



Rzeczpospolita
Polska



Ministerstwo
Edukacji i Nauki



Minister
Edukacji i Nauki



UNIWERSYTET ŚLĄSKI
W KATOWICACH



UMCS
UNIWERSYTET MIŁOŚCI ŁUBELSKIEGO
W ŁUBLINIE

KATOLICKI
UNIWERSYTET
LUBELSKI
JANA PAWŁA II

KUL
1918



UNIWERSYTET
IM. ADAMA MICKIEWICZA
W PUZNANIU

Akademia
Pedagogiki
Specjalnej
im. Małgorzaty



KWESTIONARIUSZ OBSERWACJI AKTYWNOŚCI DZIECKA W WIEKU 5 LAT

walidacja wykonana w projekcie: Projekt innowacyjno-wdrożeniowy w zakresie oceny funkcjonalnej polegający na badaniu i opracowaniu modelowych rozwiązań na rzecz świadczonego lokalnie międzysektorowego wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin na podstawie metodyki oceny funkcjonalnej z wykorzystaniem Międzynarodowej Klasyfikacji Funkcjonowania Niepełnosprawności i Zdrowia – ICF

AUTORSTWO KWESTIONARIUSZA:

WALKIEWICZ-KRUTAK M., PIOTROWICZ R., MIKLER-CHWASTEK A.,
WERESZKA K., GELLETA I., PAWLAK K., JEGIER A.

WALIDACJA - STAŁY ZESPÓŁ PROJEKTOWY:

Prof. Zenon Gajdzica

Dr hab. prof. UŚ Edyta Widawska

Dr hab. prof. KUL Ewa Domagała-Zyśk

Dr hab. prof. UMCS Stanisława Byra

Dr hab. prof. UAM Beata Jachimczak

Dr Radosław Piotrowicz

KWESTIONARIUSZ OBSERWACJI AKTYWNOŚCI DZIECKA W WIEKU 5 LAT

OBSZAR: UCZENIE SIĘ I STOSOWANIE WIEDZY

Obejmuje:

- Celowe posługiwanie się zmysłami: patrzenie, słuchanie, dotykanie
- Naśladowanie
- Uczenie się przez działanie (zabawę) z przedmiotami
- Przyswajanie informacji
- Przyswajanie języka
- Powtarzanie
- Przyswajanie pojęć
- Uczenie się czytania
- Uczenie się pisania
- Uczenie się liczenia
- Nabywanie umiejętności
- Skupienie uwagi
- Ukierunkowanie uwagi
- Myślenie
- Rozwiązywanie problemów
- Podejmowanie decyzji

| ID | Wiek rozwoju | Patrzenie - zamierzone posługiwanie się zmysłem wzroku w celu odbioru bodźców wzrokowych. | | |
|-----|--------------|---|------------------------------|------------------------------|
| 1/1 | 5 lat | Dziecko przygląda się przedmiotom, obrazkom, symbolom graficznym (piktogramom, literom, cyfrom). Pokazuje i nazywa je. | <input type="checkbox"/> TAK | <input type="checkbox"/> NIE |
| 2/2 | 5 lat | Dziecko zauważa różnice i podobieństwa na obrazkach. Zwraca uwagę na barwę, kształt, wielkość. | <input type="checkbox"/> TAK | <input type="checkbox"/> NIE |
| 3/3 | 5 lat | Dziecko przygląda się osobom, ich mimice i gestom, obserwuje ich zachowanie. | <input type="checkbox"/> TAK | <input type="checkbox"/> NIE |
| 4/4 | 5 lat | Dziecko obserwuje to, co dzieje się wokół niego. | <input type="checkbox"/> TAK | <input type="checkbox"/> NIE |
| 5/5 | 5 lat | Dziecko patrzy na to, co robi podczas czynności dydaktycznych (np. składanie zabawki, rysowania, lepienia), zabaw ruchowych oraz czynności samoobsługowych. | <input type="checkbox"/> TAK | <input type="checkbox"/> NIE |
| 6/6 | 5 lat | Dziecko zagląda do pudełka lub patrzy przez otwór, by zobaczyć, co się w nim znajduje, np. zabawa z kalejdoskopem. | <input type="checkbox"/> TAK | <input type="checkbox"/> NIE |
| 7/7 | 5 lat | Dziecko nie przejawia zachowań o cechach nadwrażliwości wzrokowej w codziennej aktywności, które mogą utrudniać mu | <input type="checkbox"/> TAK | <input type="checkbox"/> NIE |

| | | | | |
|-----------|---------------------|--|------------------------------|------------------------------|
| | | funkcjonowanie, typu: mrużenie oczu na światło, pocieranie oczu, unikanie patrzenia na kontrastowe obrazki, niezauważanie przedmiotów. | | |
| 8/8 | 5 lat | Dziecko nie przejawia zachowań o cechach niedowrażliwości wzrokowej w codziennej aktywności, które mogą utrudniać mu funkcjonowanie, typu zbyt długie wpatrywanie się w przedmioty, obrazki itp., oglądanie przedmiotu, obrazka z bliskiej odległości (pochylanie się, przykładanie blisko oczu). | <input type="checkbox"/> TAK | <input type="checkbox"/> NIE |
| | | Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT | ___/8 | ___/100% |
| ID | Wiek rozwoju | Słuchanie - zamierzone posługiwanie się zmysłem słuchu w celu odbioru bodźców słuchowych. | | |
| 1/9 | 5 lat | Dziecko słucha dłuższych bajek, opowiadań (do 20 min). | <input type="checkbox"/> TAK | <input type="checkbox"/> NIE |
| 2/10 | 5 lat | Dziecko nasłuchuje skąd dobiegają dźwięki, lokalizuje źródło dźwięku. | <input type="checkbox"/> TAK | <input type="checkbox"/> NIE |
| 3/11 | 5 lat | Dziecko adekwatnie nasłuchuje, gdy dorosły mówi szeptem lub głośno i zmienia intonację. | <input type="checkbox"/> TAK | <input type="checkbox"/> NIE |
| 4/12 | 5 lat | Dziecko nie przejawia zachowań o cechach nadwrażliwości słuchowej w codziennej aktywności, które mogą utrudniać mu funkcjonowanie, np. zaciskanie uszu na dźwięki otoczenia, nadmierne unikanie hałasu. | <input type="checkbox"/> TAK | <input type="checkbox"/> NIE |
| 5/13 | 5 lat | Dziecko nie przejawia zachowań o cechach niedowrażliwości słuchowej w codziennej aktywności, które mogą utrudniać mu funkcjonowanie, np. zbyt długie nasłuchiwanie, fascynacje wybranymi dźwiękami, głośne mówienie. | <input type="checkbox"/> TAK | <input type="checkbox"/> NIE |
| | | Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT | ___/5 | ___/100% |
| ID | Wiek rozwoju | Celowe posługiwanie się innymi zmysłami - zamierzone posługiwanie się zmysłami (dotyk, smak, węch). | | |
| 1/14 | 5 lat | Dziecko bada przedmioty, dotyka je adekwatnie do ich struktury, kształtu. Nie przejawia cech nadwrażliwości, niedowrażliwości dotykowej. | <input type="checkbox"/> TAK | <input type="checkbox"/> NIE |

| | | | | |
|-----------|---------------------|--|------------------------------|------------------------------|
| 2/15 | 5 lat | Dziecko wącha celowo, by poczuć zapach. | <input type="checkbox"/> TAK | <input type="checkbox"/> NIE |
| 3/16 | 5 lat | Dziecko smakuje, np. nowe potrawy. Określa czy jest to dobre, czy nie. | <input type="checkbox"/> TAK | <input type="checkbox"/> NIE |
| 4/17 | 5 lat | Dziecko nie przejawia zachowań w codziennej aktywności, które mogą utrudniać mu funkcjonowanie podczas jedzenia, np. wybiórczość pokarmowa, niechęć do jedzenia itp. | <input type="checkbox"/> TAK | <input type="checkbox"/> NIE |
| | | Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT | ___/4 | ___/100% |
| ID | Wiek rozwoju | Naśladowanie - imitowanie lub naśladowanie jako podstawowy element uczenia się, np. naśladowanie wyrazu twarzy, gestykulacji, dźwięków lub kopiowanie liter alfabetu. Obejmuje: bezpośrednie naśladowanie czynności lub zachowania. | | |
| 1/18 | 5 lat | Dziecko naśladuje gesty. | <input type="checkbox"/> TAK | <input type="checkbox"/> NIE |
| 2/19 | 5 lat | Dziecko naśladuje rówieśników w zabawie. | <input type="checkbox"/> TAK | <input type="checkbox"/> NIE |
| 3/20 | 5 lat | Dziecko naśladuje głosy z otoczenia. | <input type="checkbox"/> TAK | <input type="checkbox"/> NIE |
| 4/21 | 5 lat | Dziecko naśladuje miny i emocje. | <input type="checkbox"/> TAK | <input type="checkbox"/> NIE |
| 5/22 | 5 lat | Dziecko odwzorowuje kilka liter. | <input type="checkbox"/> TAK | <input type="checkbox"/> NIE |
| 6/23 | 5 lat | Dziecko odwzorowuje kilka cyfr. | <input type="checkbox"/> TAK | <input type="checkbox"/> NIE |
| 7/24 | 5 lat | Dziecko odwzorowuje figury geometryczne: koło, kwadrat, prostokąt, trójkąt, romb. | <input type="checkbox"/> TAK | <input type="checkbox"/> NIE |
| 8/25 | 5 lat | Dziecko powtarza wystukany przez dorosłego prosty trzelementowy rytm. | <input type="checkbox"/> TAK | <input type="checkbox"/> NIE |
| 9/26 | 5 lat | Dziecko powtarza ciąg dźwięków: samogłoski i sylaby. | <input type="checkbox"/> TAK | <input type="checkbox"/> NIE |
| 10/27 | 5 lat | Dziecko powtarza ciąg trzech-czterech słów, określających nazwy przedmiotów. | <input type="checkbox"/> TAK | <input type="checkbox"/> NIE |
| 11/28 | 5 lat | Dziecko powtarza ciąg dwóch-trzech prostych zdań. | <input type="checkbox"/> TAK | <input type="checkbox"/> NIE |
| 12/29 | 5 lat | Dziecko uczy się nowych zadań przez naśladownictwo. | <input type="checkbox"/> TAK | <input type="checkbox"/> NIE |
| | | Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT | ___/12 | ___/100% |
| ID | Wiek rozwoju | Uczenie się przez działanie - uczenie się poprzez wykonywanie prostych czynności pojedynczym przedmiotem, dwoma lub większą liczbą przedmiotów, zabawa | | |

| | | | | |
|-----------|-------|--|------------------------------|------------------------------|
| | | symboliczna, zabawa na niby, jak np. uderzanie przedmiotem, zderzanie klocków i zabawa lalkami lub samochodami. | | |
| 1/30 | 5 lat | Dziecko w zabawie tematycznej używa kilku zabawek. | <input type="checkbox"/> TAK | <input type="checkbox"/> NIE |
| 2/31 | 5 lat | Dziecko podczas zabawy udaje/odgrywa rolę. | <input type="checkbox"/> TAK | <input type="checkbox"/> NIE |
| 3/32 | 5 lat | Dziecko lepi z plasteliny, tworzy kompozycje, np. ślimak, postać człowieka itp. | <input type="checkbox"/> TAK | <input type="checkbox"/> NIE |
| 4/33 | 5 lat | Dziecko maluje farbami (posługuje się pędzlem), rysuje kredkami. Tworzy obrazy tematyczne. | <input type="checkbox"/> TAK | <input type="checkbox"/> NIE |
| 5/34 | 5 lat | Dziecko nawleka koraliki na sznurek. | <input type="checkbox"/> TAK | <input type="checkbox"/> NIE |
| 6/35 | 5 lat | Dziecko wykorzystuje w zabawie układanki, karty do gry, gry dydaktyczne (zabawy logiczne). | <input type="checkbox"/> TAK | <input type="checkbox"/> NIE |
| 7/36 | 5 lat | Dziecko buduje skomplikowane konstrukcje z klocków lub innych materiałów konstrukcyjnych. Opowiada o tym, co stworzyło. | <input type="checkbox"/> TAK | <input type="checkbox"/> NIE |
| 8/37 | 5 lat | Dziecko eksperymentuje, co można zrobić z danym przedmiotem. Samodzielnie dochodzi do wiedzy i umiejętności. | <input type="checkbox"/> TAK | <input type="checkbox"/> NIE |
| | | Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT | ___/8 | ___/100% |
| ID | 5 lat | Przyswajanie informacji - zdobywanie faktów o osobach, rzeczach i zdarzeniach przez pytanie: dlaczego, co, gdzie i jak oraz pytanie o nazwy werbalnie lub niewerbalnie . | | |
| 1/38 | 5 lat | Dziecko pyta o przedmioty, obrazki: <i>Co to jest? Jak to się nazywa? Gdzie jest?</i> | <input type="checkbox"/> TAK | <input type="checkbox"/> NIE |
| 2/39 | 5 lat | Dziecko pyta o osoby: <i>Kto to jest? Kim jesteś? Gdzie jest?</i> | <input type="checkbox"/> TAK | <input type="checkbox"/> NIE |
| 3/40 | 5 lat | Dziecko zadaje pytanie: <i>Co robisz?</i> | <input type="checkbox"/> TAK | <input type="checkbox"/> NIE |
| 4/41 | 5 lat | Dziecko zadaje pytanie: <i>Co będziemy robić?</i> | <input type="checkbox"/> TAK | <input type="checkbox"/> NIE |
| 5/42 | 5 lat | Dziecko pyta innych: <i>Jak masz na imię? Ile masz lat?</i> | <input type="checkbox"/> TAK | <input type="checkbox"/> NIE |
| 6/43 | 5 lat | Dziecko zadaje pytanie: <i>Dlaczego?</i> | <input type="checkbox"/> TAK | <input type="checkbox"/> NIE |
| 7/44 | 5 lat | Dziecko zadaje pytanie o cechy przedmiotów, osób: <i>Jaki jest?</i> | <input type="checkbox"/> TAK | <input type="checkbox"/> NIE |
| 8/45 | 5 lat | Dziecko zadaje pytanie: <i>Do czego to służy? Do czego to jest?</i> | <input type="checkbox"/> TAK | <input type="checkbox"/> NIE |

| | | | | |
|-----------|---------------------|---|------------------------------|------------------------------|
| 9/46 | 5 lat | Dziecko zadaje pytanie: <i>Ile jest?</i> | <input type="checkbox"/> TAK | <input type="checkbox"/> NIE |
| 10/47 | 5 lat | Dziecko jest zainteresowane otoczeniem, szuka informacji, zadaje spontanicznie pytania adekwatnie do sytuacji. | <input type="checkbox"/> TAK | <input type="checkbox"/> NIE |
| | | Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT | ___/10 | ___/100% |
| ID | Wiek rozwoju | Przyswajanie języka - rozwijanie umiejętności reprezentowania osób, przedmiotów, wydarzeń i uczuć za pomocą słów, symboli komunikacji niewerbalnej, fraz i zdań. | | |
| 1/48 | 5 lat | Dziecko wie, jak się nazywa (podaje swoje imię i nazwisko), wie, ile ma lat. | <input type="checkbox"/> TAK | <input type="checkbox"/> NIE |
| 2/49 | 5 lat | Dziecko wie, gdzie się znajduje. Potrafi nazwać miejsce. | <input type="checkbox"/> TAK | <input type="checkbox"/> NIE |
| 3/50 | 5 lat | Dziecko potrafi opisać przeżywane emocje. | <input type="checkbox"/> TAK | <input type="checkbox"/> NIE |
| 4/51 | 5 lat | Rozumie i nazywa cudze uczucia. | <input type="checkbox"/> TAK | <input type="checkbox"/> NIE |
| 5/52 | 5 lat | Dziecko nazywa przedmioty, zwierzęta. | <input type="checkbox"/> TAK | <input type="checkbox"/> NIE |
| 6/53 | 5 lat | Dziecko wymienia członków swojej rodziny. | <input type="checkbox"/> TAK | <input type="checkbox"/> NIE |
| 7/54 | 5 lat | Dziecko zna imiona dzieci z grupy przedszkolnej i wychowawców. | <input type="checkbox"/> TAK | <input type="checkbox"/> NIE |
| 8/55 | 5 lat | Dziecko określa położenie przedmiotów w przestrzeni – na prawo, na lewo, naprzeciw. | <input type="checkbox"/> TAK | <input type="checkbox"/> NIE |
| 9/56 | 5 lat | Dziecko zna i stosuje określenia czasu: rano, południe, wieczór, dzisiaj, wczoraj, jutro. | <input type="checkbox"/> TAK | <input type="checkbox"/> NIE |
| 10/57 | 5 lat | Dziecko nazywa dni tygodnia, pory roku. | <input type="checkbox"/> TAK | <input type="checkbox"/> NIE |
| 11/58 | 5 lat | Dziecko dostrzega zależności temperatury i długości dnia od pory roku. Dziecko określa pogodę (ciepło, zimno, deszczowo, słonecznie itp.). | <input type="checkbox"/> TAK | <input type="checkbox"/> NIE |
| 12/59 | 5 lat | Dziecko zna czynności zawodowe i cechy ubioru charakterystyczne dla niektórych zawodów. | <input type="checkbox"/> TAK | <input type="checkbox"/> NIE |
| 13/60 | 5 lat | Dziecko opowiada treść książeczki omówionej przez opiekuna. | <input type="checkbox"/> TAK | <input type="checkbox"/> NIE |
| 14/61 | 5 lat | Dziecko odpowiada na pytania: co to, kto to, co robi, jak to zrobić, dlaczego? | <input type="checkbox"/> TAK | <input type="checkbox"/> NIE |
| | | Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT | ___/14 | ___/100% |
| ID | Wiek rozwoju | Powtarzanie - powtarzanie sekwencji zdarzeń lub symboli jako podstawowy element uczenia się, np. liczenie dziesiątkami lub | | |

| | | | | |
|-----------|---------------------|--|------------------------------|------------------------------|
| | | ćwiczenie recytacji rymowanki lub wiersza łącznie z gestykulacją. | | |
| 1/62 | 5 lat | Dziecko wiernie odtwarza usłyszane zdania złożone. | <input type="checkbox"/> TAK | <input type="checkbox"/> NIE |
| 2/63 | 5 lat | Dziecko zapamiętuje tekst wierszy i piosenek. Odtwarza je na życzenie. | <input type="checkbox"/> TAK | <input type="checkbox"/> NIE |
| 3/64 | 5 lat | Dziecko powtarza po dorosłym lub innym dziecku sekwencję trzech–czterech czynności w przestrzeni, np. rzucenie piłki, siadanie na krześle, tor przeszkód (podczas zabaw ruchowych, muzycznych, samoobsługowych). | <input type="checkbox"/> TAK | <input type="checkbox"/> NIE |
| 4/65 | 5 lat | Dziecko odtwarza za dorosłym konstrukcje z trzech–czterech przedmiotów, np. pudełek, klocków, poduszek lub innych zabawek. | <input type="checkbox"/> TAK | <input type="checkbox"/> NIE |
| 5/66 | 5 lat | Dziecko odtwarza za dorosłym ułożenie obrazków symboli (kształtów, liter, cyfr) według takiej samej kolejności. | <input type="checkbox"/> TAK | <input type="checkbox"/> NIE |
| 6/67 | 5 lat | Dziecko wymienia z pamięci liczebniki od 1 do 10. | <input type="checkbox"/> TAK | <input type="checkbox"/> NIE |
| 7/68 | 5 lat | Dziecko uczy się przez powtórzenie czynności. | <input type="checkbox"/> TAK | <input type="checkbox"/> NIE |
| | | Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT | ___/7 | ___/100% |
| ID | Wiek rozwoju | Przyswajanie pojęć - rozwijanie umiejętności rozumienia i używania prostych oraz złożonych pojęć reprezentujących cechy rzeczy, osób i zdarzeń | | |
| 1/69 | 5 lat | Dziecko przyswaja treści tematyczne z zakresu wiedzy o świecie (świecie ludzi i przyrody) zgodnie z podstawą programową. | <input type="checkbox"/> TAK | <input type="checkbox"/> NIE |
| 2/70 | 5 lat | Dziecko rozumie i używa pojęcia wielkości: <i>taki sam, duży, mały, większy, mniejszy, największy, najmniejszy</i> . | <input type="checkbox"/> TAK | <input type="checkbox"/> NIE |
| 3/71 | 5 lat | Dziecko rozumie i używa pojęcia kształtu: <i>koło, kwadrat, trójkąt, prostokąt, romb</i> . | <input type="checkbox"/> TAK | <input type="checkbox"/> NIE |
| 4/72 | 5 lat | Dziecko rozumie i używa pojęcia ilości: <i>tyle samo, więcej, mniej</i> . | <input type="checkbox"/> TAK | <input type="checkbox"/> NIE |
| 5/73 | 5 lat | Dziecko rozumie i używa pojęcia długości: <i>taki sam, długi, krótki, dłuższy, krótszy</i> . | <input type="checkbox"/> TAK | <input type="checkbox"/> NIE |
| 6/74 | 5 lat | Dziecko rozumie i używa pojęcia wysokości: <i>taka sama, wysoko, niski</i> , | <input type="checkbox"/> TAK | <input type="checkbox"/> NIE |

| | | | | |
|-----------|---------------------|---|------------------------------|------------------------------|
| 7/75 | 5 lat | Dziecko rozumie i używa pojęć: <i>podobieństwo, przeciwieństwo</i> . | <input type="checkbox"/> TAK | <input type="checkbox"/> NIE |
| 8/76 | 5 lat | Dziecko dobiera przedmioty według ich cech jakościowych (kolor, kształt, wielkość, funkcja, kategoria). | <input type="checkbox"/> TAK | <input type="checkbox"/> NIE |
| 9/77 | 5 lat | Dziecko rozumie i używa pojęć czasowych: <i>dni tygodnia, pory dnia, wczoraj, dzisiaj, jutro, będzie, było, jest</i> . | <input type="checkbox"/> TAK | <input type="checkbox"/> NIE |
| | | Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT | ___/9 | ___/100% |
| ID | Wiek rozwoju | Uczenie się czytania- rozwijanie umiejętności płynnego i wiernego czytania materiałów pisanych (w tym systemem Braille'a i z użyciem innych symboli), np. rozpoznawanie znaków alfabetu, poprawne wymawianie brzmienia zapisanych wyrazów i rozumienie wyrazów i zdań. | | |
| 1/78 | 5 lat | Dziecko wyodrębnia w zdaniu wyrazy. | <input type="checkbox"/> TAK | <input type="checkbox"/> NIE |
| 2/79 | 5 lat | Dziecko dzieli wyraz na dwie–trzy sylaby. | <input type="checkbox"/> TAK | <input type="checkbox"/> NIE |
| 3/80 | 5 lat | Dziecko wyodrębnia kolejno głoski w słowie jedno, dwusylabowym. | <input type="checkbox"/> TAK | <input type="checkbox"/> NIE |
| 4/81 | 5 lat | Dziecko potrafi wyróżniać pierwszą głoskę w wyrazie. | <input type="checkbox"/> TAK | <input type="checkbox"/> NIE |
| 5/82 | 5 lat | Dziecko wykazuje zainteresowanie literami, książkami. | <input type="checkbox"/> TAK | <input type="checkbox"/> NIE |
| 6/83 | 5 lat | Dziecko czyta z dorosłym proste zdanie obrazkowo-wyrazowe. | <input type="checkbox"/> TAK | <input type="checkbox"/> NIE |
| 7/84 | 5 lat | Dziecko czyta globalnie (całościowo) etykiety – nazwy przedmiotów, osób z najbliższego otoczenia. | <input type="checkbox"/> TAK | <input type="checkbox"/> NIE |
| 8/85 | 5 lat | Dziecko potrafi wykonać ciąg czynności na podstawie odczytywania obrazków ułożonych chronologicznie w szeregu przedstawiających kolejno do wykonania zadania. (Dziecko odczytuje obrazkowe plany aktywności.) | <input type="checkbox"/> TAK | <input type="checkbox"/> NIE |
| 9/86 | 5 lat | Dziecko odczytuje historyjki obrazkowe. | <input type="checkbox"/> TAK | <input type="checkbox"/> NIE |
| | | Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT | ___/9 | ___/100% |

| ID | Wiek rozwoju | Uczenie się pisania - rozwijanie umiejętności tworzenia symboli reprezentujących sylaby, słowa i zdania (włączając system Braille'a i inne symbole) w celu oddania ich znaczenia | | |
|-------|--------------|---|------------------------------|------------------------------|
| 1/87 | 5 lat | Dziecko prawidłowo chwyta kredki/ołówek, długopis. | <input type="checkbox"/> TAK | <input type="checkbox"/> NIE |
| 2/88 | 5 lat | Dziecko wypełnia rysunkiem całą kartkę papieru. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3/89 | 5 lat | Dziecko rysuje kredką na kartonie różne wzory. Opowiada o tym, co narysowało. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4/90 | 5 lat | Dziecko odwzorowuje koło, kwadrat, trójkąt oraz kombinacje tych kształtów. | <input type="checkbox"/> TAK | <input type="checkbox"/> NIE |
| 5/91 | 5 lat | Dziecko rysuje po śladzie (prosty graficznie obrazek na dużej kartce A4). | <input type="checkbox"/> TAK | <input type="checkbox"/> NIE |
| 6/92 | 5 lat | Dziecko wypełnia kontury obrazka. | <input type="checkbox"/> TAK | <input type="checkbox"/> NIE |
| 7/93 | 5 lat | Dziecko rysuje płynnie kształty, nie odrywając ręki od podłoża na dużych arkuszach papieru. | <input type="checkbox"/> TAK | <input type="checkbox"/> NIE |
| 8/94 | 5 lat | Dziecko łączy kropki według wzoru. | <input type="checkbox"/> TAK | <input type="checkbox"/> NIE |
| 9/95 | 5 lat | Dziecko jest zainteresowane pisaniem. | <input type="checkbox"/> TAK | <input type="checkbox"/> NIE |
| 10/96 | 5 lat | Dziecko lubi rysować. | <input type="checkbox"/> TAK | <input type="checkbox"/> NIE |
| | | Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT | ___/10 | ___/100% |
| ID | Wiek rozwoju | Uczenie się liczenia - rozwijanie umiejętności posługiwania się liczbami i wykonywania prostych i złożonych operacji matematycznych, np. używanie symboli matematycznych dodawania i odejmowania lub stosowanie właściwych działań matematycznych w celu rozwiązania zadania. | | |
| 1/97 | 5 lat | Dziecko rozdziela po równo. | <input type="checkbox"/> TAK | <input type="checkbox"/> NIE |
| 2/98 | 5 lat | Dziecko przelicza elementy zbioru. | <input type="checkbox"/> TAK | <input type="checkbox"/> NIE |
| 3/99 | 5 lat | Dziecko posługuje się liczebnikami porządkowymi. | <input type="checkbox"/> TAK | <input type="checkbox"/> NIE |
| 4/100 | 5 lat | Dziecko waży w rękach i ocenia, co jest cięższe/lżejsze. | <input type="checkbox"/> TAK | <input type="checkbox"/> NIE |
| 5/101 | 5 lat | Dziecko dostrzega różnice w wadze: <i>ciężkie/lekkie</i> . | <input type="checkbox"/> TAK | <input type="checkbox"/> NIE |

| | | | | |
|-----------|---------------------|---|------------------------------|------------------------------|
| 6/102 | 5 lat | Dziecko dostrzega różnice w szybkości: <i>szybko/wolno</i> (np. auto, żółw). | <input type="checkbox"/> TAK | <input type="checkbox"/> NIE |
| 7/103 | 5 lat | Dziecko porównuje, ustawia w szeregu przedmioty według wielkości przedmiotów, np. <i>mały – mniejszy – najmniejszy</i> . | <input type="checkbox"/> TAK | <input type="checkbox"/> NIE |
| 8/104 | 5 lat | Dziecko mierzy odległość krokami, stopami. | <input type="checkbox"/> TAK | <input type="checkbox"/> NIE |
| 9/105 | 5 lat | Dziecko rozumie pojęcia: zero, <i>nie ma nic</i> . | <input type="checkbox"/> TAK | <input type="checkbox"/> NIE |
| 10/106 | 5 lat | Dziecko odpowiada na pytanie: <i>Ile masz?</i> (pokazuje tyle lub określa liczebnik) | <input type="checkbox"/> TAK | <input type="checkbox"/> NIE |
| | | Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT | ___/10 | ___/100% |
| ID | Wiek rozwoju | Nabywanie umiejętności - rozwijanie zdolności wykonywania prostych i złożonych, zintegrowanych czynności lub zadań, umożliwiających nabycie umiejętności, jak np. posługiwanie się narzędziami lub zabawkami lub granie w gry. | | |
| 1/107 | 5 lat | Dziecko robi kanapkę (smaruje miękkim masłem, nakłada produkty na chleb). | <input type="checkbox"/> TAK | <input type="checkbox"/> NIE |
| 2/108 | 5 lat | Dziecko pomaga w przygotowaniu posiłku. | <input type="checkbox"/> TAK | <input type="checkbox"/> NIE |
| 3/109 | 5 lat | Dziecko nalewa napój do kubka (z dzbanka, z butelki). | <input type="checkbox"/> TAK | <input type="checkbox"/> NIE |
| 4/110 | 5 lat | Dziecko zapina guziki, zatrzaski, zamki błyskawiczne. | <input type="checkbox"/> TAK | <input type="checkbox"/> NIE |
| 5/111 | 5 lat | Dziecko nabywa umiejętności w trakcie gier dydaktycznych, np. planszowych – rzucanie kostką, gra w karty (Piotruś, Memo itp.). | <input type="checkbox"/> TAK | <input type="checkbox"/> NIE |
| 6/112 | 5 lat | Dziecko uczy się samodzielnie wykonywania nowych zadań, wykorzystując różne strategie uczenia się, obserwacji innych, samodzielnego dochodzenia do wiedzy. | <input type="checkbox"/> TAK | <input type="checkbox"/> NIE |
| 7/113 | 5 lat | Dziecko uczy się nowych zadań poprzez zwracanie się o pomoc do innych, zadając pytanie. Potrafi skorzystać z podpowiedzi werbalnej. | <input type="checkbox"/> TAK | <input type="checkbox"/> NIE |
| | | Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT | ___/7 | ___/100% |
| ID | Wiek rozwoju | Skupianie uwagi - celowe skupianie się na określonym bodźcu, np. przez eliminowanie rozpraszających dźwięków. | | |

| | | | | |
|---|---------------------|---|------------------------------|------------------------------|
| 1/114 | 5 lat | Dziecko koncentruje się na twarzy rozmówcy. | <input type="checkbox"/> TAK | <input type="checkbox"/> NIE |
| 2/115 | 5 lat | Dziecko skupia uwagę na tym, co robi. Doprowadza zadanie do końca. Jest wytrwałe. | <input type="checkbox"/> TAK | <input type="checkbox"/> NIE |
| 3/116 | 5 lat | Dziecko skupia uwagę na materiale dydaktycznym, logicznym. | <input type="checkbox"/> TAK | <input type="checkbox"/> NIE |
| 4/117 | 5 lat | Dziecko radzi sobie z hałasem w sali. | <input type="checkbox"/> TAK | <input type="checkbox"/> NIE |
| 5/118 | 5 lat | Dziecko potrafi w przypadku rozproszenia uwagi wrócić do kontynuowania zadania. | <input type="checkbox"/> TAK | <input type="checkbox"/> NIE |
| 6/119 | 5 lat | Dziecko koncentruje się na 20–30 min wówczas, gdy robi coś interesującego. | <input type="checkbox"/> TAK | <input type="checkbox"/> NIE |
| 7/120 | 5 lat | W sytuacjach zadaniowych dziecko potrafi utrzymać koncentrację przez ok. 20 min, nie wykazując objawów zmęczenia lub znużenia (pokładanie się, odwracanie uwagi od zadania, nadruchliwość, labilność emocjonalna itp.). | <input type="checkbox"/> TAK | <input type="checkbox"/> NIE |
| Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT | | | ___/7 | ___/100% |
| ID | Wiek rozwoju | Celowe zwracanie uwagi - celowe utrzymanie uwagi na specyficznych działaniach lub zadaniach przez odpowiednio długi okres. | | |
| 1/121 | 5 lat | Dziecko kieruje uwagę na opiekuna. | <input type="checkbox"/> TAK | <input type="checkbox"/> NIE |
| 2/122 | 5 lat | Dziecko kieruje uwagę na rówieśników. | <input type="checkbox"/> TAK | <input type="checkbox"/> NIE |
| 3/123 | 5 lat | Dziecko kieruje uwagę na zadanie wskazane przez opiekuna, mimo że nie jest ono dla niego interesujące. | <input type="checkbox"/> TAK | <input type="checkbox"/> NIE |
| 4/124 | 5 lat | Dziecko kieruje uwagę na zadanie, które wykonuje w grupie. | <input type="checkbox"/> TAK | <input type="checkbox"/> NIE |
| 5/125 | 5 lat | Dziecko podejmuje zabawy z regułami, strukturą działania i celem (np. zabawa w berka, gra w klasy, gra planszowa), akceptuje wcześniej ustalone reguły, respektuje je. | <input type="checkbox"/> TAK | <input type="checkbox"/> NIE |
| 6/126 | 5 lat | W sytuacjach zadaniowych potrafi utrzymać koncentrację przez ok. 20 min, nie wykazując objawów zmęczenia lub znużenia (pokładanie się, odwracanie uwagi od zadania, nadruchliwość, labilność emocjonalna itp.). | <input type="checkbox"/> TAK | <input type="checkbox"/> NIE |
| Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT | | | ___6 | ___/100% |

| ID | Wiek rozwoju | Myślenie - formułowanie i posługiwanie się pojęciami, koncepcjami i wyobrażeniami, podczas zabawy w „udawanie”, gier słownych. | | |
|-------|--------------|---|------------------------------|------------------------------|
| 1/127 | 5 lat | Dziecko bawi się w udawanie. Przyjmuje rolę w zabawach tematycznych. | <input type="checkbox"/> TAK | <input type="checkbox"/> NIE |
| 2/128 | 5 lat | Dziecko domyśla się, jaki będzie ciąg dalszy historyjki. | <input type="checkbox"/> TAK | <input type="checkbox"/> NIE |
| 3/129 | 5 lat | Dziecko potrafi sortować grupy przedmiotów, obrazków na kilka różnych sposobów (kolor, kształt, rozmiar). | <input type="checkbox"/> TAK | <input type="checkbox"/> NIE |
| 4/130 | 5 lat | Dziecko określa, co można zrobić z danym przedmiotem, do czego może służyć. | <input type="checkbox"/> TAK | <input type="checkbox"/> NIE |
| 5/131 | 5 lat | Dziecko potrafi uzasadnić dobór przedmiotów różnych kategorii tematycznych (np. piłka, but, samochód), dlaczego pasują do siebie. Tworzy łańcuszek zdarzeń. | <input type="checkbox"/> TAK | <input type="checkbox"/> NIE |
| 6/132 | 5 lat | Dziecko potrafi wskazać, określić obiekt, który nie pasuje do danej grupy. | <input type="checkbox"/> TAK | <input type="checkbox"/> NIE |
| 7/133 | 5 lat | Dziecko rozwiązuje proste zagadki słuchowe. Identyfikuje przedmioty, obiekty na podstawie ich opisu cech, funkcji, skojarzeń (<i>jest to podobne do</i>). | <input type="checkbox"/> TAK | <input type="checkbox"/> NIE |
| 8/134 | 5 lat | Dziecko potrafi wymyśleć zabawę i zaproponować innym, nadać im role. | <input type="checkbox"/> TAK | <input type="checkbox"/> NIE |
| 9/135 | 5 lat | Dziecko lubi wchodzić w rolę odkrywcy. | <input type="checkbox"/> TAK | <input type="checkbox"/> NIE |
| | | Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT | ___/9 | ___/100% |
| ID | Wiek rozwoju | Rozwiązywanie problemów - znajdowanie odpowiedzi na pytania lub sytuacje poprzez identyfikowanie i analizowanie problemów, ustalanie możliwych rozwiązań i ocenianie potencjalnych skutków tych rozwiązań, a następnie wdrażanie wybranego rozwiązania. | | |
| 1/136 | 5 lat | Dziecko wie, do kogo się zwrócić z prośbą o pomoc. | <input type="checkbox"/> TAK | <input type="checkbox"/> NIE |
| 2/137 | 5 lat | Dziecko potrafi prosić o pomoc. | <input type="checkbox"/> TAK | <input type="checkbox"/> NIE |
| 3/138 | 5 lat | Dziecko zadaje pytanie: <i>Jak to zrobić?</i> | <input type="checkbox"/> TAK | <input type="checkbox"/> NIE |

| | | | | |
|-----------|---------------------|--|------------------------------|------------------------------|
| 4/139 | 5 lat | Dziecko samodzielnie podejmuje próbę rozwiązania problemu, gdy za pierwszym razem to się nie udało. | <input type="checkbox"/> TAK | <input type="checkbox"/> NIE |
| | | Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT | ___/4 | ___/100% |
| ID | Wiek rozwoju | Podejmowanie decyzji - dokonywanie wyboru spośród różnych możliwości, wdrażanie dokonanego wyboru, ocenianie skutków dokonanego wyboru. | | |
| 1/140 | 5 lat | Dziecko decyduje o tym, w co się bawić. | <input type="checkbox"/> TAK | <input type="checkbox"/> NIE |
| 2/141 | 5 lat | Dziecko decyduje o tym, z kim się bawić. | <input type="checkbox"/> TAK | <input type="checkbox"/> NIE |
| 3/142 | 5 lat | Dziecko decyduje o tym, co chce zjeść. | <input type="checkbox"/> TAK | <input type="checkbox"/> NIE |
| 4/143 | 5 lat | Dziecko decyduje o tym, w co chce się ubrać. | <input type="checkbox"/> TAK | <input type="checkbox"/> NIE |
| 5/144 | 5 lat | Dziecko potrafi określić, co chce. Potrafi dokonać wyboru i go uzasadnić. | <input type="checkbox"/> TAK | <input type="checkbox"/> NIE |
| 6/145 | 5 lat | Dziecko pomaga rówieśnikowi, który sobie nie radzi. | <input type="checkbox"/> TAK | <input type="checkbox"/> NIE |
| | | Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT | ___/6 | ___/100% |

OBSZAR: SYGNAŁY SPOŁECZNE WE WZAJEMNYCH KONTAKTACH – PRZYSTOSOWANIE SPOŁECZNE I EMOCJONALNE

Obejmuje:

- Podejmowanie pojedynczego zadania
- Realizowanie dziennego rozkładu zajęć
- Radzenie sobie ze stresem i innymi obciążeniami psychicznymi
- Kierowanie własnym zachowaniem
- Złożone kontakty międzyludzkie

| | | | | |
|-----------|---------------------|--|--|--|
| ID | Wiek rozwoju | Podejmowanie pojedynczego zadania - wykonywanie prostych lub złożonych, skoordynowanych czynności umysłowych i fizycznych będących elementami realizacji pojedynczego zadania, jak np. inicjowanie zadania, ustalanie czasu, miejsca i materiałów potrzebnych do wykonania zadania, kolejne kroki wykonania zadania, realizowanie zadania, finalizowanie zadania i kontynuowanie wykonywania zadania. Obejmuje: podejmowanie prostego lub złożonego zadania, podejmowanie pojedynczego zadania samodzielnie lub w grupie. | | |
|-----------|---------------------|--|--|--|

| | | | | |
|---|---------------------|---|------------------------------|------------------------------|
| 1/1 | 5 lat | Dziecko samodzielnie organizuje sobie przestrzeń do zabawy. | <input type="checkbox"/> TAK | <input type="checkbox"/> NIE |
| 2/2 | 5 lat | Dziecko wybiera zabawki i podejmuje nimi zabawę. | <input type="checkbox"/> TAK | <input type="checkbox"/> NIE |
| 3/3 | 5 lat | Dziecko zaprasza innych do zabawy. | <input type="checkbox"/> TAK | <input type="checkbox"/> NIE |
| 4/4 | 5 lat | Dziecko układa sobie rzeczy potrzebne do zadania (np. bierze kredki, blok do rysowania). | <input type="checkbox"/> TAK | <input type="checkbox"/> NIE |
| 5/5 | 5 lat | Dziecko inicjuje zabawę z innymi. | <input type="checkbox"/> TAK | <input type="checkbox"/> NIE |
| 6/6 | 5 lat | Dziecko porządkuje swoją przestrzeń, np. odkłada zabawki na miejsce po skończeniu zabawy, po skończeniu posiłku odkłada talerz na talerz. | <input type="checkbox"/> TAK | <input type="checkbox"/> NIE |
| Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT | | | ___/6 | ___/100% |
| ID | Wiek rozwoju | Realizowanie dziennego rozkładu zajęć- podejmowanie prostych lub złożonych i skoordynowanych działań, związanych z planowaniem, ustalaniem i spełnianiem czynności wynikających z codziennego rozkładu zajęć i obowiązków, jak np. gospodarowanie czasem lub planowanie poszczególnych czynności wykonywanych w ciągu dnia. | | |
| 1/7 | 5 lat | Dziecko orientuje się w schemacie dnia w przedszkolu/domu. Potrafi zaplanować daną czynność zgodnie z rozkładem dnia. | <input type="checkbox"/> TAK | <input type="checkbox"/> NIE |
| 2/8 | 5 lat | Dziecko dostosowuje się do aktywności zgodnie ze schematem dnia w przedszkolu/domu. | <input type="checkbox"/> TAK | <input type="checkbox"/> NIE |
| 3/9 | 5 lat | Dziecko akceptuje zmiany. | <input type="checkbox"/> TAK | <input type="checkbox"/> NIE |
| 4/10 | 5 lat | Dziecko szybko przyzwyczaja się do nowego miejsca. | <input type="checkbox"/> TAK | <input type="checkbox"/> NIE |
| Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT | | | ___/4 | ___/100% |
| ID | Wiek rozwoju | Radzenie sobie ze stresem i innymi obciążeniami psychicznymi - wykonywanie prostych lub złożonych i skoordynowanych działań, związanych z kontrolowaniem obciążeń psychicznych | | |
| 1/11 | 5 lat | Dziecko szuka pomocy u rodzica. | <input type="checkbox"/> TAK | <input type="checkbox"/> NIE |
| 2/12 | 5 lat | Dziecko szuka pomocy u nauczyciela/opiekuna. | <input type="checkbox"/> TAK | <input type="checkbox"/> NIE |
| 3/13 | 5 lat | Dziecko sygnalizuje, że chce skończyć zadanie. | <input type="checkbox"/> TAK | <input type="checkbox"/> NIE |
| 4/14 | 5 lat | Dziecko sygnalizuje, że jest zmęczone. | <input type="checkbox"/> TAK | <input type="checkbox"/> NIE |

| | | | | |
|-----------|---------------------|--|------------------------------|------------------------------|
| 5/15 | 5 lat | Dziecko sygnalizuje, nazywa swój nastrój, lęk, stres. Dziecko potrafi opowiedzieć o tym, co jest dla niego trudne. | <input type="checkbox"/> TAK | <input type="checkbox"/> NIE |
| 6/16 | 5 lat | Dziecko podejmuje próby radzenia sobie samemu ze stresem. | <input type="checkbox"/> TAK | <input type="checkbox"/> NIE |
| | | Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT | ___/6 | ___/100% |
| ID | Wiek rozwoju | Kierowanie własnym zachowaniem - wykonywanie prostych lub złożonych i skoordynowanych działań w spójny sposób, w reakcji na nowe sytuacje, osoby lub doświadczenia. | | |
| 1/17 | 5 lat | Dziecko jest ciekawe nowości, np. nowych potraw, zabaw. | <input type="checkbox"/> TAK | <input type="checkbox"/> NIE |
| 2/18 | 5 lat | Dziecko jest zainteresowane nowymi osobami (rówieśnicy), podchodzi, zaprasza do zabawy. | <input type="checkbox"/> TAK | <input type="checkbox"/> NIE |
| 3/19 | 5 lat | Dziecko, wchodząc do sali, wita się z innymi dziećmi. | <input type="checkbox"/> TAK | <input type="checkbox"/> NIE |
| 4/20 | 5 lat | Dziecko prosi o pozwolenie opiekuna lub inne dziecko. | <input type="checkbox"/> TAK | <input type="checkbox"/> NIE |
| 5/21 | 5 lat | Dziecko wykonuje polecenia wydane przez opiekuna. | <input type="checkbox"/> TAK | <input type="checkbox"/> NIE |
| 6/22 | 5 lat | Dziecko obserwuje zachowanie nowych osób, np. na placu zabaw lub w spotkaniach ogólnoprzedzkolnych/rodzinnych inicjuje z nimi kontakt. | <input type="checkbox"/> TAK | <input type="checkbox"/> NIE |
| 7/23 | 5 lat | Dziecko wykazuje zażenowanie w sytuacji nieznaney. | <input type="checkbox"/> TAK | <input type="checkbox"/> NIE |
| 8/24 | 5 lat | Dziecko bawi się kreatywnie. | <input type="checkbox"/> TAK | <input type="checkbox"/> NIE |
| 9/25 | 5 lat | Dziecko podejmuje próby osiągnięcia tego, co chce. | <input type="checkbox"/> TAK | <input type="checkbox"/> NIE |
| 10/26 | 5 lat | Dziecko zwraca się o pomoc do opiekuna, rówieśnika. | <input type="checkbox"/> TAK | <input type="checkbox"/> NIE |
| 11/27 | 5 lat | Dziecko chwali się tym, co zrobiło. | <input type="checkbox"/> TAK | <input type="checkbox"/> NIE |
| | | Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT | · ___/11 | ___/100% |
| ID | Wiek rozwoju | Złożone kontakty międzyludzkie - utrzymywanie i kontrolowanie wzajemnych kontaktów z innymi ludźmi, w sposób odpowiedni do danej sytuacji i akceptowany społecznie Obejmuje: zabawa z innymi, tworzenie i kończenie wzajemnych kontaktów; kontrolowanie zachowań w ramach | | |

| | | wzajemnych kontaktów, nawiązywanie wzajemnych kontaktów stosownie do pełnionych ról społecznych i zachowywanie dystansu w relacjach społecznych | | |
|-------|-------|---|------------------------------|------------------------------|
| 1/28 | 5 lat | Dziecko wyraża uczucia adekwatnie do sytuacji. | <input type="checkbox"/> TAK | <input type="checkbox"/> NIE |
| 2/29 | 5 lat | Dziecko reaguje na emocje innej osoby (np. pociesza). | <input type="checkbox"/> TAK | <input type="checkbox"/> NIE |
| 3/30 | 5 lat | Dziecko pracuje w małej grupie. | <input type="checkbox"/> TAK | <input type="checkbox"/> NIE |
| 4/31 | 5 lat | Dziecko bawi się wspólnie z dziećmi w zabawie swobodnej. | <input type="checkbox"/> TAK | <input type="checkbox"/> NIE |
| 5/32 | 5 lat | Dziecko zna zasady współpracy i zabawy. | <input type="checkbox"/> TAK | <input type="checkbox"/> NIE |
| 6/33 | 5 lat | Dziecko wykonuje polecenia skierowane do całej grupy. | <input type="checkbox"/> TAK | <input type="checkbox"/> NIE |
| 7/34 | 5 lat | Dziecko potrafi wyjaśnić czyjeś uczucia. | <input type="checkbox"/> TAK | <input type="checkbox"/> NIE |
| 8/35 | 5 lat | Dziecko potrafi obdarzyć wybrane osoby szczególnym zainteresowaniem i sympatią. | <input type="checkbox"/> TAK | <input type="checkbox"/> NIE |
| 9/36 | 5 lat | Dziecko nie zniechęca się zbyt łatwo podczas wykonywania trudnych zadań. | <input type="checkbox"/> TAK | <input type="checkbox"/> NIE |
| 10/37 | 5 lat | Dziecko nie izoluje się. | <input type="checkbox"/> TAK | <input type="checkbox"/> NIE |
| 11/38 | 5 lat | Dziecko używa zwrotów grzecznościowych. | <input type="checkbox"/> TAK | <input type="checkbox"/> NIE |
| 12/39 | 5 lat | Dziecko reaguje na uwagi dorosłych. | <input type="checkbox"/> TAK | <input type="checkbox"/> NIE |
| 13/40 | 5 lat | Dziecko powoli przekonuje się do osoby, której nie zna. | <input type="checkbox"/> TAK | <input type="checkbox"/> NIE |
| | | Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT | ___/13 | ___/100% |

OBSZAR: POROZUMIEWANIE SIĘ

Obejmuje:

- Porozumiewanie się – odbieranie – wiadomości ustne
- Porozumiewanie się – odbieranie – wiadomości niewerbalne
- Mówienie
- Śpiewanie
- Tworzenie wiadomości niewerbalnych
- Rozmowa

| ID | Wiek rozwoju | Porozumiewanie się – odbieranie – wiadomości ustne - pojmowanie dosłownego i domyślnego znaczenia wiadomości przekazywanych za pomocą języka mówionego, w tym: | | |
|----|--------------|--|--|--|
| | | | | |

| | | | | |
|-----------|---------------------|---|------------------------------|------------------------------|
| | | -rozumienie prostych komunikatów ustnych, reagowanie odpowiednio działaniem lub słownie na proste komunikaty ustne (2–3 słowa), takie jak prośby (np. „daj mi”) lub polecenia (np. „nie chodź tu”); - rozumienie złożonych komunikatów ustnych, reagowanie odpowiednio działaniem lub słownie na złożone komunikaty ustne (całe zdania), takie jak pytania lub polecenia | | |
| 2/2 | 5 lat | Dziecko reaguje na komunikaty od opiekunów. | <input type="checkbox"/> TAK | <input type="checkbox"/> NIE |
| 3/3 | 5 lat | Dziecko reaguje na komunikaty od rówieśników. | <input type="checkbox"/> TAK | <input type="checkbox"/> NIE |
| 4/4 | 5 lat | Dziecko rozumie dorosłych i rówieśników. | <input type="checkbox"/> TAK | <input type="checkbox"/> NIE |
| 5/5 | 5 lat | Dziecko rozumie komunikat kierowany do niego. | <input type="checkbox"/> TAK | <input type="checkbox"/> NIE |
| 6/6 | 5 lat | Dziecko rozumie komunikat kierowany do grupy. | <input type="checkbox"/> TAK | <input type="checkbox"/> NIE |
| | | Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT | ___/6 | ___/100% |
| ID | Wiek rozwoju | Porozumiewanie się – odbieranie – wiadomości niewerbalne - pojmowanie dosłownych i domyślnych znaczeń wiadomości przekazywanych za pomocą gestów, symboli lub rysunków, jak np. uświadamianie sobie, że dziecko jest zmęczone, kiedy trze swoje oczy. | | |
| 1/7 | 5 lat | Dziecko rozumie gesty opiekuna/rówieśników. | <input type="checkbox"/> TAK | <input type="checkbox"/> NIE |
| 2/8 | 5 lat | Dziecko rozumie mimikę opiekuna/rówieśników. | <input type="checkbox"/> TAK | <input type="checkbox"/> NIE |
| 3/9 | 5 lat | Dziecko kojarzy gesty charakterystyczne dla codziennych aktywności, np. iść, moje, mam, jeść, pić itp. | <input type="checkbox"/> TAK | <input type="checkbox"/> NIE |
| 4/10 | 5 lat | Dziecko identyfikuje obrazki schematyczne (piktogramy) prezentujące obiekty, czynności, cechy. | <input type="checkbox"/> TAK | <input type="checkbox"/> NIE |
| 5/11 | 5 lat | Dziecko zna swój znaczek w szatni, w sali zabaw i innych pomieszczeniach przedszkolnych/ domu , także na tablicach aktywności, np. obecności lub w domu. | <input type="checkbox"/> TAK | <input type="checkbox"/> NIE |
| 6/12 | 5 lat | Dziecko zna wybrane znaki drogowe, wie, co oznacza sygnalizacja świetlna. | <input type="checkbox"/> TAK | <input type="checkbox"/> NIE |
| 7/13 | 5 lat | Dziecko wie, co będzie robić po pokazaniu mu sekwencji symboli piktogramów – w formie planów | <input type="checkbox"/> TAK | <input type="checkbox"/> NIE |

| | | | | |
|-----------|---------------------|--|------------------------------|------------------------------|
| | | aktywności, np. klocki (budowa), książka (czytanie), poduszka (odpoczynek). | | |
| 8/14 | 5 lat | Dziecko rozumie zachowania innych osób. | <input type="checkbox"/> TAK | <input type="checkbox"/> NIE |
| | | Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT | ___/8 | ___/100% |
| ID | Wiek rozwoju | Mówienie - wypowiedanie słów, zwrotów i dłuższych kwestii o dosłownym lub domyślnym znaczeniu, jak np. gdy przedstawia się ustnie jakiś fakt lub opowiada historię. | | |
| 1/15 | 5 lat | Dziecko porozumiewa się z dorosłymi i rówieśnikami za pomocą zrozumiałej wymowy (większość głosek wymawia prawidłowo z wyjątkiem r). | <input type="checkbox"/> TAK | <input type="checkbox"/> NIE |
| 2/16 | 5 lat | Dziecko, tworząc opowiadania, potrafi przedstawić sekwencję wydarzeń. | <input type="checkbox"/> TAK | <input type="checkbox"/> NIE |
| 3/17 | 5 lat | Dziecko potrafi podzielić krótkie – jedno-, dwusylabowe słowa na głoski oraz połączyć je w całość. | <input type="checkbox"/> TAK | <input type="checkbox"/> NIE |
| 4/18 | 5 lat | Dziecko buduje rymy. | <input type="checkbox"/> TAK | <input type="checkbox"/> NIE |
| 5/19 | 5 lat | Dziecko stosuje poprawne formy fleksyjne wszystkich odmiennych części mowy. | <input type="checkbox"/> TAK | <input type="checkbox"/> NIE |
| 6/20 | 5 lat | Dziecko potrafi wyjaśnić, czego potrzebuje. | <input type="checkbox"/> TAK | <input type="checkbox"/> NIE |
| 7/21 | 5 lat | Dziecko adekwatnie odpowiada na pytania kierowane do niego. | <input type="checkbox"/> TAK | <input type="checkbox"/> NIE |
| 8/22 | 5 lat | Dziecko zadaje pytania i oczekuje odpowiedzi. | <input type="checkbox"/> TAK | <input type="checkbox"/> NIE |
| 9/23 | 5 lat | Dziecko posługuje się zaimkami: ja, ty, my itp. | <input type="checkbox"/> TAK | <input type="checkbox"/> NIE |
| 10/241 | 5 lat | Dziecko opowiada treść obrazka. | <input type="checkbox"/> TAK | <input type="checkbox"/> NIE |
| 11/25 | 5 lat | Dziecko opowiada krótkie historyjki. | <input type="checkbox"/> TAK | <input type="checkbox"/> NIE |
| 12/26 | 5 lat | Dziecko używa czasu przeszłego i przyszłego. | <input type="checkbox"/> TAK | <input type="checkbox"/> NIE |
| 13/27 | 5 lat | Dziecko krótko opowiada treść, którą usłyszało podczas czytania książeczki przez opiekuna. | <input type="checkbox"/> TAK | <input type="checkbox"/> NIE |
| 14/28 | 5 lat | Dziecko opowiada o tym, co się wydarzyło. | <input type="checkbox"/> TAK | <input type="checkbox"/> NIE |
| | | Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT | ___/14 | ___/100% |
| ID | Wiek rozwoju | Śpiewanie - wytwarzanie dźwięków w określonej kolejności prowadzące do powstania melodii w celu przekazania treści. | | |

| | | | | |
|-----------|---|--|------------------------------|------------------------------|
| 1/29 | 5 lat | Dziecko śpiewa proste piosenki (z repertuaru przedszkolnego). | <input type="checkbox"/> TAK | <input type="checkbox"/> NIE |
| 2/30 | 5 lat | Dziecko odtwarza prostą melodię. | <input type="checkbox"/> TAK | <input type="checkbox"/> NIE |
| 3/31 | 5 lat | Dziecko intonuje głos, wyrażając emocje. | <input type="checkbox"/> TAK | <input type="checkbox"/> NIE |
| | Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT | | ___/3 | ___/100% |
| ID | Wiek rozwoju | Tworzenie wiadomości niewerbalnych - posługiwanie się gestami, symbolami i rysunkami w celu przekazania wiadomości, jak np. gdy kręci się głową dla wyrażenia dezaprobaty lub rysuje się obrazek albo wykres, aby przekazać jakiś fakt lub skomplikowany pomysł. | | |
| 1/32 | 5 lat | Dziecko posługuje się gestami zrozumiałymi dla innych. | <input type="checkbox"/> TAK | <input type="checkbox"/> NIE |
| 2/33 | 5 lat | Dziecko przedstawia w rysunku swoje emocje. | <input type="checkbox"/> TAK | <input type="checkbox"/> NIE |
| 3/34 | 5 lat | Dziecko wyraża mimiką swoje emocje. | <input type="checkbox"/> TAK | <input type="checkbox"/> NIE |
| 4/35 | 5 lat | Dziecko wspomaga się zachowaniami niewerbalnymi (gestami, postawą, mimiką) wówczas, gdy zauważa, że ktoś go nie rozumie lub nie wie, jak coś powiedzieć. | <input type="checkbox"/> TAK | <input type="checkbox"/> NIE |
| 5/36 | 5 lat | Dziecko szuka różnych akceptowalnych społecznie sposobów przekazania informacji o przedmiocie, czynności, kiedy nie potrafi tego określić w sposób werbalny. | <input type="checkbox"/> TAK | <input type="checkbox"/> NIE |
| | Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT | | ___/5 | ___/100% |
| ID | Wiek rozwoju | Rozmowa - rozpoczynanie, kontynuowanie i kończenie wymiany myśli oraz poglądów za pomocą języka mówionego, z jedną osobą lub większą liczbą ludzi znanych lub obcych w kontaktach oficjalnych lub towarzyskich. | | |
| 1/37 | 5 lat | Dziecko rozmawia z opiekunem, znanymi mu osobami. Przestrzega zasad dialogu – słucha, czeka na swoją kolej. Rozmowa jest naprzemienna. | <input type="checkbox"/> TAK | <input type="checkbox"/> NIE |
| 2/38 | 5 lat | Dziecko rozmawia w grupie rówieśniczej. Przestrzega zasad dialogu – słucha, czeka na swoją kolej. Rozmowa jest naprzemienna. | <input type="checkbox"/> TAK | <input type="checkbox"/> NIE |
| 3/39 | 5 lat | Dziecko zadaje pytania, opowiada o tym, co widziało, co się wydarzyło. Dzieli się swoimi wrażeniami. | <input type="checkbox"/> TAK | <input type="checkbox"/> NIE |
| | Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT | | ___/3 | ___/100% |

OBSZAR: AKTYWNOŚĆ RUCHOWA

Obejmuje:

- Zmienianie podstawowej pozycji ciała
- Utrzymywanie pozycji ciała
- Podnoszenie i przenoszenie przedmiotów
- Poruszanie przedmiotów za pomocą kończyn dolnych
- Precyzyjne używanie ręki
- Używanie rąk i ramion
- Chodzenie
- Inne sposoby poruszania się
- Poruszanie się w różnych miejscach

| ID | Wiek rozwoju | Zmienianie podstawowej pozycji ciała - zmienianie jednej pozycji ciała na inną i przemieszczanie się z jednego miejsca na inne. | | |
|---|--------------|---|------------------------------|------------------------------|
| 1/1 | 5 lat | Dziecko dowolnie zmienia pozycje ciała. | <input type="checkbox"/> TAK | <input type="checkbox"/> NIE |
| 2/2 | 5 lat | Dziecko utrzymuje równowagę na nierównej powierzchni (trawnik, piasek, kamienie). | <input type="checkbox"/> TAK | <input type="checkbox"/> NIE |
| 3/3 | 5 lat | Dziecko potrafi przyjąć pozycję adekwatną do zabawy: w siadzie, w leżeniu, czołganiu, klęku, sięganiu itp. | <input type="checkbox"/> TAK | <input type="checkbox"/> NIE |
| 4/4 | 5 lat | Ruchy wykonywane przez dziecko podczas aktywności motorycznych są skoordynowane, płynne, zgrabne. | <input type="checkbox"/> TAK | <input type="checkbox"/> NIE |
| Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT | | | ___/4 | ___/100% |
| ID | Wiek rozwoju | Utrzymywanie pozycji ciała -pozostawanie w tej samej wymaganej pozycji ciała, np. siedzenie lub stanie. Obejmuje: utrzymywanie pozycji leżącej, kucznej, klęczącej, siedzącej i stojącej. | | |
| 1/5 | 5 lat | Dziecko utrzymuje przyjętą pozycję ciała. | <input type="checkbox"/> TAK | <input type="checkbox"/> NIE |
| 2/6 | 5 lat | Dziecko wspina się, np. na urządzenia na placu zabaw. | <input type="checkbox"/> TAK | <input type="checkbox"/> NIE |
| 3/7 | 5 lat | Dziecko chętnie jeździ na rowerze, hulajnodze. | <input type="checkbox"/> TAK | <input type="checkbox"/> NIE |
| 4/8 | 5 lat | Dziecko utrzymuje pozycje podczas czynności rutynowych: mycia, ubierania się, jedzenia itp. | <input type="checkbox"/> TAK | <input type="checkbox"/> NIE |
| 5/9 | 5 lat | Ruchy wykonywane przez dziecko podczas aktywności motorycznych są skoordynowane, płynne, zgrabne. | <input type="checkbox"/> TAK | <input type="checkbox"/> NIE |
| Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT | | | ___/5 | ___/100% |
| ID | Wiek rozwoju | Podnoszenie i przenoszenie przedmiotów - podnoszenie przedmiotu lub zabieranie czegoś z | | |

| | | | | |
|-----------|---------------------|--|------------------------------|------------------------------|
| | | jednego miejsca na drugie, tak jak np. podczas unoszenia filiżanki lub zabawki, przenoszenia pudełka. | | |
| 1/10 | 5 lat | Dziecko stojąc, podnosi przedmiot, który leży na podłodze. | <input type="checkbox"/> TAK | <input type="checkbox"/> NIE |
| 2/11 | 5 lat | Dziecko przenosi przedmioty z jednego miejsca na drugie (z jednego stolika na inny). | <input type="checkbox"/> TAK | <input type="checkbox"/> NIE |
| 3/12 | 5 lat | Dziecko odkłada przedmioty na wyznaczone miejsce. | <input type="checkbox"/> TAK | <input type="checkbox"/> NIE |
| 4/13 | 5 lat | Dziecko wykonuje czynności porządkowe, np. przysuwa i odsuwa krzeselko od stolika. | <input type="checkbox"/> TAK | <input type="checkbox"/> NIE |
| 5/14 | 5 lat | Dziecko wiesza swoje ubranie z miejsca w szatni, odstawia buty na miejsce. | <input type="checkbox"/> TAK | <input type="checkbox"/> NIE |
| | | Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT | ___/5 | ___/100% |
| ID | Wiek rozwoju | Poruszanie przedmiotów za pomocą kończyn dolnych - podejmowanie skoordynowanych czynności w celu poruszenia przedmiotu z użyciem nóg i stóp, tak jak np. podczas kopania piłki lub naciskania na pedały roweru. Obejmuje: naciskanie za pomocą kończyn dolnych, kopanie. | | |
| 1/15 | 5 lat | Dziecko przesuwa stopą przedmioty leżące na podłodze. | <input type="checkbox"/> TAK | <input type="checkbox"/> NIE |
| 2/16 | 5 lat | Dziecko kopie piłkę do celu na odległość powyżej 3 m. | <input type="checkbox"/> TAK | <input type="checkbox"/> NIE |
| 3/17 | 5 lat | Dziecko przysuwa sobie stopą zabawkę, by jej sięgnąć, kiedy siedzi przy stoliku, a która znajduje się w odległości od niego pod stolikiem. | <input type="checkbox"/> TAK | <input type="checkbox"/> NIE |
| 4/18 | 5 lat | Dziecko chwyta palcami stóp woreczki z grochem. | <input type="checkbox"/> TAK | <input type="checkbox"/> NIE |
| 5/19 | 5 lat | Dziecko naciska na pedały, by jechać na rowerze. | <input type="checkbox"/> TAK | <input type="checkbox"/> NIE |
| 6/20 | 5 lat | Dziecko odpycha się nogą podczas jazdy na hulajnodze. | <input type="checkbox"/> TAK | <input type="checkbox"/> NIE |
| | | Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT | ___6 | ___/100% |
| ID | Wiek rozwoju | Precyzyjne używanie ręki - wykonywanie skoordynowanych czynności związanych z posługiwaniem się przedmiotami, podnoszeniem, manipulowaniem i wypuszczaniem przedmiotów przy użyciu jednej ręki, palców i kciuka, jak np. gdy zbiera się monety ze stołu lub wykręca numer telefonu. Obejmuje: podnoszenie, chwytanie, manipulowanie i odkładanie. | | |

| | | | | |
|-----------|---------------------|---|------------------------------|------------------------------|
| 1/21 | 5 lat | Dziecko posługuje się nożyczkami: wycina figury (kwadrat, koło). | <input type="checkbox"/> TAK | <input type="checkbox"/> NIE |
| 2/22 | 5 lat | Dziecko poprawnie chwytą przyrządy do pisania i rysowania. | <input type="checkbox"/> TAK | <input type="checkbox"/> NIE |
| 3/23 | 5 lat | Dziecko wykonuje pojedynczy węzełek według pokazu i wzoru. | <input type="checkbox"/> TAK | <input type="checkbox"/> NIE |
| 4/24 | 5 lat | Dziecko potrafi złożyć prostokąt z dwóch trójkątów według wzoru. | <input type="checkbox"/> TAK | <input type="checkbox"/> NIE |
| 5/25 | 5 lat | Dziecko koloruje obrazki, nie wychodząc poza linię. | <input type="checkbox"/> TAK | <input type="checkbox"/> NIE |
| 6/26 | 5 lat | Dziecko rysuje szlaczki według wzoru. | <input type="checkbox"/> TAK | <input type="checkbox"/> NIE |
| 7/27 | 5 lat | Dziecko wskazuje palcem kropki na kartce. | <input type="checkbox"/> TAK | <input type="checkbox"/> NIE |
| 8/28 | 5 lat | Dziecko zbiera płacami płaskie drobne przedmioty, np. monety, kółeczka itp. | <input type="checkbox"/> TAK | <input type="checkbox"/> NIE |
| 9/29 | 5 lat | Dziecko ugniata palcami różne masy, np. modelina, ciasto itp. | <input type="checkbox"/> TAK | <input type="checkbox"/> NIE |
| 10/30 | 5 lat | Dziecko lepi kompozycje płaskie i przestrzenne z modeliny, np. ślimaka, postać, kubek itp. | <input type="checkbox"/> TAK | <input type="checkbox"/> NIE |
| 11/31 | 5 lat | Dziecko chwytą i przenosi słomki do picia. | <input type="checkbox"/> TAK | <input type="checkbox"/> NIE |
| 12/32 | 5 lat | Dziecko tnie papier nożyczkami po linii prostej i łamanej. | <input type="checkbox"/> TAK | <input type="checkbox"/> NIE |
| 13/33 | 5 lat | Dziecko przykleja obrazki do kartki papieru. | <input type="checkbox"/> TAK | <input type="checkbox"/> NIE |
| 14/34 | 5 lat | Dziecko stempluje w odpowiednich miejscach w książce lub kartce na polecenie nauczyciela/opiekuna. | <input type="checkbox"/> TAK | <input type="checkbox"/> NIE |
| 15/35 | 5 lat | Dziecko palcami odkleja nalepki w książce i przykleja je do kartki. | <input type="checkbox"/> TAK | <input type="checkbox"/> NIE |
| 16/36 | 5 lat | Dziecko dopasowuje chwyt do wielkości i kształtu przedmiotu. | <input type="checkbox"/> TAK | <input type="checkbox"/> NIE |
| | | Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT | ___/16 | ___/100% |
| ID | Wiek rozwoju | Używanie rąk i ramion - podejmowanie skoordynowanych działań, których celem jest poruszanie lub manipulowanie przedmiotami za pomocą rąk i ramion, tak jak np. gdy obraca się gałkę u drzwi lub gdy rzuca się lub łapie jakiś przedmiot. | | |
| 1/37 | 5 lat | Dziecko zamyka drzwi. | <input type="checkbox"/> TAK | <input type="checkbox"/> NIE |
| 2/38 | 5 lat | Dziecko otwiera drzwi. | <input type="checkbox"/> TAK | <input type="checkbox"/> NIE |
| 3/39 | 5 lat | Dziecko zakręca i odkręca słoiki/butelki. | <input type="checkbox"/> TAK | <input type="checkbox"/> NIE |

| | | | | |
|---|---------------------|---|------------------------------|------------------------------|
| 4/40 | 5 lat | Dziecko rzuca piłką na odległość kilku metrów. | <input type="checkbox"/> TAK | <input type="checkbox"/> NIE |
| 5/41 | 5 lat | Dziecko łapie piłkę rzuconą do niego z odległości 3 m. | <input type="checkbox"/> TAK | <input type="checkbox"/> NIE |
| 6/42 | 5 lat | Dziecko używa rąk do podporu przy zmianie pozycji, np. przy wstawaniu od stolika, wstawaniu z podłogi, wspinaniu się. | <input type="checkbox"/> TAK | <input type="checkbox"/> NIE |
| 7/43 | 5 lat | Dziecko używa rąk przy przytrzymywaniu się, np. podczas wchodzenia, schodzenia ze schodów, drabinki, przyrządów na placu zabaw. | <input type="checkbox"/> TAK | <input type="checkbox"/> NIE |
| 8/44 | 5 lat | Dziecko używa rąk i ramion podczas rutynowych czynności typu: ubieranie, rozbieranie się, jedzenie, toaleta. | <input type="checkbox"/> TAK | <input type="checkbox"/> NIE |
| Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT | | | ___/8 | ___/100% |
| ID | Wiek rozwoju | Chodzenie - poruszanie się po powierzchni na stopach, krok po kroku, gdy co najmniej jedna stopa zawsze dotyka ziemi, tak jak np. podczas spacerowania, przechadzania się, chodzenia do przodu, do tyłu lub bokiem. Obejmuje: chodzenie na krótkie lub długie dystanse, chodzenie po różnych powierzchniach, omijanie przeszkód. | | |
| 1/46 | 5 lat | Dziecko chodzi na spacerach dłuższe niż 1 km. | <input type="checkbox"/> TAK | <input type="checkbox"/> NIE |
| 2/47 | 5 lat | Dziecko chodzi na palcach na odległości 3 m, nie dotykając ani razu piętami podłogi. | <input type="checkbox"/> TAK | <input type="checkbox"/> NIE |
| 3/48 | 5 lat | Dziecko chodzi po nierównej powierzchni, np. po kamkach, piasku, ścieżce sensorycznej. | <input type="checkbox"/> TAK | <input type="checkbox"/> NIE |
| 4/49 | 5 lat | Dziecko idąc, omija widoczne przeszkody, przeskakuje je lub przekracza. | <input type="checkbox"/> TAK | <input type="checkbox"/> NIE |
| 5/50 | 5 lat | Dziecko chodzi po narysowanej linii. | <input type="checkbox"/> TAK | <input type="checkbox"/> NIE |
| 6/51 | 5 lat | Dziecko w spontanicznej aktywności chodzi na pełnych stopach. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6/52 | 5 lat | W zabawach potrafi naśladować chodzenie na palcach, piętach, całych stopach. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT | | | ___/6 | ___/100% |
| ID | Wiek rozwoju | Inne sposoby poruszania się -przemieszczanie całego ciała z miejsca na miejsce w sposób odmienny od chodzenia (w tym: wspinanie, skakanie, bieganie). | | |
| 1/53 | 5 lat | Dziecko wbiega do góry po schodach, nie trzymając się poręczy. | <input type="checkbox"/> TAK | <input type="checkbox"/> NIE |

| | | | | |
|---|---------------------|--|------------------------------|------------------------------|
| 2/54 | 5 lat | Dziecko zbiega ze schodów. | <input type="checkbox"/> TAK | <input type="checkbox"/> NIE |
| 3/55 | 5 lat | Dziecko wspina się na przeszkody (na placu zabaw). | <input type="checkbox"/> TAK | <input type="checkbox"/> NIE |
| 4/56 | 5 lat | Dziecko przeskakuje niewysokie przeszkody. | <input type="checkbox"/> TAK | <input type="checkbox"/> NIE |
| 5/57 | 5 lat | Dziecko skacze na jednej nodze prosto przed siebie. | <input type="checkbox"/> TAK | <input type="checkbox"/> NIE |
| 6/58 | 5 lat | Dziecko skacze na jednej nodze na boki i do tyłu (co najmniej 5 razy). | <input type="checkbox"/> TAK | <input type="checkbox"/> NIE |
| 7/59 | 5 lat | Dziecko wchodzi i zjeżdża ze zjeżdżalni. | <input type="checkbox"/> TAK | <input type="checkbox"/> NIE |
| Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT | | | ___7 | ___/100% |
| ID | Wiek rozwoju | Poruszanie się w różnych miejscach -chodzenie i poruszanie się w różnych miejscach i sytuacjach, jak np. chodzenie pomiędzy pokojami w domu, w obrębie budynku lub po ulicy w mieście, w tym: poruszanie się wewnątrz domu, czołganie się lub wspinanie w obrębie domu, chodzenie lub poruszanie się wewnątrz budynków innych niż dom oraz na zewnątrz domu i innych budynków | | |
| 1/60 | 5 lat | Dziecko sprawnie porusza się po terenie przedszkola/domu. | <input type="checkbox"/> TAK | <input type="checkbox"/> NIE |
| 2/61 | 5 lat | Dziecko sprawnie porusza się po terenie placu zabaw. | <input type="checkbox"/> TAK | <input type="checkbox"/> NIE |
| 3/62 | 5 lat | Ruchy dziecka są adekwatne w czasie, nie są zbyt powolne lub chaotyczne ani zbyt szybkie. | <input type="checkbox"/> TAK | <input type="checkbox"/> NIE |
| 4/63 | 5 lat | Dziecko wykazuje dużą spontaniczną aktywność ruchową, która jest celowa. Samo kreuje zabawy ruchowe, jest coraz bardziej precyzyjne w wykonywaniu czynności. | <input type="checkbox"/> TAK | <input type="checkbox"/> NIE |
| Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT | | | ___/4 | ___/100% |

OBSZAR: DBANIE O SIEBIE

Obejmuje:

- Mycie się
- Pielęgnowanie poszczególnych części ciała
- Korzystanie z toalety
- Ubieranie się: zakładanie, zdejmowanie
- Picie
- Jedzenie

| | | | | |
|---|---------------------|---|------------------------------|------------------------------|
| ID | Wiek rozwoju | Mycie się - mycie i suszenie całego ciała lub części ciała z użyciem wody i odpowiednich czyszczących oraz suszących środków i sposobów, jak np. kąpanie się, branie prysznic, mycie rąk i stóp, twarzy i włosów, wycieranie się ręcznikiem. | | |
| 1/1 | 5 lat | Dziecko myje ręce (odkręca kran, namydla, płucze). | <input type="checkbox"/> TAK | <input type="checkbox"/> NIE |
| 2/2 | 5 lat | Dziecko myje twarz (wodą), używając mydła. | <input type="checkbox"/> TAK | <input type="checkbox"/> NIE |
| 3/3 | 5 lat | Dziecko wyciera ręce i twarz ręcznikiem. | <input type="checkbox"/> TAK | <input type="checkbox"/> NIE |
| Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT | | | ___/3 | ___/100% |
| ID | Wiek rozwoju | Pielęgnowanie poszczególnych części ciała - dbanie o części ciała, takie jak np. skóra, twarz, zęby, skóra głowy, paznokcie i genitalia, które wymagają więcej troski niż mycie i suszenie. | | |
| 1/4 | 5 lat | Dziecko sygnalizuje, że jest brudne. | <input type="checkbox"/> TAK | <input type="checkbox"/> NIE |
| 2/5 | 5 lat | Dziecko myje zęby (nakłada pastę, szczotkuje zęby, wypluwa pianę, płucze usta, wyciera twarz). | <input type="checkbox"/> TAK | <input type="checkbox"/> NIE |
| 3/6 | 5 lat | Dziecko dba o swój wygląd: czesze włosy. | <input type="checkbox"/> TAK | <input type="checkbox"/> NIE |
| Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT | | | ___/3 | ___/100% |
| ID | Wiek rozwoju | Korzystanie z toalety - sygnalizowanie potrzeby, planowanie wydalania i wydalanie ludzkich odchodów (oddawanie moczu i defekacja) oraz oczyszczanie się po tych czynnościach. | | |
| 1/7 | 5 lat | Dziecko sygnalizuje w sposób akceptowalny społecznie potrzebę skorzystania z toalety. | <input type="checkbox"/> TAK | <input type="checkbox"/> NIE |
| 2/8 | 5 lat | Dziecko korzysta z toalety (w pełnym zakresie). | <input type="checkbox"/> TAK | <input type="checkbox"/> NIE |
| Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT | | | ___/2 | ___/100% |
| ID | Wiek rozwoju | Ubieranie się - podejmowanie skoordynowanych czynności i zadań związanych z zakładaniem i zdejmowaniem ubrań i obuwia we właściwej kolejności. | | |
| 1/9 | 5 lat | Dziecko zakłada ubrania we właściwej sekwencji, odróżniając przód od tyłu ubrania. | <input type="checkbox"/> TAK | <input type="checkbox"/> NIE |
| 2/10 | 5 lat | Dziecko zdejmuje ubrania. | <input type="checkbox"/> TAK | <input type="checkbox"/> NIE |
| 3/11 | 5 lat | Dziecko zapina guziki. | <input type="checkbox"/> TAK | <input type="checkbox"/> NIE |
| 4/12 | 5 lat | Dziecko rozpina guziki. | <input type="checkbox"/> TAK | <input type="checkbox"/> NIE |

| | | | | |
|-----------|---------------------|---|------------------------------|------------------------------|
| 5/13 | 5 lat | Dziecko zapina zamek błyskawiczny. | <input type="checkbox"/> TAK | <input type="checkbox"/> NIE |
| 6/14 | 5 lat | Dziecko zakłada buty i zapina je, np. na rzepy. | <input type="checkbox"/> TAK | <input type="checkbox"/> NIE |
| 7/15 | 5 lat | Dziecko zdejmuje buty. | <input type="checkbox"/> TAK | <input type="checkbox"/> NIE |
| 8/16 | 5 lat | Dziecko sygnalizuje w sposób akceptowalny społecznie, kiedy jest mu zimno lub gorąco. | <input type="checkbox"/> TAK | <input type="checkbox"/> NIE |
| | | Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT | ___/8 | ___/100% |
| ID | Wiek rozwoju | Jedzenie -sygnalizowanie potrzeby i podejmowanie skoordynowanych zadań i czynności związanych ze spożywaniem podanego pokarmu, podnoszenie go do ust i zjadanie w kulturowo akceptowany sposób, krojenie lub łamanie pożywienia na kawałki, używanie przyborów do jedzenia, zjadanie posiłków. | | |
| 1/17 | 5 lat | Dziecko sygnalizuje w sposób akceptowalny społecznie, kiedy jest głodne. | <input type="checkbox"/> TAK | <input type="checkbox"/> NIE |
| 2/18 | 5 lat | Dziecko spożywa posiłki, używając sztućców (łyżki, widelca, noża), może potrzebować pomocy przy smarowaniu, krojeniu. | <input type="checkbox"/> TAK | <input type="checkbox"/> NIE |
| 3/19 | 5 lat | Dziecko smaruje kromki pieczywa, np. dżemem, miękkim masłem. | <input type="checkbox"/> TAK | <input type="checkbox"/> NIE |
| 4/20 | 5 lat | Dziecko nakłada sobie jedzenie na talerz za pomocą łyżki. | <input type="checkbox"/> TAK | <input type="checkbox"/> NIE |
| 5/21 | 5 lat | Dziecko nakłada sobie jedzenie na talerz za pomocą widelca. | <input type="checkbox"/> TAK | <input type="checkbox"/> NIE |
| 6/22 | 5 lat | Dziecko robi sobie kanapkę: nakłada na kromkę plaster wędliny, sera itp., używając ręki lub innego przyboru. | <input type="checkbox"/> TAK | <input type="checkbox"/> NIE |
| 7/23 | 5 lat | Dziecko dokonuje wyboru tego, co chce jeść. | <input type="checkbox"/> TAK | <input type="checkbox"/> NIE |
| | | Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT | ___/7 | ___/100% |
| ID | Wiek rozwoju | Picie - sygnalizowanie potrzeby picia i chwytanie naczynia z płynem, podnoszenie go do ust i wypijanie płynu w kulturowo akceptowany sposób, miksowanie, mieszanie i nalewanie płynów do picia, picie przez słomkę. | | |
| 1/24 | 5 lat | Dziecko sygnalizuje w sposób akceptowalny społecznie, kiedy chce mu się pić. | <input type="checkbox"/> TAK | <input type="checkbox"/> NIE |
| 2/25 | 5 lat | Dziecko pije z kubka, butelki, nie zalewając się. | <input type="checkbox"/> TAK | <input type="checkbox"/> NIE |

| | | | | |
|------|-------|---|------------------------------|------------------------------|
| 3/26 | 5 lat | Dziecko pije przez słomkę. | <input type="checkbox"/> TAK | <input type="checkbox"/> NIE |
| 4/27 | 5 lat | Dziecko dokonuje wyboru tego, co chce pić. | <input type="checkbox"/> TAK | <input type="checkbox"/> NIE |
| 5/28 | 5 lat | Dziecko potrafi posłodzić napój i wymieszać go, może robić to niestarannie. | <input type="checkbox"/> TAK | <input type="checkbox"/> NIE |
| | | Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT | ___/5 | ___/100% |

PODSUMOWANIE PROFILI W OBSZARACH

PROFIL OBSZAR: UCZENIE SIĘ I STOSOWANIE WIEDZY

| | | | | | | | | |
|---|---------|-------|--------------|---|---|---|---|---|
| Patrzenie - zamierzone posługiwanie się zmysłem wzroku w celu odbioru bodźców wzrokowych. | | | | | | | | |
| Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych | ___ /8 | /100% | Kwalifikator | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Słuchanie - zamierzone posługiwanie się zmysłem słuchu w celu odbioru bodźców słuchowych. | | | | | | | | |
| Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych | ___ /5 | /100% | Kwalifikator | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Celowe posługiwanie się innymi zmysłami - zamierzone posługiwanie się zmysłami (dotyk, smak, węch). | | | | | | | | |
| Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych | ___ /4 | /100% | Kwalifikator | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Naśladowanie - imitowanie lub naśladowanie jako podstawowy element uczenia się, np. naśladowanie wyrazu twarzy, gestykulacji, dźwięków lub kopiowanie liter alfabetu. Obejmuje: bezpośrednie naśladowanie czynności lub zachowania. | | | | | | | | |
| Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych | ___ /12 | /100% | Kwalifikator | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Uczenie się przez działanie (zabawę) z przedmiotami - uczenie się poprzez wykonywanie prostych czynności pojedynczym przedmiotem, dwoma lub większą liczbą przedmiotów, zabawa symboliczna, zabawa na niby, jak np. uderzanie przedmiotem, zderzanie klocków i zabawa lalkami lub samochodami. | | | | | | | | |
| Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych | ___ /8 | /100% | Kwalifikator | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Przyswajanie informacji - zdobywanie faktów o osobach, rzeczach i zdarzeniach przez pytanie: dlaczego, co, gdzie i jak oraz pytanie o nazwy. | | | | | | | | |
| Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych | ___ /10 | /100% | Kwalifikator | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Przyswajanie języka - rozwijanie umiejętności reprezentowania osób, przedmiotów, wydarzeń i uczuć za pomocą słów, symboli, fraz i zdań. | | | | | | | | |
| Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych | ___ /14 | /100% | Kwalifikator | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Powtarzanie - powtarzanie sekwencji zdarzeń lub symboli jako podstawowy element uczenia się, np. liczenie dziesiątkami lub ćwiczenie recytacji rymowanki, lub wiersza łącznie z gestykulacją. Obejmuje: opóźnione naśladowanie działania lub zachowania. | | | | | | | | |
| Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych | ___ /7 | /100% | Kwalifikator | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Przyswajanie pojęć - rozwijanie umiejętności rozumienia i używania prostych i złożonych pojęć reprezentujących cechy rzeczy, osób i zdarzeń. | | | | | | | | |
| Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych | ___ /9 | /100% | Kwalifikator | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |

| | | | | | | | | |
|---|---------|-------|--------------|---|---|---|---|---|
| Uczenie się czytania - rozwijanie umiejętności płynnego i wiernego czytania materiałów pisanych (w tym systemem Braille'a i z użyciem innych symboli), np. rozpoznawanie znaków alfabetu, poprawne wymawianie brzmienia zapisanych wyrazów i rozumienie wyrazów i zdań. | | | | | | | | |
| Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych | ___ /9 | /100% | Kwalifikator | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Uczenie się pisania - rozwijanie umiejętności tworzenia symboli reprezentujących sylaby, słowa i zdania (włączając system Braille'a i inne symbole) w celu oddania ich znaczenia. | | | | | | | | |
| Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych | ___ /10 | /100% | Kwalifikator | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Uczenie się liczenia - rozwijanie umiejętności posługiwania się liczbami i wykonywania prostych i złożonych operacji matematycznych np. używanie symboli matematycznych dodawania i odejmowania lub stosowanie właściwych działań matematycznych w celu rozwiązania zadania. | | | | | | | | |
| Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych | ___ /10 | /100% | Kwalifikator | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Nabywanie umiejętności - rozwijanie zdolności wykonywania prostych i złożonych, zintegrowanych czynności lub zadań, umożliwiających nabycie umiejętności, jak np. posługiwanie się narzędziami lub zabawkami lub granie w gry. | | | | | | | | |
| Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych | ___ /7 | /100% | Kwalifikator | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Skupianie uwagi - celowe skupianie się na określonym bodźcu, np. przez eliminowanie rozpraszających dźwięków. | | | | | | | | |
| Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych | ___ /7 | /100% | Kwalifikator | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Celowe zwracanie uwagi - celowe utrzymanie uwagi na specyficznych działaniach lub zadaniach przez odpowiednio długi okres. | | | | | | | | |
| Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych | ___ /6 | /100% | Kwalifikator | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Myślenie - formułowanie i posługiwanie się pojęciami, koncepcjami i wyobrażeniami, które są zorientowane albo niezorientowane na osiągnięcie celu, samemu albo z innymi osobami, z użyciem aktywności myślowej, takiej jak podczas zabawy w „udawanie”, gier słownych. | | | | | | | | |
| Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych | ___ /9 | /100% | Kwalifikator | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Rozwiązywanie problemów - znajdowanie odpowiedzi na pytania lub sytuacje poprzez identyfikowanie i analizowanie problemów, ustalanie możliwych rozwiązań i ocenianie potencjalnych skutków tych rozwiązań, a następnie wdrażanie wybranego rozwiązania. | | | | | | | | |
| Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych | ___ /4 | /100% | Kwalifikator | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |

| | | | | | | | | |
|--|-----------------|--------------|------------------------|----------|----------|----------|----------|---|
| Podejmowanie decyzji - dokonywanie wyboru spośród różnych możliwości, wdrażanie dokonanego wyboru, ocenianie skutków dokonanego wyboru, jak np. wybieranie i kupowanie określonego artykułu lub decydowanie o podjęciu się i podejmowanie jakiegoś zadania spośród wielu zadań, które należy wykonać. | | | | | | | | |
| Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych | ___ /6 | /100% | Kwalifikator | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| PODSUMOWANIE: OBSZAR UCZENIE SIĘ I STOSOWANIE WIEDZY | | | | | | | | |
| Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych | ___ /145 | /100% | Poziom wsparcia | 0 | 1 | 2 | 3 | |

PROFIL OBSZAR: SYGNAŁY SPOŁECZNE WE WZAJEMNYCH KONTAKTACH – PRZYSTOSOWANIE SPOŁECZNE I EMOCJONALNE

| | | | | | | | | |
|---|---------|-------|--------------|---|---|---|---|---|
| Podejmowanie pojedynczego zadania - podejmowanie prostego lub złożonego zadania, podejmowanie pojedynczego zadania samodzielnie lub w grupie. | | | | | | | | |
| Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych | ___ /6 | /100% | Kwalifikator | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Realizowanie dziennego rozkładu zajęć - podejmowanie prostych lub złożonych i skoordynowanych działań, związanych z planowaniem, ustalaniem i spełnianiem czynności wynikających z codziennego rozkładu zajęć i obowiązków, jak np. gospodarowanie czasem lub planowanie poszczególnych czynności wykonywanych w ciągu dnia. | | | | | | | | |
| Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych | ___ /4 | /100% | Kwalifikator | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Radzenie sobie ze stresem i innymi obciążeniami psychicznymi - wykonywanie prostych lub złożonych i skoordynowanych działań, związanych z kontrolowaniem obciążeń psychicznych. | | | | | | | | |
| Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych | ___ /6 | /100% | Kwalifikator | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Kierowanie własnym zachowaniem (d250) - wykonywanie prostych lub złożonych i skoordynowanych działań w spójny sposób, w reakcji na nowe sytuacje, osoby lub doświadczenia. | | | | | | | | |
| Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych | ___ /11 | /100% | Kwalifikator | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Złożone kontakty międzyludzkie - utrzymywanie i kontrolowanie wzajemnych kontaktów z innymi ludźmi, w sposób odpowiedni do danej sytuacji i akceptowany społecznie.. Obejmuje: zabawę z innymi, tworzenie i kończenie wzajemnych kontaktów; kontrolowanie zachowań w ramach wzajemnych kontaktów, nawiązywanie wzajemnych kontaktów stosownie do pełnionych ról społecznych i zachowywanie dystansu w relacjach społecznych. | | | | | | | | |
| Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych | ___ /13 | /100% | Kwalifikator | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| PODSUMOWANIE: SYGNAŁY SPOŁECZNE WE WZAJEMNYCH KONTAKTACH – PRZYSTOSOWANIE SPOŁECZNE I EMOCJONALNE | | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|----------------|--------------|------------------------|----------|----------|----------|----------|
| Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych | ___ /40 | /100% | Poziom wsparcia | 0 | 1 | 2 | 3 |
|---|----------------|--------------|------------------------|----------|----------|----------|----------|

PROFIL OBSZAR: POROZUMIEWANIE SIĘ

| | | | | | | | | |
|--|----------------|--------------|------------------------|----------|----------|----------|----------|---|
| Porozumiewanie się – odbieranie – wiadomości ustne - pojmowanie dosłownego i domyślnego znaczenia wiadomości przekazywanych za pomocą języka mówionego, w tym: – rozumienie prostych komunikatów ustnych, reagowanie odpowiednio działaniem lub słownie na proste komunikaty ustne (2–3 słowa), takie jak prośby (np. „daj mi”) lub polecenia (np. „nie chodź tu”); – rozumienie złożonych komunikatów ustnych, reagowanie odpowiednio działaniem lub słownie na złożone komunikaty ustne (całe zdania), takie jak pytania lub polecenia. | | | | | | | | |
| Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych | ___ /6 | ___ /100% | Kwalifikator | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Porozumiewanie się – odbieranie – wiadomości niewerbalne -pojmowanie dosłownych i domyślnych znaczeń wiadomości przekazywanych za pomocą gestów, symboli lub rysunków, jak np. uświadamianie sobie, że dziecko jest zmęczone, kiedy trze swoje oczy. | | | | | | | | |
| Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych | ___ /8 | /100% | Kwalifikator | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Mówienie - wypowiedzanie słów, zwrotów i dłuższych kwestii o dosłownym lub domyślnym znaczeniu, jak np. gdy przedstawia się ustnie jakiś fakt lub opowiada historię. | | | | | | | | |
| Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych | ___ /14 | /100% | Kwalifikator | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Śpiewanie -wytwarzanie dźwięków w określonej kolejności prowadzące do powstania melodii w celu przekazania treści. | | | | | | | | |
| Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych | ___ /3 | /100% | Kwalifikator | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Tworzenie wiadomości niewerbalnych - posługiwanie się gestami, symbolami i rysunkami w celu przekazania wiadomości, jak np. gdy kręci się głową dla wyrażenia dezaprobaty lub rysuje się obrazek albo wykres, aby przekazać jakiś fakt lub skomplikowany pomysł. | | | | | | | | |
| Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych | ___ /5 | /100% | Kwalifikator | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Rozmowa -rozpoczynanie, kontynuowanie i kończenie wymiany myśli i poglądów za pomocą języka mówionego, z jedną osobą lub większą liczbą ludzi znanych lub obcych w kontaktach oficjalnych lub towarzyskich. | | | | | | | | |
| Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych | ___ /3 | /100% | Kwalifikator | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| PODSUMOWANIE: POROZUMIEWANIE SIĘ | | | | | | | | |
| Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych | ___ /39 | /100% | Poziom wsparcia | 0 | 1 | 2 | 3 | |

PROFIL OBSZAR: AKTYWNOŚĆ RUCHOWA

| | | | | | | | | |
|--|---------|-------|--------------|---|---|---|---|---|
| Zmienianie podstawowej pozycji ciała - zmienianie jednej pozycji ciała na inną i przemieszczanie się z jednego miejsca na inne. | | | | | | | | |
| Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych | ___ /4 | /100% | Kwalifikator | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Utrzymywanie pozycji ciała - pozostawanie w tej samej wymaganej pozycji ciała, np. siedzenie lub stanie. Obejmuje: utrzymywanie pozycji leżącej, kucznej, klęczącej, siedzącej i stojącej. | | | | | | | | |
| Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych | ___ /5 | /100% | Kwalifikator | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Podnoszenie i przenoszenie przedmiotów - podnoszenie przedmiotu lub zabieranie czegoś z jednego miejsca na drugie, tak jak np. podczas unoszenia filiżanki lub zabawki, przenoszenia pudełka. | | | | | | | | |
| Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych | ___ /5 | /100% | Kwalifikator | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Poruszanie przedmiotów za pomocą kończyn dolnych - podejmowanie skoordynowanych czynności w celu poruszenia przedmiotu z użyciem nóg i stóp, tak jak np. podczas kopania piłki lub naciskania na pedały roweru. Obejmuje: naciskanie za pomocą kończyn dolnych, kopanie. | | | | | | | | |
| Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych | ___ /6 | /100% | Kwalifikator | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Precyzyjne używanie ręki - wykonywanie skoordynowanych czynności związanych z posługiwaniem się przedmiotami, podnoszeniem, manipulowaniem i wypuszczaniem przedmiotów przy użyciu jednej ręki, palców i kciuka, jak np. gdy zbiera się monety ze stołu lub wykręca numer telefonu. Obejmuje: podnoszenie, chwytanie, manipulowanie i odkładanie. | | | | | | | | |
| Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych | ___ /16 | /100% | Kwalifikator | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Używanie rąk i ramion - podejmowanie skoordynowanych działań, których celem jest poruszanie lub manipulowanie przedmiotami za pomocą rąk i ramion, tak jak np. gdy obraca się gałkę u drzwi lub gdy rzuca się lub łapie jakiś przedmiot. | | | | | | | | |
| Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych | ___ /8 | /100% | Kwalifikator | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Chodzenie -poruszanie się po powierzchni na stopach, krok po kroku, gdy co najmniej jedna stopa zawsze dotyka ziemi, tak jak np. podczas spacerowania, przechadzania się, chodzenia do przodu, do tyłu lub bokiem. Obejmuje: chodzenie na krótkie lub długie dystanse, chodzenie po różnych powierzchniach, omijanie przeszkód. | | | | | | | | |
| Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych | ___ /6 | /100% | Kwalifikator | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Inne sposoby poruszania się -przemieszczanie całego ciała z miejsca na miejsce w sposób odmienny od chodzenia (w tym: wspinanie, skakanie, bieganie). | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|----------------|--------------|------------------------|----------|----------|----------|----------|---|
| Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych | ___ /7 | /100% | Kwalifikator | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Poruszanie się w różnych miejscach - chodzenie i poruszanie się w różnych miejscach i sytuacjach, jak np. chodzenie pomiędzy pokojami w domu, w obrębie budynku lub po ulicy w mieście, w tym: poruszanie się wewnątrz domu, czołganie się lub wspinanie w obrębie domu, chodzenie lub poruszanie się wewnątrz budynków innych niż dom oraz na zewnątrz domu i innych budynków. | | | | | | | | |
| Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych | ___ /4 | /100% | Kwalifikator | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| PODSUMOWANIE: AKTYWNOŚĆ RUCHOWA | | | | | | | | |
| Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych | ___ /63 | /100% | Poziom wsparcia | 0 | 1 | 2 | 3 | |

PROFIL OBSZAR: DBANIE O SIEBIE

| | | | | | | | | |
|---|--------|-------|--------------|---|---|---|---|---|
| Mycie się - mycie i suszenie całego ciała lub części ciała z użyciem wody i odpowiednich czyszczących oraz suszących środków i sposobów, jak np. kąpanie się, branie prysznica, mycie rąk i stóp, twarzy i włosów, wycieranie się ręcznikiem. | | | | | | | | |
| Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych | ___ /3 | /100% | Kwalifikator | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Pielęgnowanie poszczególnych części ciała - dbanie o części ciała, takie jak np. skóra, twarz, zęby, skóra głowy, paznokcie i genitalia, które wymagają więcej troski niż mycie i suszenie. | | | | | | | | |
| Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych | ___ /3 | /100% | Kwalifikator | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Korzystanie z toalety - sygnalizowanie potrzeby, planowanie wydalania i wydalanie ludzkich odchodów (oddawanie moczu i defekacja) oraz oczyszczanie się po tych czynnościach. | | | | | | | | |
| Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych | ___ /2 | /100% | Kwalifikator | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Ubieranie się - podejmowanie skoordynowanych czynności i zadań związanych z zakładaniem oraz zdejmowaniem ubrań i obuwia we właściwej kolejności. | | | | | | | | |
| Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych | ___ /8 | /100% | Kwalifikator | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Jedzenie -sygnalizowanie potrzeby i podejmowanie skoordynowanych zadań i czynności związanych ze spożywaniem podanego pokarmu, podnoszenie go do ust i zjadanie w kulturowo akceptowany sposób, krojenie lub łamanie pożywienia na kawałki, używanie przyborów do jedzenia, zjadanie posiłków. | | | | | | | | |
| Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych | ___ /7 | /100% | Kwalifikator | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Picie -sygnalizowanie potrzeby picia i chwytanie naczynia z płynem, podnoszenie go do ust i wypijanie płynu w kulturowo akceptowany sposób, miksowanie, mieszanie i nalewanie płynów do picia, picie przez słomkę. | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|---------|-------|-----------------|---|---|---|---|---|
| Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych | ___ /5 | /100% | Kwalifikator | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| PODSUMOWANIE: DBANIE O SIEBIE | | | | | | | | |
| Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych | ___ /28 | /100% | Poziom wsparcia | 0 | 1 | 2 | 3 | |

Arkusz zbiorczy PROFIL KOŃCOWY – podsumowanie

| | | | | | | | | |
|---|----------------|--------------|------------------------------------|----------|----------|----------|----------|--|
| OBSZAR: UCZENIE SIĘ I STOSOWANIE WIEDZY | | | | | | | | |
| Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych | ___/145 | /100% | Poziom wsparcia | 0 | 1 | 2 | 3 | |
| OBSZAR: SYGNAŁY SPOŁECZNE WE WZAJEMNYCH KONTAKTACH – PRZYSTOSOWANIE SPOŁECZNE I EMOCJONALNE | | | | | | | | |
| Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych | ___/40 | /100% | Poziom wsparcia | 0 | 1 | 2 | 3 | |
| OBSZAR: POROZUMIEWANIE SIĘ | | | | | | | | |
| Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych | ___/39 | /100% | Poziom wsparcia | 0 | 1 | 2 | 3 | |
| OBSZAR: AKTYWNOŚĆ RUCHOWA | | | | | | | | |
| Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych | ___/63 | /100% | Poziom wsparcia | 0 | 1 | 2 | 3 | |
| OBSZAR: DBANIE O SIEBIE | | | | | | | | |
| Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych | ___/28 | /100% | Poziom wsparcia | 0 | 1 | 2 | 3 | |
| PODSUMOWANIE: PROFIL KOŃCOWY | | | | | | | | |
| Łączny wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych | ___/315 | /100% | Proponowany POZIOM WSPARCIA | 0 | 1 | 2 | 3 | |

| Poziom wsparcia | Kod kwalifikatora | Opis | Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych | Wskaźnik nieprawidłowych zachowań dziecięcych |
|-----------------|-------------------|---|--|---|
| 0 | 0 | BRAK trudności (żadne, nieobecne, nieistotne) | 96-100% | 0-4% |
| 1 | 1 | NIEZNACZNE trudności (niewielkie, małe) | 75-95% | 5-24% |
| 2 | 2 | UMIARKOWANE trudności (średnie, spore) | 51-74% | 25-49% |
| 3 | 3 | ZNACZNE trudności (wielkie, silne) | 5-50% | 50-95% |
| | 4 | SKRAJNIE DUŻE trudności (zupełne.) | 0-4% | 96-100% |