lata	Dziecko adekwatnie nasłuchuje, gdy dorosły mówi szeptem lub głośno i zmienia tonację.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
4/13	4 lata	Dziecko <b>nie przejawia zachowań</b> o cechach nadwrażliwości słuchowej w codziennej aktywności, które mogą utrudniać mu funkcjonowanie, np. zaciskanie uszu na dźwięki otoczenia, nadmierne unikanie hałasu.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
5/14	4 lata	Dziecko <b>nie przejawia zachowań</b> o cechach niedowrażliwości słuchowej w codziennej aktywności, które mogą utrudniać mu funkcjonowanie, np. zbyt długie nasłuchiwanie, fascynacje wybranymi dźwiękami, głośne mówienie.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
		Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT	___/5	___/100%
<b>ID</b>	<b>Wiek rozwoju</b>	<b>Celowe posługiwanie się innymi zmysłami</b> - zamierzone posługiwanie się zmysłami (dotyk, smak, węch).		
1/15	4 lata	Dziecko bada przedmioty, dotykając ich adekwatnie do ich struktury, kształtu. Nie przejawia cech nadwrażliwości, niedowrażliwości dotykowej.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
2/16	4 lata	Dziecko wącha celowo, by poczuć zapach.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE

3/17	4 lata	Dziecko smakuje, np. nowe potrawy. Określa, czy jest to dobre, czy nie.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
4/18	4 lata	Dziecko <b>nie przejawia zachowań</b> w codziennej aktywności, które mogą utrudniać mu funkcjonowanie podczas jedzenia, np. wybiórczość pokarmowa, niechęć do jedzenia itp.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
		Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT	___/4	___/100%
<b>ID</b>	<b>Wiek rozwoju</b>	<b>Naśladowanie</b> - imitowanie lub naśladowanie jako podstawowy element uczenia się, np. naśladowanie wyrazu twarzy, gestykulacji, dźwięków lub kopiowanie liter alfabetu. Obejmuje: bezpośrednie naśladowanie czynności lub zachowania.		
1/19	4 lata	Dziecko naśladowuje gesty innych.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
2/20	4 lata	Dziecko naśladowuje zachowanie innych dzieci podczas zabawy lub czynności rutynowych, np. podczas posiłku, ubierania itp.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3/21	4 lata	Dziecko naśladowuje miny wyrażające emocje: smutek, uśmiech, złość.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
4/22	4 lata	Dziecko naśladowuje czynności podczas zabaw muzyczno-ruchowych.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
5/23	4 lata	Dziecko naśladowuje czynności z życia codziennego, bawi się w udawanie.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
6/24	4 lata	Dziecko bawi się w pisanie, naśladowując dorosłych (odwzorowuje proste wzory).	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
7/25	4 lata	Dziecko powtarza wystukany przez dorosłego prosty rytm dwuelementowy.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
8/26	4 lata	Dziecko powtarza dźwięki: samogłoski i sylaby.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
9/27	4 lata	Dziecko powtarza proste słowa.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
		Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT	___/9	___/100%
<b>ID</b>	<b>Wiek rozwoju</b>	<b>Uczenie się przez działanie</b> - uczenie się poprzez wykonywanie prostych czynności pojedynczym przedmiotem, dwoma lub większą liczbą przedmiotów, zabawa symboliczna, zabawa na niby, jak np. uderzanie przedmiotem, zderzanie klocków i zabawa lalkami lub samochodami.		

1/28	4 lata	Dziecko samodzielnie wycina po narysowanej linii prostej.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
2/29	4 lata	Dziecko lepi z plasteliny, tocząc kulki i wałeczki.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3/30	4 lata	Dziecko maluje farbami (postępuje się pędzlem).	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
4/31	4 lata	Dziecko nawleka koraliki na sznurek.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
5/32	4 lata	Dziecko buduje z piasku (tunele, budowle).	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
6/33	4 lata	Dziecko bawi się na niby w proste zabawy tematyczne, np. zabawa samochodami, lalkami itp.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
		Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT	___/6	___/100%
<b>ID</b>	<b>Wiek rozwoju</b>	<b>Przyswajanie informacji</b> - zdobywanie faktów o osobach, rzeczach i zdarzeniach przez pytanie: dlaczego, co, gdzie i jak oraz pytanie o nazwy <b>werbalnie lub niewerbalnie</b>		
1/34	4 lata	Dziecko pyta o zabawki: <i>Gdzie jest?</i>	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
2/35	4 lata	Dziecko pyta o osoby: <i>Gdzie jest?</i>	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3/36	4 lata	Dziecko pyta o osoby: <i>Kto to jest?</i>	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
4/37	4 lata	Dziecko zadaje pytanie: <i>Co robisz?</i>	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
5/38	4 lata	Dziecko zadaje pytanie: <i>Co to jest?</i>	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
6/39	4 lata	Dziecko zadaje pytanie: <i>Co będziemy robić?</i>	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
7/40	4 lata	Dziecko pyta innych: <i>Jak masz na imię?</i>	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
8/41	4 lata	Dziecko zadaje pytanie: <i>Dlaczego?</i>	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
9/42	4 lata	Dziecko jest zainteresowane otoczeniem, szuka informacji, zadaje spontanicznie pytania adekwatnie do sytuacji.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
		Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT	___/9	___/100%
<b>ID</b>	<b>Wiek rozwoju</b>	<b>Przyswajanie języka</b> - rozwijanie umiejętności reprezentowania osób, przedmiotów, wydarzeń i uczuć za pomocą słów, symboli komunikacji niewerbalnej, fraz i zdań.		
1/43	4 lata	Dziecko zna swoje imię.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
2/44	4 lata	Dziecko wie, ile ma lat.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3/45	4 lata	Dziecko zna nazwy części ciała.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE

4/46	4 lata	Dziecko nazywa własne uczucia.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
5/47	4 lata	Rozumie i nazywa cudze uczucia.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
6/48	4 lata	Dziecko zna nazwy przedmiotów codziennego użytku i domowych czynności.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
7/49	4 lata	Dziecko nazywa zabawki (także nadaje im imiona).	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
8/50	4 lata	Dziecko nazywa zdarzenia (np. Mama przyszła).	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
9/51	4 lata	Dziecko nazywa osoby z najbliższego otoczenia (członków swojej rodziny, kolegów i koleżanki z grupy).	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
10/52	4 lata	Dziecko odpowiada na pytania: <i>Co to, Kto to, Co robi, Jak to zrobić, Dlaczego?</i>	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
		Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT	___/10	___/100%
<b>ID</b>	<b>Wiek rozwoju</b>	<b>Powtarzanie</b> – powtarzanie sekwencji zdarzeń lub symboli jako podstawowy element uczenia się, np. liczenie dziesiątkami lub ćwiczenie recytacji rymowanki lub wiersza łącznie z gestykulacją.		
1/53	4 lata	Poproszone powtarza zdanie za dorosłym.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
2/54	4 lata	Dziecko zapamiętuje tekst krótkich wierszy i piosenek.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3/55	4 lata	Dziecko powtarza wierszyki i gesty z wykorzystaniem zabaw muzyczno-ruchowych i językowych.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
4/56	4 lata	Dziecko powtarza po dorosłym lub innym dziecku sekwencję dwóch–trzech czynności w przestrzeni, np. rzucenie piłki, siadanie na krześle, tor przeszkód.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
5/57	4 lata	Dziecko odtwarza za dorosłym konstrukcje z trzech–czterech przedmiotów, np. pudełek, klocków, poduszek lub innych zabawek.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
6/58	4 lata	Dziecko odtwarza za dorosłym ułożenie obrazków zabawek, przedmiotów codziennego użytku w szeregu według takiej samej kolejności.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
7/59	4 lata	Dziecko powtarza liczebniki od 1 do 10.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
8/60	4 lata	Dziecko powtarza sekwencję ruchów podczas zabaw ruchowych, muzycznych.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
		Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___/8	___/100%

			RAZEM PKT	
<b>ID</b>	<b>Wiek rozwoju</b>	<b>Przyswajanie pojęć</b> - rozwijanie umiejętności rozumienia i używania prostych i złożonych pojęć reprezentujących cechy rzeczy, osób i zdarzeń.		
1/61	4 lata	Dziecko rozumie i używa pojęcia wielkości: duży/mały.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
2/62	4 lata	Dziecko rozumie i używa pojęcia kształtu: koło	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3/63	4 lata	Dziecko rozumie i używa pojęcia ilości: dużo/mało.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
4/64	4 lata	Dziecko rozumie i używa pojęcia długości: długi/krótki.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
5/65	4 lata	Dziecko rozumie i używa pojęcia podobieństwo: taki sam.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
6/66	4 lata	Dziecko rozumie i używa pojęcia przeciwieństwo: inny.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
7/67	4 lata	Dziecko klasyfikuje przedmioty według koloru.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
8/68	4 lata	Dziecko określa położenie przedmiotów względem siebie (przed, za, z boku).	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
9/69	4 lata	Dziecko poprawnie stosuje przyimki: na, pod, nad, za, obok, w.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
10/70	4 lata	Dziecko rozpoznaje dźwięki z najbliższego otoczenia.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
11/71	4 lata	Dziecko wskazuje obrazki kojarzące się z danym dźwiękiem.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
12/72	4 lata	Dziecko pokazuje na drugiej osobie lub zabawce części ciała (oczy, uszy, głowa, ręce, nogi, brzuch, plecy).	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych			___/12	___/100%
RAZEM PKT				
<b>ID</b>	<b>Wiek rozwoju</b>	<b>Uczenie się czytania</b> - rozwijanie umiejętności płynnego i wiernego czytania materiałów pisanych (w tym systemem Braille'a i z użyciem innych symboli), np. rozpoznawanie znaków alfabetu, poprawne wymawianie brzmienia zapisanych wyrazów i rozumienie wyrazów i zdań.		

1/73	4 lata	Dziecko uczestniczy w czytaniu z dorosłym zdań wyrazowo-obrazkowych.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
2/74	4 lata	Dziecko dzieli wyraz na 2-3 sylaby.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3/75	4 lata	Dziecko potrafi wykonać ciąg czynności na podstawie odczytywania obrazków ułożonych chronologicznie w szeregu przedstawiających kolejno do wykonania zadania. (Dziecko odczytuje obrazkowe plany aktywności.)	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
		Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT	___/3	___/100%
<b>ID</b>	<b>Wiek rozwoju</b>	<b>Uczenie się pisania</b> - rozwijanie umiejętności tworzenia symboli reprezentujących sylaby, słowa i zdania (włączając system Braille'a i inne symbole) w celu oddania ich znaczenia.		
1/76	4 lata	Dziecko pewnie chwyta kredki, flamastry.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
2/77	4 lata	Dziecko, rysując linie, hamuje na polecenie „stop”.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3/78	4 lata	Dziecko łączy kreską duże kropki, obrazki.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
4/79	4 lata	Dziecko rysuje kredą na dużych arkuszach papieru różne wzory. Opowiada, co narysowało.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
5/80	4 lata	Dziecko rysuje na kartce papieru schematyczne rysunki (postać człowieka, dom).	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
6/81	4 lata	Dziecko odwzorowuje koło, kwadrat, X.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
7/82	4 lata	Dziecko rysuje po śladzie (prosty graficznie obrazek na dużej kartce A4).	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
8/83	4 lata	Dziecko wypełnia kontury obrazka wewnątrz szablonu.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
		Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT	___/8	___/100%
<b>ID</b>	<b>Wiek rozwoju</b>	<b>Uczenie się liczenia</b> - rozwijanie umiejętności posługiwania się liczbami i wykonywania prostych i złożonych operacji matematycznych, np. używanie symboli matematycznych dodawania i odejmowania lub stosowanie właściwych działań matematycznych w celu rozwiązania zadania		
1/84	4 lata	Dziecko dobiera przedmioty według koloru.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE

2/85	4 lata	Dziecko dobiera przedmioty z uwzględnieniem dwóch cech: kolor i wielkość.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3/86	4 lata	Dziecko przelicza przedmioty.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
4/87	4 lata	Dziecko dodaje i odejmuje na konkretach w zakresie 5.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
5/88	4 lata	Dziecko rozpoznaje niektóre cyfry.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
6/89	4 lata	Dziecko odpowiada na pytanie: <i>Ile masz?</i> (pokazuje tyle lub określa liczebnik)	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT			___/6	___/100%
<b>ID</b>	<b>Wiek rozwoju</b>	<b>Nabywanie umiejętności</b> - rozwijanie zdolności wykonywania prostych i złożonych, zintegrowanych czynności lub zadań, umożliwiających nabycie umiejętności, jak np. posługiwanie się narzędziami lub zabawkami lub granie w gry		
1/90	4 lata	Dziecko nakłada sobie kanapkę na talerz.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
2/91	4 lata	Dziecko pomaga w przygotowaniu posiłku, np. nakłada plaster sera na kanapkę itp.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3/92	4 lata	Dziecko nalewa napój do kubka (z dzbanka, butelki).	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
4/93	4 lata	Dziecko zapina guziki.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
5/94	4 lata	Dziecko zasuwa zamek błyskawiczny (czasem wymaga pomocy).	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
6/95	4 lata	Dziecko uczy się samodzielnie wykonywania nowych zadań, wykorzystując różne strategie uczenia się: metodę prób i błędów, obserwacji innych.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
7/96	4 lata	Dziecko uczy się nowych zadań poprzez zwracanie się o pomoc do innych, zadając pytanie. Potrafi skorzystać z podpowiedzi werbalnej.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT			___/7	___/100%
<b>ID</b>	<b>Wiek rozwoju</b>	<b>Skupianie uwagi</b> - celowe skupianie się na określonym bodźcu, np. przez eliminowanie rozpraszających dźwięków.		
1/97	4 lata	Dziecko koncentruje się na 10–20 min, wówczas gdy robi coś interesującego.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE

2/98	4 lata	Dziecko prawie zawsze doprowadza do końca to, co robi.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3/99	4 lata	Dziecko koncentruje się na twarzy rozmówcy.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
4/100	4 lata	Dziecko skupia uwagę na tym, co robi dorosły lub inne dziecko.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
5/101	4 lata	Dziecko skupia uwagę na wzorach i obrazkach.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
		Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT	___/5	___/100%
<b>ID</b>	<b>Wiek rozwoju</b>	<b>Celowe zwracanie uwagi</b> - celowe utrzymanie uwagi na specyficznych działaniach lub zadaniach przez odpowiednio długi okres.		
1/102	4 lata	Dziecko kieruje uwagę na opiekuna.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
2/103	4 lata	Dziecko kieruje uwagę na rówieśników.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3/104	4 lata	Dziecko kieruje uwagę na dorosłego, który coś mu pokazuje przez 2–3 min.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
4/105	4 lata	Dziecko kieruje uwagę na rówieśnika, który wykonuje interesującą je czynność przez 2–3 min.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
5/106	4 lata	Dziecko potrafi czekać na swoją kolej w zabawach naprzemiennych.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
6/107	4 lata	Dziecko słucha dorosłego, który mu czyta. Czeką na sygnał <i>koniec</i> .	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
7/108	4 lata	Dziecko wyszukuje w grupie opiekuna lub inne dzieci, którym chce coś pokazać lub powiedzieć.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
8/109	4 lata	Dziecko skupia się na tym, co robi, np. podczas rutynowych czynności (jedzenia, ubierania).	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
9/110	4 lata	Dziecko skupia się na tym, co robi, podczas zadań dydaktycznych: układania, składania, dobierania, rysowania.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
10/111	4 lata	W sytuacjach zadaniowych potrafi utrzymać koncentrację przez ok. 15 min, nie wykazując objawów zmęczenia lub znużenia (pokładanie się, odwracanie uwagi od zadania, nadrucliwość, labilność emocjonalna itp.).	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
		Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT	___10	___/100%
<b>ID</b>	<b>Wiek rozwoju</b>	<b>Myślenie</b> - formułowanie i posługiwanie się pojęciami, koncepcjami i wyobrażeniami, podczas zabawy w „udawanie”, gier słownych.		

1/112	4 lata	Dziecko bawi się w udawanie. Przyjmuje rolę w zabawach tematycznych.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
2/113	4 lata	Dziecko podejmuje zabawy słowne – zagadki słowne.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3/114	4 lata	Dziecko bawi się kreatywnie. Wymyśla nowe sposoby użycia przedmiotów.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
4/115	4 lata	Dziecko potrafi uzasadnić dobór przedmiotów różnych kategorii tematycznych (np. piłka, bramka, but, spodnie), dlaczego pasują do siebie. Tworzy pary.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
5/116	4 lata	Dziecko potrafi dobrać trójwymiarowe kształty do obrazków schematycznych.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
6/117	4 lata	Dziecko szuka rozwiązania, kiedy nie może sobie poradzić.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
		Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT	___/6	___/100%
<b>ID</b>	<b>Wiek rozwoju</b>	<b>Rozwiązywanie problemów</b> - znajdowanie odpowiedzi na pytania lub sytuacje poprzez identyfikowanie i analizowanie problemów, ustalanie możliwych rozwiązań i ocenianie potencjalnych skutków tych rozwiązań, a następnie wdrażanie wybranego rozwiązania		
1/118	4 lata	Dziecko wie, do kogo się zwrócić z prośbą o pomoc.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
2/119	4 lata	Dziecko samodzielnie podejmuje próbę rozwiązania problemu (np. zapięcia kurtki), gdy za pierwszym razem to się nie udało.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3/120	4 lata	Dziecko potrafi prosić o pomoc.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
4/121	4 lata	Dziecko zadaje pytanie: <i>Jak to zrobić?</i>	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
5/122	4 lata	Dziecko eksperymentuje metodą prób i błędów, obserwowania innych. Szuka sposobu rozwiązania zadania.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
		Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT	___/5	___/100%
<b>ID</b>	<b>Wiek rozwoju</b>	<b>Podejmowanie decyzji</b> - dokonywanie wyboru spośród różnych możliwości, wdrażanie dokonanego wyboru, ocenianie skutków dokonanego wyboru.		
1/123	4 lata	Dziecko decyduje o tym, w co się bawić.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
2/124	4 lata	Dziecko decyduje o tym, z kim się bawić.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3/125	4 lata	Dziecko decyduje o tym, co chce zjeść.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE

4/126	4 lata	Dziecko decyduje o tym, w co chce się ubrać.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
5/127	4 lata	Dziecko potrafi dokonać wyboru zabawki spośród czterech przedmiotów.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
		Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT	___/5	___/100%

OBSZAR: SYGNAŁY SPOŁECZNE WE WZAJEMNYCH KONTAKTACH – PRZYSTOSOWANIE SPOŁECZNE I EMOCJONALNE

Obejmuje:

- Podejmowanie pojedynczego zadania
- Realizowanie dziennego rozkładu zajęć
- Radzenie sobie ze stresem i innymi obciążeniami psychicznymi
- Kierowanie własnym zachowaniem
- Złożone kontakty międzyludzkie

ID	Wiek rozwoju	Podejmowanie pojedynczego zadania - wykonywanie prostych lub złożonych, skoordynowanych czynności umysłowych i fizycznych będących elementami realizacji pojedynczego zadania, jak np. inicjowanie zadania, ustalanie czasu, miejsca i materiałów potrzebnych do wykonania zadania, kolejne kroki wykonania zadania, realizowanie zadania, finalizowanie zadania i kontynuowanie wykonywania zadania. Obejmuje: podejmowanie prostego lub złożonego zadania, podejmowanie pojedynczego zadania samodzielnie lub w grupie		
1/1	4 lata	Dziecko samodzielnie organizuje sobie przestrzeń do zabawy.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
2/2	4 lata	Dziecko wybiera zabawki i podejmuje zabawę nimi.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3/3	4 lata	Dziecko zaprasza innych do zabawy.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
4/4	4 lata	Dziecko próbuje się samodzielnie ubrać.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
5/5	4 lata	Dziecko porządkuje swoją przestrzeń, np. odkłada zabawki na miejsce po skończeniu zabawy, po skończeniu posiłku odkłada talerz na talerz.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
		Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT	___/5	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Realizowanie dziennego rozkładu zajęć - podejmowanie prostych lub złożonych i skoordynowanych działań, związanych z planowaniem, ustalaniem i spełnianiem czynności		

		wynikających z codziennego rozkładu zajęć i obowiązków, jak np. gospodarowanie czasem lub planowanie poszczególnych czynności wykonywanych w ciągu dnia.		
1/6	4 lata	Dziecko orientuje się w schemacie dnia w przedszkolu/domu. Przewiduje czynności rutynowe w przedszkolu/domu.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
2/7	4 lata	Dziecko dostosowuje się do aktywności zgodnie ze schematem dnia w przedszkolu/domu.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3/8	4 lata	Dziecko akceptuje zmiany w planie zajęć.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
		Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT	___/3	___/100%
<b>ID</b>	<b>Wiek rozwoju</b>	<b>Radzenie sobie ze stresem i innymi obciążeniami psychicznymi</b> - wykonywanie prostych lub złożonych i skoordynowanych działań, związanych z kontrolowaniem obciążeń psychicznych.		
1/9	4 lata	Dziecko sygnalizuje opiekunowi, że się czegoś boi, lęka.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
2/10	4 lata	Dziecko szuka pomocy u nauczyciela/opiekuna /rodzica.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3/11	4 lata	Dziecko sygnalizuje, że chce skończyć zadanie.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
4/12	4 lata	Dziecko sygnalizuje, że jest zmęczone.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
		Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT	___/4	___/100%
<b>ID</b>	<b>Wiek rozwoju</b>	<b>Kierowanie własnym zachowaniem</b> - wykonywanie prostych lub złożonych i skoordynowanych działań w spójny sposób, w reakcji na nowe sytuacje, osoby lub doświadczenia.		
1/13	4 lata	Dziecko jest ciekawe nowości. Wykazuje zainteresowanie tym, co się pojawia w jego otoczeniu, np. podchodzi, ogląda, zadaje pytania.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
2/14	4 lata	Dziecko akceptuje nowości proponowane przez opiekuna, np. nowa zabawa, nowe zadanie.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3/15	4 lata	Dziecko dostosowuje się do poleceń opiekuna.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
4/16	4 lata	Dziecko, wchodząc do sali, wita się z innymi dziećmi.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
5/17	4 lata	Dziecko wykonuje proste polecenia wydane przez opiekuna (podaj mi..., chodź do mnie, usiądź).	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE

6/18	4 lata	Dziecko obserwuje zachowanie nowych osób, np. na placu zabaw lub w spotkaniach ogólnoprzedszkolnych/rodzinnych, inicjuje z nimi kontakt.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
7/19	4 lata	Dziecko wykazuje zażenowanie w sytuacji nieznannej.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
8/20	4 lata	Dziecko bawi się kreatywnie.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
9/21	4 lata	Dziecko podejmuje próby osiągnięcia tego, co chce.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
10/22	4 lata	Dziecko zwraca się o pomoc do opiekuna.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
11/23	4 lata	Dziecko zwraca się o pomoc do rówieśnika.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
12/24	4 lata	Dziecko chwali się tym, co zrobiło.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
		Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT	. ___/12	___/100%
<b>ID</b>	<b>Wiek rozwoju</b>	<b>Złożone kontakty międzyludzkie</b> - utrzymywanie i kontrolowanie wzajemnych kontaktów z innymi ludźmi, w sposób odpowiedni do danej sytuacji i akceptowany społecznie. Obejmuje: zabawa z innymi, tworzenie i kończenie wzajemnych kontaktów; kontrolowanie zachowań w ramach wzajemnych kontaktów, nawiązywanie wzajemnych kontaktów stosownie do pełnionych ról społecznych i zachowywanie dystansu w relacjach społecznych.	___/4	
1/25	4 lata	Dziecko rozpoznaje własne uczucia.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
2/26	4 lata	Dziecko rozpoznaje uczucia innych.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3/27	4 lata	Dziecko okazuje troskę wobec innych dzieci wówczas, gdy dzieje się im coś złego lub są w stresie.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
4/28	4 lata	Dziecko rozpoznaje stan emocjonalny rówieśników.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
5/29	4 lata	Dziecko chętnie bawi się w grupie i z jednym dzieckiem.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
6/30	4 lata	Dziecko czeka na swoją kolej.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
7/31	4 lata	Dziecko bawi się z rówieśnikami w zabawy tematyczne.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
8/32	4 lata	Dziecko ma w grupie koleżanki/kolegów, z którymi często podejmuje zabawy lub z którymi lubi przebywać podczas czynności rutynowych, np. podczas posiłku, spaceru, na placu zabaw.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE

9/33	4 lata	Dziecko przez chwilę bawi się samotnie.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
10/34	4 lata	Dziecko przestrzega ustalonych zasad funkcjonujących w grupie.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
11/35	4 lata	Dziecko informuje opiekuna o swoich potrzebach (chcę do toalety/pić mi się chce itp.).	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
12/36	4 lata	Dziecko dzieli się zabawkami z innymi dziećmi.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
13/37	4 lata	Dziecko stosuje się do ustalonych zasad.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
14/38	4 lata	Dziecko, gdy kogoś nie zna, powoli przekonuje się do nowej osoby.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
		Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT	___/14	___/100%

#### OBSZAR: POROZUMIEWANIE SIĘ

Obejmuje:

- Porozumiewanie się – odbieranie – wiadomości ustne
- Porozumiewanie się – odbieranie – wiadomości niewerbalne
- Mówienie
- Śpiewanie
- Tworzenie wiadomości niewerbalnych
- Rozmowa

ID	Wiek rozwoju	Porozumiewanie się – odbieranie – wiadomości ustne – pojmowanie dosłownego i domyślnego znaczenia wiadomości przekazywanych za pomocą języka mówionego, w tym: – rozumienie prostych komunikatów ustnych – reagowanie odpowiednio działaniem lub słownie na proste komunikaty ustne (2–3 słowa), takie jak prośby (np. „daj mi”) lub polecenia (np. „nie chodź tu”); – rozumienie złożonych komunikatów ustnych, reagowanie odpowiednio działaniem lub słownie na złożone komunikaty ustne (całe zdania), takie jak pytania lub polecenia		
1/1	4 lata	Dziecko przywołane przez opiekuna po imieniu reaguje na polecenia.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
2/2	4 lata	Dziecko słucha komunikatów opiekunów.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3/3	4 lata	Dziecko słucha komunikatów rówieśników.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
4/4	4 lata	Dziecko rozumie komunikat kierowany do niego.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE

5/5	4 lata	Dziecko rozumie komunikat kierowany do grupy.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
		Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT	___/5	___/100%
<b>ID</b>	<b>Wiek rozwoju</b>	<b>Porozumiewanie się – odbieranie – wiadomości niewerbalne</b> - pojmowanie dosłownych i domyślnych znaczeń wiadomości przekazywanych za pomocą gestów, symboli lub rysunków, jak np. uświadamianie sobie, że dziecko jest zmęczone, kiedy trze swoje oczy.		
1/6	4 lata	Dziecko rozumie gesty opiekuna/rówieśników, np. gest wskazywania, przywoływania, gesty powitania.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
2/7	4 lata	Dziecko kojarzy gesty charakterystyczne dla codziennych aktywności, np. iść, moje, mam, jeść, pić itp.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3/8	4 lata	Dziecko rozumie mimikę opiekuna/rówieśników.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
4/9	4 lata	Dziecko identyfikuje obrazki prezentujące przedmioty, z czynnościami, zadaniami do wykonania, np. książka - czytanie, talerz - jedzenie, buty - spacer itp.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
5/10	4 lata	Dziecko zna swój znaczek w szatni, w sali zabaw i innych pomieszczeniach przedszkolnych/domu, a także na tablicach aktywności, np. obecności.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
6/11	4 lata	Dziecko wie, co będzie robić po pokazaniu mu sekwencji zdjęć, obrazków przedmiotów – formie planów aktywności, np. klocki (budowa), książka (czytanie), poduszka (odpoczynek).	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
		Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT	___/6	___/100%
<b>ID</b>	<b>Wiek rozwoju</b>	<b>Mówienie</b> - wypowiedzianie słów, zwrotów i dłuższych kwestii o dosłownym lub domyślnym znaczeniu, jak np. gdy przedstawia się ustnie jakiś fakt lub opowiada historię.		
1/12	4 lata	Dziecko porozumiewa się z dorosłymi i rówieśnikami za pomocą zrozumiałej wymowy (może popełniać jeszcze błędy, np. w odmianie, większość głosek wymawia prawidłowo z wyjątkiem r).	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
2/13	4 lata	Dziecko wyraża swoje potrzeby.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3/14	4 lata	Dziecko adekwatnie odpowiada na pytania kierowane do niego.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
4/15	4 lata	Dziecko zadaje pytania i oczekuje odpowiedzi.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE

5/16	4 lata	Dziecko komunikuje się zdaniami, które składają się z 4–5 słów.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
6/17	4 lata	Dziecko posługuje się zaimkami: ja, ty, my itp.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
7/18	4 lata	Dziecko opowiada treść obrazka.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
8/19	4 lata	Dziecko opowiada krótkie historyjki.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
9/20	4 lata	Dziecko używa czasu przeszłego i przyszłego.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
10/21	4 lata	Dziecko krótko opowiada treść, którą usłyszało podczas czytania książeczki przez opiekuna.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
11/22	4 lata	Dziecko opowiada o tym, co się wydarzyło.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT			___/11	___/100%
<b>ID</b>	<b>Wiek rozwoju</b>	<b>Śpiewanie</b> - wytwarzanie dźwięków w określonej kolejności prowadzące do powstania melodii w celu przekazania treści.		
1/23	4 lata	Dziecko spontanicznie śpiewa proste piosenki (z repertuaru przedszkolnego).	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
2/24	4 lata	Dziecko potrafi samodzielnie zaśpiewać krótką piosenkę, której się uczyło.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3/25	4 lata	Dziecko odtwarza prostą melodię.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
4/26	4 lata	Dziecko intonuje głos, wyrażając emocje.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT			___/4	___/100%
<b>ID</b>	<b>Wiek rozwoju</b>	<b>Tworzenie wiadomości niewerbalnych</b> - posługiwanie się gestami, symbolami i rysunkami w celu przekazania wiadomości, jak np. gdy kręci się głową dla wyrażenia dezaprobaty lub rysuje się obrazek albo wykres, aby przekazać jakiś fakt lub skomplikowany pomysł.		
1/27	4 lata	Dziecko posługuje się gestami (macha na do widzenia, kręci głową, wyrażając sprzeciw, potakuje, używa gestu wskazywania, naśladuje zachowanie innych).	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
2/28	4 lata	Dziecko wyraża mimiką swoje emocje.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3/29	4 lata	Dziecko wspomaga się zachowaniami niewerbalnymi (gestami, postawą, mimiką) wówczas, gdy zauważa, że podczas mówienia ktoś go nie rozumie lub nie wie, jak coś powiedzieć.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE

4/30	4 lata	Dziecko szuka różnych sposobów przekazania informacji o przedmiocie, czynności, kiedy nie potrafi tego określić w sposób werbalny.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
		Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT	___/4	___/100%
<b>ID</b>	<b>Wiek rozwoju</b>	<b>Rozmowa</b> - rozpoczynanie, kontynuowanie i kończenie wymiany myśli oraz poglądów za pomocą języka mówionego, z jedną osobą lub większą liczbą ludzi znajomych lub obcych w kontaktach oficjalnych lub towarzyskich.		
1/31	4 lata	Dziecko inicjuje kontakt słowny z innymi dziećmi, osobami dorosłymi. Zadaje pytania, opowiada o tym, co widziało, co się wydarzyło. Dzieli się swoimi wrażeniami.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
2/32	4 lata	Dziecko odpowiada na pytania.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3/33	4 lata	Dziecko rozmawia z opiekunem/innym dzieckiem, przestrzegając zasad dialogu – słucha, czeka na swoją kolej. Rozmowa jest naprzemienna.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
		Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT	___/3	___/100%

#### OBSZAR: AKTYWNOŚĆ RUCHOWA

Obejmuje:

- Zmienianie podstawowej pozycji ciała
- Utrzymywanie pozycji ciała
- Podnoszenie i przenoszenie przedmiotów
- Poruszanie przedmiotów za pomocą kończyn dolnych
- Precyzyjne używanie ręki
- Używanie rąk i ramion
- Chodzenie
- Inne sposoby poruszania się
- Poruszanie się w różnych miejscach

<b>ID</b>	<b>Wiek rozwoju</b>	<b>Zmienianie podstawowej pozycji ciała</b> - zmienianie jednej pozycji ciała na inną i przemieszczanie się z jednego miejsca na inne.		
1/1	4 lata	Dziecko potrafi położyć się na podłodze lub na łóżku.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
2/2	4 lata	Dziecko stojąc, potrafi przykucnąć.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3/3	4 lata	Dziecko potrafi przyjąć postawę klęczącą, np. podczas zabawy i wytrwać w niej kilka minut.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
4/4	4 lata	Dziecko potrafi usiąść na krześle dopasowanym do swojego wzrostu.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE

5/5	4 lata	Dziecko potrafi turlać się po podłodze.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
6/6	4 lata	Dziecko przechodzi, np. po ławeczce, szerokim krawężniku, zachowując równowagę.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
7/7	4 lata	Dziecko ma potrzebę ćwiczenia równowagi: chodzi po krawężnikach, murkach z szeroko rozłożonymi rękami.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
8/8	4 lata	Dziecko potrafi przyjąć pozycję adekwatną do zabawy: w siadzie, w leżeniu, czołganiu, klęku, sięganiu itp.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
		Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT	___/8	___/100%
<b>ID</b>	<b>Wiek rozwoju</b>	<b>Utrzymywanie pozycji ciała</b> - pozostawanie w tej samej wymaganej pozycji ciała, np. siedzenie lub stanie. Obejmuje: utrzymywanie pozycji leżącej, kucznej, klęczącej, siedzącej i stojącej-		
1/9	4 lata	Dziecko wytrzymuje kilkanaście minut w pozycji siedzącej podczas zajęć w przedszkolu lub w domu.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
2/10	4 lata	Dziecko stoi, np. czekając na swoją kolej.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3/11	4 lata	Dziecko stoi na jednej nodze z otwartymi oczami.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
4/12	4 lata	Dziecko wspina się na drabinki lub meble.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
5/13	4 lata	Dziecko próbuje jeździć na rowerze, hulajnodze.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
6/14	4 lata	Dziecko utrzymuje pozycje podczas czynności rutynowych, np. podczas mycia, ubierania się, jedzenia itp.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
7/14	4 lata	Ruchy wykonywane przez dziecko podczas aktywności motorycznych są skoordynowane, płynne, zgrabne.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
		Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT	___/7	___/100%
<b>ID</b>	<b>Wiek rozwoju</b>	<b>Podnoszenie i przenoszenie przedmiotów</b> - podnoszenie przedmiotu lub zabieranie czegoś z jednego miejsca na drugie, tak jak np. podczas unoszenia filiżanki lub zabawki, przenoszenia pudełka.		
1/15	4 lata	Dziecko stojąc, podnosi przedmiot, który leży na podłodze.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
2/16	4 lata	Dziecko przenosi przedmioty z jednego miejsca na drugie (z jednego stolika na inny).	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3/17	4 lata	Dziecko odkłada przedmioty na wyznaczone miejsce.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
4/18	4 lata	Dziecko podczas sprzątania sali lub pokoju odkłada przedmioty na miejsce.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE

5/19	4 lata	Dziecko przysuwa i odsuwa krzeselko od stolika.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
6/20	4 lata	Dziecko wiesza swoje ubranie z miejsca w szatni, odstawia buty na miejsce.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
		Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT	___/6	___/100%
<b>ID</b>	<b>Wiek rozwoju</b>	<b>Poruszanie przedmiotów za pomocą kończyn dolnych</b> - podejmowanie skoordynowanych czynności w celu poruszenia przedmiotu z użyciem nóg i stóp, tak jak np. podczas kopania piłki lub naciskania na pedały roweru. Obejmuje: naciskanie za pomocą kończyn dolnych, kopanie.		
1/22	4 lata	Dziecko przesuwa stopą zabawkę leżącą na podłodze.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
2/23	4 lata	Dziecko przysuwa sobie stopą zabawkę, by ją sięgnąć, kiedy siedzi przy stoliku, a która znajduje się pod stolikiem.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3/24	4 lata	Dziecko kopie piłkę w kierunku celu na odległość co najmniej 3 m.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
4/25	4 lata	Dziecko siedząc na rowerku lub innym przedmiocie, przesuwa się, odpychając się nogami od podłogi.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
5/26	4 lata	Dziecko naciska na pedały, by jechać na rowerze.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
		Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT	___/5	___/100%
<b>ID</b>	<b>Wiek rozwoju</b>	<b>Precyzyjne używanie ręki</b> - wykonywanie skoordynowanych czynności związanych z posługiwaniem się przedmiotami, podnoszeniem, manipulowaniem i wypuszczaniem przedmiotów przy użyciu jednej ręki, palców i kciuka, jak np. gdy zbiera się monety ze stołu lub wykręca numer telefonu. Obejmuje: podnoszenie, chwytanie, manipulowanie i odkładanie.		
1/27	4 lata	Dziecko wykonuje ruchy wymagające precyzji dłoni, np. drze papier na małe kawałki.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
2/28	4 lata	Dziecko chwyta przedmioty jedną ręką.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3/29	4 lata	Dziecko chwyta przedmioty obiema rękami.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
4/30	4 lata	Dziecko przedziera kartkę papieru na dwie części.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
5/31	4 lata	Dziecko odrywa mały skrawek, trzymając papier między kciukami a palcami wskazującymi obu dłoni.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
6/32	4 lata	Dziecko wskazuje kropki palcem wskazującym na kartce.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE

7/33	4 lata	Dziecko zbiera palcami płaskie drobne przedmioty, np. monety, kółeczka itp.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
8/34	4 lata	Dziecko ugniata palcami różne masy, np. modelina, ciasto itp.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
9/35	4 lata	Dziecko lepi wałek z mas plastycznych, pocierając dłonie lub przesuwałając dłonie na blacie stołu.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
10/36	4 lata	Dziecko chwyta i przenosi słomki do picia.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
11/37	4 lata	Dziecko tnie papier nożyczkami.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
12/38	4 lata	Dziecko przykleja obrazki do kartki papieru.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
13/39	4 lata	Dziecko stempluje w odpowiednich miejscach w książce lub kartce na polecenie nauczyciela/opiekuna.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
14/40	4 lata	Dziecko palcami odkleja nalepki w książce i przykleja je na kartce.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
15/41	4 lata	Dziecko dopasowuje chwyt do wielkości i kształtu przedmiotu.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
16/42	4 lata	Dziecko zgniata papier.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT			___/16	___/100%
<b>ID</b>	<b>Wiek rozwoju</b>	<b>Używanie rąk i ramion - podejmowanie skoordynowanych działań, których celem jest poruszanie lub manipulowanie przedmiotami za pomocą rąk i ramion, tak jak np. gdy obraca się gałkę u drzwi lub gdy rzuca się lub łapie jakiś przedmiot.</b>		
1/43	4 lata	Dziecko zamyka drzwi.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
2/44	4 lata	Dziecko otwiera drzwi.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3/45	4 lata	Dziecko próbuje kozłować piłkę.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
4/46	4 lata	Dziecko odkręca zakręcone opakowania.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
5/47	4 lata	Dziecko rzuca piłkę na bliską odległość (3 m).	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
6/48	4 lata	Dziecko podrzuca piłkę i chwyta ją oburącz.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
7/49	4 lata	Dziecko łapie piłkę rzuconą do niego z bliskiej odległości (2–3 m).	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
8/50	4 lata	Dziecko używa rąk do podporu przy zmianie pozycji, np. przy wstawaniu od stolika, wstawaniu z podłogi, wspinaniu się.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE

9/51	4 lata	Dziecko używa rąk przy przytrzymywaniu się, np. podczas wchodzenia, schodzenia ze schodów, drabinki, przyrządów na placu zabaw.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
10/52	4 lata	Dziecko używa rąk i ramion podczas rutynowych czynności typu: ubieranie, rozbieranie się, jedzenie, toaleta.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT			___/10	___/100%
<b>ID</b>	<b>Wiek rozwoju</b>	<b>Chodzenie</b> - poruszanie się po powierzchni na stopach, krok po kroku, gdy co najmniej jedna stopa zawsze dotyka ziemi, tak jak np. podczas spacerowania, przechadzania się, chodzenia do przodu, do tyłu lub bokiem. Obejmuje: chodzenie na krótkie lub długie dystanse, chodzenie po różnych powierzchniach, omijanie przeszkód.		
1/53	4 lata	Dziecko chodzi na spacer, pokonując dystans 1 km.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
2/54	4 lata	Dziecko chodzi po nierównej powierzchni, np. po kamkach, piasku. Utrzymuje równowagę.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3/55	4 lata	Dziecko idąc, omija widoczne przeszkody.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
4/56	4 lata	Dziecko maszeruje podczas zabaw ruchowych, rytmicznych do przodu, do tyłu, do boku.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
5/57	4 lata	Dziecko w spontanicznej aktywności chodzi na pełnych stopach.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
6/58	4 lata	W zabawach potrafi naśladować chodzenie na palcach, piętach, całych stopach.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT			___/6	___/100%
<b>ID</b>	<b>Wiek rozwoju</b>	<b>Inne sposoby poruszania się</b> - przemieszczanie całego ciała z miejsca na miejsce w sposób odmienny od chodzenia (w tym: wspinanie, skakanie, bieganie).		
1/59	4 lata	Dziecko biega po terenie przedszkolnego ogrodu.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
2/60	4 lata	Dziecko biegnąc, kopie piłkę.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3/61	4 lata	Dziecko skacze obunóż do przodu, na boki i do tyłu (co najmniej 5 razy).	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
4/62	4 lata	Dziecko skacze na jednej nodze.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
5/63	4 lata	Dziecko wskakuje do środka, np. obręczy.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
6/64	4 lata	Dziecko przeskakuje z nogi na nogę w miejscu i w przód.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE

7/65	4 lata	Dziecko wchodzi i schodzi ze schodów, stawiając nogi na przemian (trzymając się poręczy).	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
8/66	4 lata	Dziecko wykorzystuje różne sposoby poruszania się (np. czworakuje, jeśli musi wyciągnąć coś spod stołu).	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT			___8	___/100%
<b>ID</b>	<b>Wiek rozwoju</b>	<b>Poruszanie się w różnych miejscach</b> - chodzenie i poruszanie się w różnych miejscach i sytuacjach, jak np. chodzenie pomiędzy pokojami w domu, w obrębie budynku lub po ulicy w mieście, w tym: poruszanie się wewnątrz domu, czołganie się lub wspinanie w obrębie domu, chodzenie lub poruszanie się wewnątrz budynków innych niż dom oraz na zewnątrz domu i innych budynków.		
1/67	4 lata	Dziecko sprawnie porusza się po terenie przedszkola/domu.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
2/68	4 lata	Dziecko sprawnie porusza się po terenie placu zabaw.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3/69	4 lata	Dziecko wykazuje dużą spontaniczną aktywność ruchową, która jest celowa.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
4/70	4 lata	Ruchy dziecka są adekwatne w czasie nie są zbyt powolne lub chaotyczne, szybkie.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT			___/4	___/100%

#### OBSZAR: DBANIE O SIEBIE

Obejmuje:

- Mycie się
- Pielęgnowanie poszczególnych części ciała
- Korzystanie z toalety
- Ubieranie się: zakładanie, zdejmowanie
- Picie
- Jedzenie

<b>ID</b>	<b>Wiek rozwoju</b>	<b>Mycie się</b> - mycie i suszenie całego ciała lub części ciała z użyciem wody i odpowiednich czyszczących oraz suszących środków i sposobów, jak np. kąpanie się, branie prysznica, mycie rąk i stóp, twarzy i włosów i wycieranie się ręcznikiem.		
1/1	4 lata	Dziecko myje ręce (odkręca kran, namydla, płucze).	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
2/2	4 lata	Dziecko myje twarz (wodą).	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE

3/3	4 lata	Dziecko wyciera ręce i twarz ręcznikiem.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
		Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT	___/3	___/100%
<b>ID</b>	<b>Wiek rozwoju</b>	<b>Pielęgnowanie poszczególnych części ciała -</b> dbanie o części ciała, takie jak np. skóra, twarz, zęby, skóra głowy, paznokcie i genitalia, które wymagają więcej troski niż mycie i suszenie.		
1/4	4 lata	Dziecko myje zęby (wymaga nadzoru dorosłego, wykonuje czynność niestarannie).	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
2/5	4 lata	Dziecko wypłuka pianę po umyciu zębów i płucze usta nie połykając wody.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
		Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT	___/2	___/100%
<b>ID</b>	<b>Wiek rozwoju</b>	<b>Korzystanie z toalety -</b> sygnalizowanie potrzeby, planowanie wydalania i wydalanie ludzkich odchodów (oddawanie moczu i defekacja) oraz oczyszczanie się po tych czynnościach.		
1/6	4 lata	Dziecko zgłasza potrzeby fizjologiczne.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
2/7	4 lata	Dziecku korzysta z sedesu (podcieranie sprawia mu jeszcze duży kłopot).	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
		Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT	___/2	___/100%
<b>ID</b>	<b>Wiek rozwoju</b>	<b>Ubieranie się -</b> podejmowanie skoordynowanych czynności i zadań związanych z zakładaniem oraz zdejmowaniem ubrań i obuwia we właściwej kolejności.		
1/8	4 lata	Dziecko sygnalizuje, że jest mu zimno, gorąco.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
2/9	4 lata	Dziecko zdejmuje odzież – kurtka/czapka/szalik/rękawiczki.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3/10	4 lata	Dziecko zdejmuje odzież – bluza.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
4/11	4 lata	Dziecko zdejmuje odzież – spodnie.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
5/12	4 lata	Dziecko zdejmuje odzież – bielizna.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
6/13	4 lata	Dziecko zakłada majtki, spodnie.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
7/14	4 lata	Dziecko zakłada koszulkę/bluzę.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
8/15	4 lata	Dziecko wkłada poprawnie czapkę i szalik (może to robić niestarannie).	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
9/16	4 lata	Dziecko zakłada buty i zapina na rzep.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE

Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT			___/9	___/100%
<b>ID</b>	<b>Wiek rozwoju</b>	<b>Jedzenie</b> - sygnalizowanie potrzeby i podejmowanie skoordynowanych zadań i czynności związanych ze spożywaniem podanego pokarmu, podnoszenie go do ust i zjadanie w kulturowo akceptowany sposób, krojenie lub łamanie pożywienia na kawałki, używanie przyborów do jedzenia, zjadanie posiłków.		
1/17	4 lata	Dziecko sygnalizuje, że jest głodne.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
2/18	4 lata	Dziecko spożywa posiłki za pomocą łyżki.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3/19	4 lata	Dziecko spożywa posiłki (za pomocą widelca, jeśli twardsze produkty zostały pokrojone).	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
4/20	4 lata	Dziecko podejmuje próby smarowania kromki pieczywa, np. dżemem, miękkim masłem.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
5/21	4 lata	Dziecko nakłada sobie jedzenie na talerz za pomocą łyżki.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
6/22	4 lata	Dziecko nakłada sobie jedzenie na talerz za pomocą widelca.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
7/23	4 lata	Dziecko robi sobie kanapkę: nakłada na kromkę plaster wędliny, sera itp. za pomocą ręki lub innego przyboru.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
8/24	4 lata	Dziecko dokonuje wyboru tego, co chce jeść.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT			___/8	___/100%
<b>ID</b>	<b>Wiek rozwoju</b>	<b>Picie</b> – sygnalizowanie potrzeby picia i chwytanie naczynia z płynem, podnoszenie go do ust i wypijanie płynu w kulturowo akceptowany sposób, miksowanie, mieszanie i nalewanie płynów do picia, picie przez słomkę		
1/25	4 lata	Dziecko sygnalizuje, że chce mu się pić.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
2/26	4 lata	Dziecko pije z kubka, nie zalewając się.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3/27	4 lata	Dziecko pije przez słomkę.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT			___/3	___/100%

## PODSUMOWANIE PROFILI W OBSZARACH

### PROFIL OBSZAR: UCZENIE SIĘ I STOSOWANIE WIEDZY

<b>Patrzenie</b> - zamierzone posługiwanie się zmysłem wzroku w celu odbioru bodźców wzrokowych								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /9	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
<b>Słuchanie</b> - zamierzone posługiwanie się zmysłem słuchu w celu odbioru bodźców słuchowych								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /5	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
<b>Celowe posługiwanie się innymi zmysłami</b> - zamierzone posługiwanie się zmysłami (dotyk, smak, węch)								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /4	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
<b>Naśladowanie</b> - imitowanie lub naśladowanie jako podstawowy element uczenia się, np. naśladowanie wyrazu twarzy, gestykulacji, dźwięków lub kopiowanie liter alfabetu. Obejmuje: bezpośrednie naśladowanie czynności lub zachowania								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /9	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
<b>Uczenie się przez działanie (zabawę) z przedmiotami</b> - uczenie się poprzez wykonywanie prostych czynności pojedynczym przedmiotem, dwoma lub większą liczbą przedmiotów, zabawa symboliczna, zabawa na niby, jak np. uderzanie przedmiotem, zderzanie klocków i zabawa lalkami lub samochodami								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /6	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
<b>Przyswajanie informacji</b> - zdobywanie faktów o osobach, rzeczach i zdarzeniach przez pytanie: dlaczego, co, gdzie i jak oraz pytanie o nazwy								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /9	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
<b>Przyswajanie języka</b> - rozwijanie umiejętności reprezentowania osób, przedmiotów, wydarzeń i uczuć za pomocą słów, symboli, fraz i zdań								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /10	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
<b>Powtarzanie</b> - powtarzanie sekwencji zdarzeń lub symboli jako podstawowy element uczenia się, np. liczenie dziesiątkami lub ćwiczenie recytacji rymowanki lub wiersza łącznie z gestykulacją. Obejmuje: opóźnione naśladowanie działania lub zachowania								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /8	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
<b>Przyswajanie pojęć</b> - rozwijanie umiejętności rozumienia i używania prostych i złożonych pojęć reprezentujących cechy rzeczy, osób i zdarzeń								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /12	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4

<b>Uczenie się czytania</b> - rozwijanie umiejętności płynnego i wiernego czytania materiałów pisanych (w tym systemem Braille'a i z użyciem innych symboli), np. rozpoznawanie znaków alfabetu, poprawne wymawianie brzmienia zapisanych wyrazów i rozumienie wyrazów i zdań								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /3	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
<b>Uczenie się pisania</b> - rozwijanie umiejętności tworzenia symboli reprezentujących sylaby, słowa i zdania (włączając system Braille'a i inne symbole) w celu oddania ich znaczenia								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /8	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
<b>Uczenie się liczenia</b> - rozwijanie umiejętności posługiwania się liczbami oraz wykonywania prostych i złożonych operacji matematycznych np. używanie symboli matematycznych dodawania i odejmowania lub stosowanie właściwych działań matematycznych w celu rozwiązania zadania								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /6	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
<b>Nabywanie umiejętności</b> - rozwijanie zdolności wykonywania prostych i złożonych, zintegrowanych czynności lub zadań, umożliwiających nabycie umiejętności, jak np. posługiwanie się narzędziami lub zabawkami lub granie w gry								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /7	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
<b>Skupianie uwagi</b> - celowe skupianie się na określonym bodźcu, np. przez eliminowanie rozpraszających dźwięków								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /5	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
<b>Celowe zwracanie uwagi</b> - celowe utrzymanie uwagi na specyficznych działaniach lub zadaniach przez odpowiednio długi okres								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /10	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
<b>Myślenie</b> - formułowanie i posługiwanie się pojęciami, koncepcjami i wyobrażeniami, które są zorientowane albo niezorientowane na osiągnięcie celu, samemu albo z innymi osobami, z użyciem aktywności myślowej, takiej jak podczas zabawy w „udawanie”, gier słownych								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /6	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
<b>Rozwiązywanie problemów</b> - znajdowanie odpowiedzi na pytania lub sytuacje poprzez identyfikowanie i analizowanie problemów, ustalanie możliwych rozwiązań i ocenianie potencjalnych skutków tych rozwiązań, a następnie wdrażanie wybranego rozwiązania								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /5	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
<b>Podejmowanie decyzji</b> - dokonywanie wyboru spośród różnych możliwości, wdrażanie dokonanego wyboru, ocenianie skutków dokonanego wyboru, jak np.								

wybieranie i kupowanie określonego artykułu lub decydowanie o podjęciu się i podejmowanie jakiegoś zadania spośród wielu zadań, które należy wykonać								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /5	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
<b>PODSUMOWANIE: OBSZAR UCZENIE SIĘ I STOSOWANIE WIEDZY</b>								
<b>Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych</b>	<b>___ /127</b>	<b>/100%</b>	<b>Poziom wsparcia</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	

PROFIL OBSZAR: SYGNAŁY SPOŁECZNE WE WZAJEMNYCH KONTAKTACH – PRZYSTOSOWANIE SPOŁECZNE I EMOCJONALNE

<b>Podejmowanie pojedynczego zadania</b> - podejmowanie prostego lub złożonego zadania, podejmowanie pojedynczego zadania samodzielnie lub w grupie								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /5	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
<b>Realizowanie dziennego rozkładu zajęć</b> - podejmowanie prostych lub złożonych i skoordynowanych działań, związanych z planowaniem, ustalaniem i spełnianiem czynności wynikających z codziennego rozkładu zajęć i obowiązków, jak np. gospodarowanie czasem lub planowanie poszczególnych czynności wykonywanych w ciągu dnia								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /3	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
<b>Radzenie sobie ze stresem i innymi obciążeniami psychicznymi</b> - wykonywanie prostych lub złożonych i skoordynowanych działań związanych z kontrolowaniem obciążeń psychicznych								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /4	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
<b>Kierowanie własnym zachowaniem</b> - wykonywanie prostych lub złożonych i skoordynowanych działań w spójny sposób, w reakcji na nowe sytuacje, osoby lub doświadczenia								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /12	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
<b>Złożone kontakty międzyludzkie</b> - utrzymywanie i kontrolowanie wzajemnych kontaktów z innymi ludźmi, w sposób odpowiedni do danej sytuacji i akceptowany społecznie, tak jak np. kontrolowanie emocji i odruchów, kontrolowanie werbalnej i fizycznej agresji, działanie niezależne od relacji społecznych, działanie zgodnie z zasadami i zwyczajami społecznymi, np. podczas zabawy, uczenia się, pracy z innymi osobami. Obejmuje: zabawa z innymi, tworzenie i kończenie wzajemnych kontaktów; kontrolowanie zachowań w ramach wzajemnych kontaktów, nawiązywanie wzajemnych kontaktów stosownie do pełnionych ról społecznych i zachowywanie dystansu w relacjach społecznych								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /14	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
<b>PODSUMOWANIE: SYGNAŁY SPOŁECZNE WE WZAJEMNYCH KONTAKTACH – PRZYSTOSOWANIE SPOŁECZNE I EMOCJONALNE</b>								

<b>Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych</b>	<b>___ /38</b>	<b>/100%</b>	<b>Poziom wsparcia</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
---	----------------	--------------	------------------------	----------	----------	----------	----------

PROFIL OBSZAR: POROZUMIEWANIE SIĘ

<b>Porozumiewanie się – odbieranie – wiadomości ustne</b> - pojmowanie dosłownego i domyślnego znaczenia wiadomości przekazywanych za pomocą języka mówionego, w tym: - rozumienie prostych komunikatów ustnych, reagowanie odpowiednio działaniem lub słownie na proste komunikaty ustne (2–3 słowa), takie jak prośby (np. „daj mi”) lub polecenia (np. „nie chodź tu”); - rozumienie złożonych komunikatów ustnych, reagowanie odpowiednio działaniem lub słownie na złożone komunikaty ustne (całe zdania), takie jak pytania lub polecenia								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /5	___ /100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
<b>Porozumiewanie się – odbieranie – wiadomości niewerbalne</b> - pojmowanie dosłownych i domyślnych znaczeń wiadomości przekazywanych za pomocą gestów, symboli lub rysunków, jak np. uświadamianie sobie, że dziecko jest zmęczone, kiedy trze swoje oczy								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /6	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
<b>Mówienie</b> - wypowiedzianie słów, zwrotów i dłuższych kwestii o dosłownym lub domyślnym znaczeniu, jak np. gdy przedstawia się ustnie jakiś fakt lub opowiada historię.								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /11	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
<b>Śpiewanie</b> - wytwarzanie dźwięków w określonej kolejności prowadzące do powstania melodii w celu przekazania treści								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /4	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
<b>Tworzenie wiadomości niewerbalnych-</b> posługiwanie się gestami, symbolami i rysunkami w celu przekazania wiadomości, jak np. gdy kręci się głową dla wyrażenia dezaprobaty lub rysuje się obrazek albo wykres, aby przekazać jakiś fakt lub skomplikowany pomysł.								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /4	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
<b>Rozmowa</b> - rozpoczynanie, kontynuowanie i kończenie wymiany myśli i poglądów za pomocą języka mówionego, z jedną osobą lub większą liczbą ludzi znanych lub obcych w kontaktach oficjalnych lub towarzyskich.								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /3	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
<b>PODSUMOWANIE: POROZUMIEWANIE SIĘ</b>								
<b>Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych</b>	<b>___ /33</b>	<b>/100%</b>	<b>Poziom wsparcia</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	

PROFIL OBSZAR: AKTYWNOŚĆ RUCHOWA

<b>Zmienianie podstawowej pozycji ciała</b> - zmienianie jednej pozycji ciała na inną i przemieszczanie się z jednego miejsca na inne								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /8	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
<b>Utrzymywanie pozycji ciała</b> - pozostawanie w tej samej wymaganej pozycji ciała, np. siedzenie lub stanie. Obejmuje: utrzymywanie pozycji leżącej, kucznej, klęczącej, siedzącej i stojącej								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /7	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
<b>Podnoszenie i przenoszenie przedmiotów</b> - podnoszenie przedmiotu lub zabieranie czegoś z jednego miejsca na drugie, tak jak np. podczas unoszenia filiżanki lub zabawki, przenoszenia pudełka								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /6	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
<b>Poruszanie przedmiotów za pomocą kończyn dolnych</b> - podejmowanie skoordynowanych czynności w celu poruszenia przedmiotu z użyciem nóg i stóp, tak jak np. podczas kopania piłki lub naciskania na pedały roweru. Obejmuje: naciskanie za pomocą kończyn dolnych, kopanie								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /5	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
<b>Precyzyjne używanie ręki</b> - wykonywanie skoordynowanych czynności związanych z posługiwaniem się przedmiotami, podnoszeniem, manipulowaniem i wypuszczaniem przedmiotów przy użyciu jednej ręki, palców i kciuka, jak np. gdy zbiera się monety ze stołu lub wykręca numer telefonu. Obejmuje: podnoszenie, chwytanie, manipulowanie i odkładanie								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /16	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
<b>Używanie rąk i ramion</b> - podejmowanie skoordynowanych działań, których celem jest poruszanie lub manipulowanie przedmiotami za pomocą rąk i ramion, tak jak np. gdy obraca się gałkę u drzwi lub gdy rzuca się lub łapie jakiś przedmiot								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /10	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
<b>Chodzenie</b> - poruszanie się po powierzchni na stopach, krok po kroku, gdy co najmniej jedna stopa zawsze dotyka ziemi, tak jak np. podczas spacerowania, przechadzania się, chodzenia do przodu, do tyłu lub bokiem. Obejmuje: chodzenie na krótkie lub długie dystanse, chodzenie po różnych powierzchniach, omijanie przeszkód								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /6	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
<b>Inne sposoby poruszania się</b> - przemieszczanie całego ciała z miejsca na miejsce w sposób odmienny od chodzenia, w tym: wspinanie, skakanie, bieganie								

Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /8	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
<b>Poruszanie się w różnych miejscach</b> - chodzenie i poruszanie się w różnych miejscach i sytuacjach, jak np. chodzenie pomiędzy pokojami w domu, w obrębie budynku lub po ulicy w mieście, w tym: poruszanie się wewnątrz domu, czołganie się lub wspinanie w obrębie domu, chodzenie lub poruszanie się wewnątrz budynków innych niż dom oraz na zewnątrz domu i innych budynków								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /4	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
<b>PODSUMOWANIE: AKTYWNOŚĆ RUCHOWA</b>								
<b>Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych</b>	<b>___ /70</b>	<b>/100%</b>	<b>Poziom wsparcia</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	

PROFIL OBSZAR: DBANIE O SIEBIE

<b>Mycie się</b> - mycie i suszenie całego ciała lub części ciała z użyciem wody i odpowiednich czyszczących oraz suszących środków i sposobów, jak np. kąpanie się, branie prysznic, mycie rąk i stóp, twarzy i włosów, wycieranie się ręcznikiem								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /3	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
<b>Pielęgnowanie poszczególnych części ciała</b> - dbanie o części ciała, takie jak np. skóra, twarz, zęby, skóra głowy, paznokcie i genitalia, które wymagają więcej troski niż mycie i suszenie								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /2	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
<b>Korzystanie z toalety</b> - sygnalizowanie potrzeby, planowanie wydalania i wydalanie ludzkich odchodów (oddawanie moczu i defekacja) oraz oczyszczanie się po tych czynnościach								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /2	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
<b>Ubieranie się</b> - podejmowanie skoordynowanych czynności i zadań związanych z zakładaniem oraz zdejmowaniem ubrań i obuwia we właściwej kolejności								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /9	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
<b>Jedzenie</b> - sygnalizowanie potrzeby i podejmowanie skoordynowanych zadań i czynności związanych ze spożywaniem podanego pokarmu, podnoszenie go do ust i zjadanie w kulturowo akceptowany sposób, krojenie lub łamanie pożywienia na kawałki, używanie przyborów do jedzenia, zjadanie posiłków								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /8	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
<b>Picie</b> - sygnalizowanie potrzeby picia i chwytanie naczynia z płynem, podnoszenie go do ust i wypijanie płynu w kulturowo akceptowany sposób, miksowanie, mieszanie i nalewanie płynów do picia, picie przez słomkę								

Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /3	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
PODSUMOWANIE: DBANIE O SIEBIE								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /27	/100%	Poziom wsparcia	0	1	2	3	

## Arkusz zbiorczy PROFIL KOŃCOWY – podsumowanie

OBSZAR: UCZENIE SIĘ I STOSOWANIE WIEDZY								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___/127	/100%	Poziom wsparcia	0	1	2	3	
OBSZAR: SYGNAŁY SPOŁECZNE WE WZAJEMNYCH KONTAKTACH – PRZYSTOSOWANIE SPOŁECZNE I EMOCJONALNE								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___/38	/100%	Poziom wsparcia	0	1	2	3	
OBSZAR: POROZUMIEWANIE SIĘ								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___/33	/100%	Poziom wsparcia	0	1	2	3	
OBSZAR: AKTYWNOŚĆ RUCHOWA								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___/70	/100%	Poziom wsparcia	0	1	2	3	
OBSZAR: DBANIE O SIEBIE								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___/27	/100%	Poziom wsparcia	0	1	2	3	
PODSUMOWANIE: PROFIL KOŃCOWY								
<b>Łączny wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych</b>	<b>___/291</b>	<b>/100%</b>	<b>Proponowany POZIOM WSPARCIA</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	

Poziom wsparcia	Kod kwalifikatora	Opis	Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	Wskaźnik nieprawidłowych zachowań dziecięcych
<b>0</b>	0	BRAK trudności (żadne, nieobecne, nieistotne.)	96-100%	0-4%
<b>1</b>	1	NIEZNACZNE trudności (niewielkie, małe)	75-95%	5-24%
<b>2</b>	2	UMIARKOWANE trudności (średnie, spore)	51-74%	25-49%
<b>3</b>	3	ZNACZNE trudności (wielkie, silne)	5-50%	50-95%
	4	SKRAJNIE DUŻE trudności (zupełne)	0-4%	96-100%