



Rzeczpospolita
Polska



Ministerstwo
Edukacji i Nauki



Minister
Edukacji i Nauki



UNIWERSYTET ŚLĄSKI
W KATOWICACH



UMCS
UNIWERSYTET MIĘDZYKLASZCZYSTY
W KATOWICACH

KATOLICKI
UNIWERSYTET
LUBELSKI
JANA PAWŁA II

KUL
1918



UNIWERSYTET
IM. ADAMA MICKIEWICZA
W POZNANIU

Akademia
Pedagogiki
Specjalnej
im. Marii Grzegorzewskiej



KWESTIONARIUSZ OBSERWACJI AKTYWNOŚCI DZIECKA W WIEKU 6 LAT

walidacja wykonana w projekcie: Projekt innowacyjno-wdrożeniowy w zakresie oceny funkcjonalnej polegający na badaniu i opracowaniu modelowych rozwiązań na rzecz świadczonego lokalnie międzysektorowego wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin na podstawie metodyki oceny funkcjonalnej z wykorzystaniem Międzynarodowej Klasyfikacji Funkcjonowania Niepełnosprawności i Zdrowia – ICF

AUTORSTWO KWESTIONARIUSZA:

WALKIEWICZ-KRUTAK M., PIOTROWICZ R., MIKLER-CHWASTEK A.,
WERESZKA K., GELLETA I., PAWLAK K., JEGIER A.

WALIDACJA - STAŁY ZESPÓŁ PROJEKTOWY:

Prof. Zenon Gajdzica
Dr hab. prof. UŚ Edyta Widawska
Dr hab. prof. KUL Ewa Domagała-Zyśk
Dr hab. prof. UMCS Stanisława Byra
Dr hab. prof. UAM Beata Jachimczak
Dr Radosław Piotrowicz

KWESTIONARIUSZ OBSERWACJI AKTYWNOŚCI DZIECKA W WIEKU 6 LAT

OBSZAR: UCZENIE SIĘ I STOSOWANIE WIEDZY

Obejmuje:

- Celowe posługiwanie się zmysłami: patrzenie, słuchanie, dotykanie
- Naśladowanie
- Uczenie się przez działanie (zabawę) z przedmiotami
- Przyswajanie informacji
- Przyswajanie języka
- Powtarzanie
- Przyswajanie pojęć
- Uczenie się czytania
- Uczenie się pisania
- Uczenie się liczenia
- Nabywanie umiejętności
- Skupienie uwagi
- Ukierunkowanie uwagi
- Myślenie
- Rozwiązywanie problemów
- Podejmowanie decyzji

ID	Wiek rozwoju	Patrzenie -zamierzone posługiwanie się zmysłem wzroku w celu odbioru bodźców wzrokowych.		
1/1	6 lat	Dziecko przygląda się przedmiotom, obrazkom, symbolom graficznym (piktogramom, literom, cyfrom). Pokazuje i nazywa je.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
2/2	6 lat	Dziecko zauważa różnice i podobieństwa na obrazkach, w symbolach. Zwraca uwagę na barwę, kształt, wielkość.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3/3	6 lat	Dziecko przygląda się osobom, ich mimice i gestom, obserwuje ich zachowanie.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
4/4	6 lat	Dziecko obserwuje to, co dzieje się wokół niego.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
5/5	6 lat	Dziecko patrzy na to, co robi podczas czynności dydaktycznych, np. układania wzorów, składania obrazka w całość, rysowania pisania, lepienia, a także zabaw ruchowych oraz czynności samoobsługowych.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
6/6	6 lat	Dziecko zagląda do pudełka lub patrzy przez otwór, by zobaczyć, co się w nim znajduje, np. zabawa z kalejdoskopem. Ustalona jest dominacja oka.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE

7/7	6 lat	Dziecko nie przejawia zachowań w codziennej aktywności, które utrudniają funkcjonowanie, np. mrużenie oczu na światło, pocieranie oczu, unikanie patrzenia na kontrastowe obrazki, niezauważanie przedmiotów, szybkie zmęczenie podczas patrzenia.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
8/8		Dziecko nie przejawia zachowań w codziennej aktywności, które utrudniają funkcjonowanie, np. zbyt długie wpatrywanie się w przedmioty, obrazki itp., oglądanie przedmiotu, obrazka z bliskiej odległości (pochylenie się, przybliżenie do oczu).	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
		Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT	___/8	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Stuchanie - zamierzone posługiwanie się zmysłem słuchu w celu odbioru bodźców słuchowych.		
1/9	6 lat	Dziecko słucha dłuższych bajek, opowiadań (do 20–30 min).	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
2/10	6 lat	Dziecko rozpoznaje źródło dźwięków.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3/11	6 lat	Dziecko słucha komunikatów od innych.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
4/12		Dziecko adekwatnie nasłuchuje, gdy dorosły lub rówieśnik mówi do niego szeptem, głośno i zmienia intonację.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
5/13	6 lat	Dziecko nie przejawia zachowań o cechach nadwrażliwości słuchowej w codziennej aktywności, które mogą utrudniać mu funkcjonowanie, np. zaciskanie uszu na dźwięki otoczenia, nadmierne unikanie hałasu.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
6/14	6 lat	Dziecko nie przejawia zachowań o cechach niedowrażliwości słuchowej w codziennej aktywności, które mogą utrudniać mu funkcjonowanie, np. zbyt długie nasłuchiwanie, fascynacje wybranymi dźwiękami, głośne mówienie.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
		Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT	___/6	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Celowe posługiwanie się innymi zmysłami - zamierzone posługiwanie się zmysłami (dotyk, smak, węch).		
1/15	6 lat	Dziecko bada przedmioty, dotyka ich adekwatnie do ich struktury, kształtu. Nie	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE

		przejawia cech nadwrażliwości, niedowrażliwości dotykowej.		
2/16	6 lat	Dziecko jest zainteresowane nowym zapachem. Reaguje adekwatnie do intensywności zapachu. W zachowaniu dziecka nie obserwuje się cech niewrażliwości lub nadwrażliwości zapachowej.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3/17	6 lat	Dziecko smakuje, np. nowe potrawy. Określa czy jest to dobre, czy nie.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
4/18	6 lat	Dziecko nie przejawia zachowań w codziennej aktywności, które mogą utrudniać mu funkcjonowanie podczas jedzenia, np. wybiórczość pokarmowa, niechęć do jedzenia itp.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
		Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT	___/4	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Naśladowanie - imitowanie lub naśladowanie jako podstawowy element uczenia się, np. naśladowanie wyrazu twarzy, gestykulacji, dźwięków lub kopiowanie liter alfabetu. Obejmuje: bezpośrednie naśladowanie czynności lub zachowania.		
1/19	6 lat	Dziecko naśladuje gesty, miny i emocje, zachowania rówieśników w zabawie.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
2/20	6 lat	Dziecko naśladuje na polecenie sekwencję ruchów obustronnych, jednostronnych i z przekroczeniem osi własnego ciała na sobie.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3/21	6 lat	Dziecko odgrywa role w małych formach teatralnych.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
4/22	6 lat	Dziecko odwzorowuje swoje imię drukowanymi literami.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
5/23	6 lat	Dziecko odwzorowuje kilka cyfr.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
6/24	6 lat	Dziecko odwzorowuje (kopiuje) figury geometryczne: koło, kwadrat, prostokąt, trójkąt, romb.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
7/25	6 lat	Dziecko odwzorowuje (kopiuje) złożone wzory figur geometrycznych połączonych ze sobą i nakładających się na siebie: koło, kwadrat, prostokąt, trójkąt, romb.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
8/26	6 lat	Dziecko odwzorowuje kompozycje przestrzenne i płaskie z klocków, figur geometrycznych, cyfr. Zwraca uwagę na położenie, obrót symboli.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE

9/27	6 lat	Dziecko powtarza wystukany przez dorosłego prosty, trzelementowy rytm.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
10/28	6 lat	Dziecko powtarza ciąg dźwięków: samogłoski i sylaby.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
11/29	6 lat	Dziecko powtarza ciąg słów, określających nazwy przedmiotów, czynności, cechy.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
12/30	6 lat	Dziecko powtarza ciąg dwóch–trzech prostych zdań.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13/31	6 lat	Dziecko uczy się nowych zadań przez bezpośrednie naśladownictwo.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
		Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT	___/13	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Uczenie się przez działanie - uczenie się poprzez wykonywanie prostych czynności pojedynczym przedmiotem, dwoma lub większą liczbą przedmiotów, zabawa symboliczna, zabawa na niby, jak np. uderzanie przedmiotem, zderzanie klocków i zabawa lalkami lub samochodami.		
1/32	6 lat	Dziecko wykorzystuje w zabawie układanki, karty do gry, gry dydaktyczne (zabawy logiczne).	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
2/33	6 lat	Dziecko w zabawie wykorzystuje różne zabawki, ich zamienniki (np. klocek zamiast samochodu), bawi się kreatywnie.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3/34	6 lat	Dziecko odgrywa role w zabawach parateatralnych.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
4/35	6 lat	Dziecko buduje skomplikowane konstrukcje z klocków lub innych materiałów konstrukcyjnych. Opowiada o tym, co stworzyło.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
5/36	6 lat	Dziecko buduje z różnorodnych materiałów, np. przyrodniczych.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
6/37	6 lat	Dziecko używa właściwie prostych narzędzi podczas majsterkowania.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
7/38	6 lat	Dziecko maluje farbami (posługuje się pędzlem), rysuje kredkami. Tworzy obrazy tematyczne.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
8/39	6 lat	Dziecko lepi z plasteliny, tworzy kompozycje przestrzenne. Tworzy nowe obiekty i nadaje im nazwy.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
9/40	6 lat	Dziecko eksperymentuje, co można zrobić z danym przedmiotem. Samodzielnie dochodzi do wiedzy i umiejętności.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE

Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT			___/9	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Przyswajanie informacji - zdobywanie faktów o osobach, rzeczach i zdarzeniach przez pytanie: dlaczego, co, gdzie i jak oraz pytanie o nazwy werbalnie lub niewerbalnie .		
1/41	6 lat	Dziecko pyta o przedmioty, obrazki: <i>Co to jest? Jak to się nazywa? Gdzie jest?</i>	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
2/42	6 lat	Dziecko pyta o osoby: <i>Kto to jest? Kim jesteś? Gdzie jest?</i>	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3/43	6 lat	Dziecko pyta innych: <i>Jak masz na imię? Ile masz lat?</i>	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
4/44	6 lat	Dziecko dopytuje o to, co się będzie działo. Zadaje pytanie: <i>Co robisz? Co robisz? Co będziesz robić? Co będziemy robić?</i>	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
5/45	6 lat	Dziecko zadaje pytanie: <i>Dlaczego?</i>	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
6/46	6 lat	Dziecko zadaje pytanie o cechy przedmiotów, osób: <i>Jaki jest?</i>	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
7/47	6 lat	Dziecko zadaje pytanie: <i>Do czego to służy? Do czego to jest?</i>	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
8/48	6 lat	Dziecko zadaje pytanie: <i>Ile jest?</i>	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
9/49	6 lat	Dziecko jest zainteresowane otoczeniem, szuka informacji, zadaje spontanicznie pytania adekwatnie do sytuacji.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT			___/9	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Przyswajanie języka - rozwijanie umiejętności reprezentowania osób, przedmiotów, wydarzeń i uczuć za pomocą słów, symboli komunikacji niewerbalnej, fraz i zdań.		
1/50	6 lat	Dziecko recytuje krótkie wierszyki i rymowanki z pakietów edukacyjnych.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
2/51	6 lat	Dziecko opowiada usłyszaną historię.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3/52	6 lat	Dziecko opowiada o tym, czego się nauczyło.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
4/53	6 lat	Dziecko opowiada o tym, co mu się przydarzyło.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
5/54	6 lat	Dziecko włącza się do opowieści innej osoby.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT			___/5	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Powtarzanie - powtarzanie sekwencji zdarzeń lub symboli jako podstawowy element		

		uczenia się, np. liczenie dziesiątkami lub ćwiczenie recytacji rymowanki lub wiersza łącznie z gestykulacją.		
1/55	6 lat	Dziecko po czasie wiernie odtwarza usłyszane zdania, zwroty, opowiadania.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
2/56	6 lat	Dziecko odtwarza treści z podstawy programowej, których wcześniej się uczyło.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3/57	6 lat	Dziecko odtwarza po czasie tekst wierszy i piosenek.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
4/58	6 lat	Dziecko odtwarza po czasie sekwencje czynności ruchowych, technicznych, samoobsługowych, których wcześniej się uczyło.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
		Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT	___/7	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Przyswajanie pojęć - rozwijanie umiejętności rozumienia i używania prostych oraz złożonych pojęć reprezentujących cechy rzeczy, osób i zdarzeń.		
1/59	6 lat	Dziecko przyswaja treści tematyczne z zakresu wiedzy o świecie (świecie ludzi i przyrody) zgodnie z podstawą programową.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
2/60	6 lat	Dziecko wie, jak trzeba zachować się w sytuacji zagrożenia i gdzie można otrzymać pomoc.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3/61	6 lat	Dziecko orientuje się w zasadach bezpiecznego poruszania się po drogach i korzystania ze środków transportu.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
4/62	6 lat	Dziecko ma rozeznanie, gdzie można się bezpiecznie bawić, a gdzie nie.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
5/63	6 lat	Dziecko rozumie i wykorzystuje pojęcie wielkości (duży, mały, średni, większy, mniejszy).	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
6/64	6 lat	Dziecko rozumie i wykorzystuje pojęcie kształtu (zna kształty: okrągły, kwadratowy, trójkątny, prostokątny).	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
7/65	6 lat	Dziecko rozumie i wykorzystuje pojęcie ilości (dużo, mało, mniej, więcej).	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
8/66	6 lat	Dziecko rozumie i wykorzystuje pojęcie długości (długi, krótki, średniej długości, dłuższy niż, krótszy niż).	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
9/67	6 lat	Dziecko rozumie i wykorzystuje pojęcie podobieństwa (taki sam) i przeciwieństwa (różnią się).	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE

10/68	6 lat	Dziecko rozumie pojęcia schematu ciała i orientacji siebie w przestrzeni. Potrafi wskazać na sobie i na drugiej osobie.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
11/69	6 lat	Dziecko kojarzy części ciała z funkcją i potrafi adekwatnie z nich korzystać w sytuacji zadaniowej.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
12/70	6 lat	Dziecko zna pojęcia kalendarzowe: dni tygodnia, miesiące w roku, pory roku. Rozpoznaje i nazywa zjawiska atmosferyczne związane z pogodą i porą roku.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
13/71	6 lat	Dziecko potrafi określić kierunki oraz miejsca na kartce papieru (góra, dół, lewa, prawa, lewy górny róg itp.).	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
14/72	6 lat	Dziecko grupuje obiekty w sensowny sposób i podaje uzasadnienie (klasyfikuje).	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
15/73	6 lat	Dziecko stara się łączyć przyczynę ze skutkiem i próbuje przewidywać, co się może zdarzyć (na podstawie historyjki obrazkowej).	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
16/74	6 lat	Dziecko rozumie czytane mu teksty (potrafi je opowiedzieć).	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
17/75	6 lat	Dziecko używa nazw kolorów i kształtów w opisie obiektów.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
		Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT	___/17	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Uczenie się czytania - rozwijanie umiejętności płynnego i wiernego czytania materiałów pisanych (w tym systemem Braille'a i z użyciem innych symboli), np. rozpoznawanie znaków alfabetu, poprawne wymawianie brzmienia zapisanych wyrazów oraz rozumienie wyrazów i zdań.		
1/76	6 lat	Dziecko dzieli zdanie na wyrazy.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
2/77	6 lat	Dziecko dzieli wyraz na sylaby.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3/78	6 lat	Dziecko wyodrębnia głoski w słowach o prostej budowie fonetycznej.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
4/79	6 lat	Dziecko wykazuje zainteresowanie literami, książkami.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
5/80	6 lat	Dziecko czyta z dorosłym zdanie obrazkowo-wyrazowe.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE

6/81	6 lat	Dziecko czyta ze zrozumieniem globalnie (całościowo) etykiety – nazwy przedmiotów, osób z najbliższego otoczenia.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
7/82	6 lat	Dziecko odczytuje kolejno obrazki, symbole ułożone w szeregu.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
8/83	6 lat	Dziecko odczytuje kolejno obrazki, symbole w ułożeniu jeden po drugim.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
9/84	6 lat	Dziecko odczytuje historyjki obrazkowe.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
10/85	6 lat	Dziecko rozumie to, co czyta.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
		Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT	___/10	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Uczenie się pisania - rozwijanie umiejętności tworzenia symboli reprezentujących sylaby, słowa i zdania (włączając system Braille'a i inne symbole) w celu oddania ich znaczenia.		
1/86	6 lat	Dziecko jest zainteresowane pisaniem.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
2/87	6 lat	Dziecko lubi rysować.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3/88	6 lat	Dziecko prawidłowo chwyta kredki/ołówki, długopisy.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4/89	6 lat	Dziecko wypełnia rysunkiem całą kartkę papieru.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
5/90	6 lat	Dziecko rysuje płynnie kształty, nie odrywając ręki od podłoża na dużych arkuszach papieru.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
6/91	6 lat	Dziecko odwzorowuje litery, cyfry (np. na kartce, tablicy, tacy z piaskiem, mąką itp.).	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
7/92	6 lat	Dziecko odwzorowuje proste znaki graficzne.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
		Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT	___/7	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Uczenie się liczenia - rozwijanie umiejętności posługiwania się liczbami i wykonywania prostych oraz złożonych operacji matematycznych, np. używanie symboli matematycznych dodawania i odejmowania lub stosowanie właściwych działań matematycznych w celu rozwiązania zadania.		
1/93	6 lat	Dziecko liczy objekty.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE

2/94	6 lat	Dziecko rozróżnia błędne liczenie od poprawnego.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3/95	6 lat	Dziecko wyznacza wynik dodawania i odejmowania (pomaga sobie liczeniem na palcach lub na innych zbiorach zastępczych).	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
4/960	6 lat	Dziecko ustala równoliczność dwóch zbiorów, a także posługuje się liczebnikami porządkowymi.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
5/97	6 lat	Dziecko rozróżnia stronę lewą i prawą.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
6/98	6 lat	Dziecko określa kierunki i ustala położenie obiektów w stosunku do własnej osoby, a także w odniesieniu do innych obiektów.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
7/99	6 lat	Dziecko wie, na czym polega pomiar długości i zna proste sposoby mierzenia: krokami, stopa za stopą.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
8/100	6 lat	Dziecko powtarza usłyszany rytm (wyklaskuje).	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
		Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT	___/8	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Nabywanie umiejętności - rozwijanie zdolności wykonywania prostych i złożonych, zintegrowanych czynności lub zadań, umożliwiających nabycie umiejętności, jak np. posługiwanie się narzędziami albo zabawkami lub granie w gry.		
1/101	6 lat	Dziecko odkłada ubrania na ustalone miejsca.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
2/102	6 lat	Dziecko nakrywa do stołu i sprzęta po sobie.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3/103	6 lat	Dziecko myje i chowa szczoteczkę do zębów.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
4/104	6 lat	Dziecko nabywa umiejętności w trakcie zabaw i gier dydaktycznych.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
5/105	6 lat	Dziecko uczy się samodzielnie wykonywania nowych zadań, wykorzystując różne strategie uczenia się, obserwacji innych, samodzielnego dochodzenia do wiedzy.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
6/106	6 lat	Dziecko uczy się nowych zadań poprzez zwracanie się o pomoc do innych, zadając pytanie. Potrafi skorzystać z wypowiedzi werbalnej.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
		Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT	___/6	___/100%

ID	Wiek rozwoju	Skupianie uwagi - celowe skupianie się na określonym bodźcu, np. przez eliminowanie rozpraszających dźwięków.		
1/107	6 lat	Dziecko koncentruje się na twarzy rozmówcy.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
2/108	6 lat	Dziecko uważnie słucha kogoś, kto coś mówi.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3/109	6 lat	Dziecko koncentruje się na 20–30 min wówczas, gdy robi coś interesującego. Potrafi zorganizować sobie czas i przestrzeń.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
4/110	6 lat	Dziecko skupia uwagę na tym, co robi. Doprowadza zadanie do końca. Jest wytrwałe. Dziecko potrafi w przypadku rozproszenia uwagi wrócić do kontynuowania zadania.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
5/111	6 lat	W sytuacjach zadaniowych dziecko potrafi utrzymać koncentrację przez ok. 30 min, nie wykazując objawów zmęczenia lub znużenia (pokładanie się, odwracanie uwagi od zadania, nadruchliwość, labilność emocjonalna itp.).	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT			___/7	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Celowe zwracanie uwagi- celowe utrzymanie uwagi na specyficznych działaniach lub zadaniach przez odpowiednio długi okres.		
1/112	6 lat	Dziecko kieruje uwagę na osobę prowadzącą zajęcia.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
2/113	6 lat	Dziecko kieruje uwagę na rówieśników.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3/114	6 lat	Dziecko kieruje uwagę na zadanie wskazane przez opiekuna, mimo że nie jest ono dla niego interesujące.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
4/115	6 lat	Dziecko kieruje uwagę na zadanie, które wykonuje w grupie.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
5/116	6 lat	Dziecko podejmuje zabawy z regułami, strukturą działania i celem (np. zabawa w berka, gra w klasy, gra planszowa), akceptuje wcześniej ustalone reguły, respektuje je.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT			___/5	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Myślenie - formułowanie i posługiwanie się pojęciami, koncepcjami i wyobrażeniami podczas zabawy w „udawanie”, gier słownych.		

1/117	6 lat	Dziecko przyjmuje role w zajęciach parateatralnych, muzyczno-ruchowych. Odgrywa pantomimę	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
2/118	6 lat	Dziecko domyśla się, jaki będzie ciąg dalszy historii, wydarzeń.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3/119	6 lat	Dziecko potrafi sortować grupy przedmiotów, obrazków na kilka różnych sposobów (kolor, kształt, rozmiar).	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
4/120	6 lat	Dziecko określa, co można zrobić z danym przedmiotem, do czego może służyć.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
5/121	6 lat	Dziecko potrafi uzasadnić dobór przedmiotów różnych kategorii tematycznych (np. piłka, but, samochód), dlaczego pasują do siebie. Tworzy kolekcje.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
6/122	6 lat	Dziecko potrafi wskazać, określić obiekt, który nie pasuje do danej grupy.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
7/123	6 lat	Dziecko rozwiązuje zagadki słuchowe, rebusy. Identyfikuje przedmioty, obiekty na podstawie ich opisu cech, funkcji, skojarzeń (<i>jest to podobne do</i>).	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
8/124	6 lat	Dziecko potrafi wymyśleć zabawę i zaproponować innym, nadać im role.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
9/125	6 lat	Dziecko lubi wchodzić w rolę odkrywcy i eksperymentatora.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10/126	6 lat	Dziecko potrafi uzasadnić swój wywód (<i>dlatego tak, a nie inaczej</i>).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT	___/10	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Rozwiązywanie problemów - znajdowanie odpowiedzi na pytania lub sytuacje poprzez identyfikowanie i analizowanie problemów, ustalanie możliwych rozwiązań i ocenianie potencjalnych skutków tych rozwiązań, a następnie wdrażanie wybranego rozwiązania.		
1/127	6 lat	Dziecko wie, do kogo się zwrócić z prośbą o pomoc.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
2/128	6 lat	Dziecko samodzielnie podejmuje próbę rozwiązania problemu, gdy za pierwszym razem to się nie udało.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3/129	6 lat	Dziecko potrafi prosić o pomoc.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE

4/130	6 lat	Dziecko zadaje pytanie typu: <i>Jak to zrobić?</i>	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
		Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT	___/4	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Podejmowanie decyzji - dokonywanie wyboru spośród różnych możliwości, wdrażanie dokonanego wyboru, ocenianie skutków dokonanego wyboru.		
1/131	6 lat	Dziecko decyduje o tym, w co się bawić.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
2/132	6 lat	Dziecko decyduje o tym, z kim się bawić.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3/133	6 lat	Dziecko decyduje o tym, co chce zjeść.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
4/134	6 lat	Dziecko decyduje o tym, w co chce się ubrać.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
5/135	6 lat	Dziecko decyduje, dokąd chce iść.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
6/136	6 lat	Dziecko potrafi określić, co chce. Potrafi dokonać wyboru i go uzasadnić.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
		Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT	___/6	___/100%

OBSZAR: SYGNAŁY SPOŁECZNE WE WZAJEMNYCH KONTAKTACH – PRZYSTOSOWANIE SPOŁECZNE I EMOCJONALNE

Obejmuje:

- Podejmowanie pojedynczego zadania
- Realizowanie dziennego rozkładu zajęć
- Radzenie sobie ze stresem i innymi obciążeniami psychicznymi
- Kierowanie własnym zachowaniem
- Złożone kontakty międzyludzkie

ID	Wiek rozwoju	Podejmowanie pojedynczego zadania - wykonywanie prostych lub złożonych, skoordynowanych czynności umysłowych i fizycznych będących elementami realizacji pojedynczego zadania, jak np. inicjowanie zadania, ustalanie czasu, miejsca i materiałów potrzebnych do wykonania zadania, kolejne kroki wykonania zadania, realizowanie zadania, finalizowanie zadania i kontynuowanie wykonywania zadania. Obejmuje: podejmowanie prostego lub złożonego zadania, podejmowanie pojedynczego zadania samodzielnie lub w grupie.		
-----------	---------------------	--	--	--

1/1	6 lat	Dziecko samodzielnie organizuje sobie przestrzeń do zabawy, zajęć dydaktycznych (np. czytania, rysowania, liczenia, zabaw ruchowych, samoobsługowych).	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
2/2	6 lat	Dziecko organizuje sobie czas wolny. Podejmuje działania samo lub w grupie.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3/3	6 lat	Dziecko zaprasza innych do zabawy.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
4/4	6 lat	Dziecko układa sobie rzeczy potrzebne do zadania (np. bierze kredki, blok do rysowania).	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT			___/4	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Realizowanie dziennego rozkładu zajęć - podejmowanie prostych lub złożonych i skoordynowanych działań, związanych z planowaniem, ustalaniem i spełnianiem czynności wynikających z codziennego rozkładu zajęć i obowiązków, jak np. gospodarowanie czasem lub planowanie poszczególnych czynności wykonywanych w ciągu dnia.		
1/5	6 lat	Dziecko orientuje się w schemacie dnia w przedszkolu. Potrafi zaplanować daną czynność zgodnie z rozkładem dnia.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
2/6	6 lat	Dziecko dostosowuje się do aktywności zgodnie ze schematem dnia w przedszkolu.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3/7	6 lat	Dziecko akceptuje zmiany.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
4/8	6 lat	Dziecko szybko przyzwyczaja się do nowego miejsca i osoby.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT			___/4	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Radzenie sobie ze stresem i innymi obciążeniami psychicznymi - wykonywanie prostych lub złożonych i skoordynowanych działań związanych z kontrolowaniem obciążeń psychicznych.		
1/9	6 lat	Dziecko szuka pomocy u rodzica.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
2/10	6 lat	Dziecko szuka pomocy u nauczyciela/opiekuna.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3/11	6 lat	Dziecko szuka pomocy u rówieśników.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
4/12	6 lat	Dziecko sygnalizuje, że jest zmęczone.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
5/13	6 lat	Dziecko sygnalizuje, nazywa swój nastrój, lęk, stres. Dziecko potrafi opowiedzieć o tym, co jest dla niego trudne.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE

6/14	6 lat	Dziecko podejmuje próby radzenia sobie samemu ze stresem.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
		Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT	___/6	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Kierowanie własnym zachowaniem - wykonywanie prostych lub złożonych i skoordynowanych działań w spójny sposób, w reakcji na nowe sytuacje, osoby lub doświadczenia.		
1/15	6 lat	Dziecko jest zainteresowane nowościami.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
2/16	6 lat	Dziecko jest zainteresowane nowymi osobami (rówieśnicy).	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3/17	6 lat	Dziecko dostosowuje się do poleceń opiekuna.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
4/18	6 lat	Dziecko, wchodząc do sali, wita się z innymi dziećmi.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
5/19	6 lat	Dziecko prosi o pozwolenie opiekuna lub inne dziecko.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
6/20	6 lat	Dziecko obserwuje zachowanie nowych osób, np. na placu zabaw lub w spotkaniach ogólnoprzedzkolnych, inicjuje z nimi kontakt.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
7/21	6 lat	Dziecko wykazuje zażenowanie w sytuacji nieznannej.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
8/22	6 lat	Dziecko bawi się kreatywnie.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
9/23	6 lat	Dziecko podejmuje próby osiągnięcia tego, co chce.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
10/24	6 lat	Dziecko zwraca się o pomoc do opiekuna, rówieśnika.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
11/25	6 lat	Dziecko chwali się tym, co zrobiło.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
		Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT	· ___/11	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Złożone kontakty międzyludzkie - utrzymywanie i kontrolowanie wzajemnych kontaktów z innymi ludźmi, w sposób odpowiedni do danej sytuacji i akceptowany społecznie. Obejmuje: zabawę z innymi, tworzenie i kończenie wzajemnych kontaktów; kontrolowanie zachowań w ramach wzajemnych kontaktów, nawiązywanie wzajemnych kontaktów stosownie do pełnionych ról społecznych i zachowywanie dystansu w relacjach społecznych.	___/4	

1/26	6 lat	Dziecko bierze udział w zabawach grupowych. Dziecko współdziała z innymi w zabawach i w sytuacjach zadaniowych.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
2/27	6 lat	Dziecko inicjuje zabawy z rówieśnikami.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3/28	6 lat	Dziecko rozpoznaje oraz nazywa emocje swoje i innych osób.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
4/29	6 lat	Dziecko szanuje emocje i uczucia innych osób.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
5/30	6 lat	Dziecko rozumie potrzeby innych.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
6/31	6 lat	Dziecko kulturalnie wyraża swoje potrzeby. Używa zwrotów grzecznościowych.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
7/32	6 lat	Dziecko nie dokucza innym dzieciom.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
8/33	6 lat	Dziecko wie, jak należy się zachować na uroczystościach, np. na przedstawieniu, w teatrze, w kinie.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
9/34	6 lat	Dziecko obdarza uwagę inne osoby.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
10/35	6 lat	Dziecko rozumie i wykonuje polecenia.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
		Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT	___/10	___/100%

OBSZAR: POROZUMIEWANIE SIĘ

Obejmuje:

- Porozumiewanie się – odbieranie – wiadomości ustne
- Porozumiewanie się – odbieranie – wiadomości niewerbalne
- Mówienie
- Śpiewanie
- Tworzenie wiadomości niewerbalnych
- Rozmowa

ID	Wiek rozwoju	Porozumiewanie się – odbieranie – wiadomości ustne -- pojmowanie dosłownego i domyślnego znaczenia wiadomości przekazywanych za pomocą języka mówionego, w tym: - rozumienie prostych komunikatów ustnych , reagowanie odpowiednio działaniem lub słownie na proste komunikaty ustne (2–3 słowa), takie jak prośby (np. „daj mi”) lub polecenia (np. „nie chodź tu”); - rozumienie złożonych komunikatów ustnych, reagowanie odpowiednio działaniem lub słownie na złożone komunikaty ustne (całe zdania), takie jak pytania lub polecenia		
-----------	---------------------	---	--	--

1/1	6 lat	Dziecko słucha komunikatów opiekunów.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
2/2	6 lat	Dziecko słucha komunikatów rówieśników.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3/3	6 lat	Dziecko rozumie komunikaty kierowane do niego.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
4/4	6 lat	Dziecko rozumie komunikaty kierowane do grupy.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT			___/6	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Porozumiewanie się – odbieranie – wiadomości niewerbalne - pojmowanie dosłownych i domyślnych znaczeń wiadomości przekazywanych za pomocą gestów, symboli lub rysunków, jak np. uświadamianie sobie, że dziecko jest zmęczone, kiedy trze swoje oczy.		
1/5	6 lat	Dziecko rozumie gesty opiekuna/rówieśników w trakcie codziennych aktywności.	<input type="checkbox"/> 4,70	<input type="checkbox"/> 0,66
2/6	6 lat	Dziecko rozumie mimikę opiekuna/rówieśników.	<input type="checkbox"/> 4,66	<input type="checkbox"/> 0,73
3/7	6 lat	Dziecko rozumie sens często stosowanych oznaczeń i symboli, np. w przedszkolu, na ulicy (np. zakaz używania telefonu, zakaz wnoszenia jedzenia, toaleta, wybrane znaki drogowe, wie, co oznacza sygnalizacja świetlna itp.).	<input type="checkbox"/> 4,66	<input type="checkbox"/> 0,74
4/8	6 lat	Dziecko identyfikuje obrazki schematyczne (piktogramy), etykiety prezentujące obiekty, czynności, cechy (np. instrukcja mycia rąk w łazience).	<input type="checkbox"/> 4,67	<input type="checkbox"/> 0,66
5/9	6 lat	Dziecko identyfikuje swoją etykietę z imieniem w pomieszczeniach przedszkolnych, a także na tablicach aktywności, np. obecności, półkach osobistych.	<input type="checkbox"/> 4,72	<input type="checkbox"/> 0,72
6/10	6 lat	Dziecko wie, co będzie robić po pokazaniu mu sekwencji symboli piktogramów, etykiet w formie planów aktywności, np. klocki (budowa), książka (czytanie), poduszka (odpoczynek).	<input type="checkbox"/> 4,65	<input type="checkbox"/> 0,68
7/11	6 lat	Dziecko rozumie zachowania innych osób.	<input type="checkbox"/> 4,57	<input type="checkbox"/> 0,70
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT			___/7	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Mówienie - wypowiedanie słów, zwrotów i dłuższych kwestii o dosłownym lub domyślnym znaczeniu, jak np. gdy przedstawia się ustnie jakiś fakt lub opowiada historię.		

1/12	6 lat	Dziecko wypowiadając się, zwraca się bezpośrednio do rozmówcy.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
2/13	6 lat	Dziecko mówi poprawnie pod względem artykulacyjnym, gramatycznym, fleksyjnym i składniowym.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3/14	6 lat	Dziecko mówi płynnie, niezbyt głośno, dostosowując ton głosu do sytuacji.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
4/15	6 lat	Dziecko pyta, jeśli czegoś nie wie, oczekuje odpowiedzi.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
5/16	6 lat	Dziecko zrozumiale komunikuje swoje potrzeby.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
6/17	6 lat	Dziecko adekwatnie odpowiada na pytania kierowane do niego.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
7/18	6 lat	Dziecko posługuje się zaimkami: ja, ty, my itp.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
8/19	6 lat	Dziecko opowiada o tym, co się wydarzyło, co się wydarzy, używa zdań złożonych. Używa czasu przeszłego i przyszłego.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
		Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT	___/8	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Śpiewanie - wytwarzanie dźwięków w określonej kolejności prowadzące do powstania melodii w celu przekazania treści.		
1/20	6 lat	Dziecko śpiewa proste piosenki (z repertuaru przedszkolnego).	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
2/21	6 lat	Dziecko odtwarza melodię, rytm.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3/22	6 lat	Dziecko intonuje głos, wyrażając emocje.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
		Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT	___/3	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Tworzenie wiadomości niewerbalnych - posługiwanie się gestami, symbolami i rysunkami w celu przekazania wiadomości, jak np. gdy kręci się głową dla wyrażenia dezaprobaty lub rysuje się obrazek albo wykres, aby przekazać jakiś fakt lub skomplikowany pomysł.		
1/23	6 lat	Dziecko posługuje się gestami zrozumiałymi dla innych.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
2/24	6 lat	Dziecko wyraża mimiką swoje emocje.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3/25	6 lat	Dziecko wspomaga się zachowaniami niewerbalnymi (gestami, postawą, mimiką) wówczas, gdy zauważa, że ktoś go nie rozumie lub nie wie, jak coś powiedzieć.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE

4/26	6 lat	Dziecko szuka różnych akceptowalnych społecznie sposobów przekazania informacji o przedmiocie, czynności, kiedy nie potrafi tego określić w sposób werbalny (np. rysowanie, wskazywanie, gesty obrazujące).	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
		Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT	___/4	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Rozmowa - rozpoczynanie, kontynuowanie oraz kończenie wymiany myśli i poglądów za pomocą języka mówionego, z jedną osobą lub większą liczbą ludzi znanych albo obcych w kontaktach oficjalnych lub towarzyskich.		
1/27	6 lat	Dziecko rozmawia z opiekunem, znanymi mu osobami. Przestrzega zasad dialogu – słucha, czeka na swoją kolej. Rozmowa jest naprzemienna.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
2/28	6 lat	Dziecko rozmawia w grupie rówieśniczej. Przestrzega zasad dialogu – słucha, czeka na swoją kolej. Rozmowa jest naprzemienna.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3/29	6 lat	Dziecko zadaje pytania, opowiada o tym, co widziało, co się wydarzyło. Dzieli się swoimi wrażeniami.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
		Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT	___/3	___/100%

OBSZAR: AKTYWNOŚĆ RUCHOWA

Obejmuje:

- Zmienianie podstawowej pozycji ciała
- Utrzymywanie pozycji ciała
- Podnoszenie i przenoszenie przedmiotów
- Poruszanie przedmiotów za pomocą kończyn dolnych
- Precyzyjne używanie ręki
- Używanie rąk i ramion
- Chodzenie
- Inne sposoby poruszania się
- Poruszanie się w różnych miejscach

ID	Wiek rozwoju	Zmienianie podstawowej pozycji ciała - zmienianie jednej pozycji ciała na inną i przemieszczanie się z jednego miejsca na inne.		
1/1	6 lat	Dziecko dowolnie zmienia pozycje ciała.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
2/2	6 lat	Dziecko idzie stopa za stopą po wyznaczonej linii.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE

3/3	6 lat	Dziecko utrzymuje równowagę, idąc po ławeczce/murku/krawężniku.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
4/4	6 lat	Dziecko utrzymuje równowagę, idąc po nierównym terenie.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
5/5	6 lat	Dziecko potrafi przyjąć pozycję adekwatną do zabawy: w siadzie, w leżeniu, czołganiu, kłęk, sięganiu itp.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
6/6	6 lat	Ruchy wykonywane przez dziecko podczas aktywności motorycznych są skoordynowane, płynne, zgrabne.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT			___/6	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Utrzymywanie pozycji ciała -pozostawanie w tej samej wymaganej pozycji ciała, np. siedzenie lub stanie. Obejmuje: utrzymywanie pozycji leżącej, kucznej, kłęczącej, siedzącej i stojącej.		
1/7	6 lat	Dziecko utrzymuje pozycję siedzącą.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
2/8	6 lat	Dziecko stoi na jednej nodze (10 s).	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3/9	6 lat	Dziecko utrzymuje pozycję stojącą.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
4/10	6 lat	Dziecko wspina się na różne przeszkody, np. na przyrządy na placu zabaw.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
5/11	6 lat	Dziecko chętnie jeździ na rowerze, hulajnodze, czasami na rolkach.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT			___/5	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Podnoszenie i przenoszenie przedmiotów - podnoszenie przedmiotu lub zabieranie czegoś z jednego miejsca na drugie, tak jak np. podczas unoszenia filiżanki lub zabawki, przenoszenia pudełka.		
1/12	6 lat	Dziecko stojąc, podnosi przedmiot, który leży na podłodze.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
2/13	6 lat	Dziecko przenosi przedmioty z jednego miejsca na drugie (z jednego stolika na inny).	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3/14	6 lat	Dziecko odkłada przedmioty na wyznaczone miejsce (np. ubrania, zabawki, krzesła, przybory itp.).	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
4/15	6 lat	Dziecko przenosi przedmioty od drobnych do dużych, lekkich i ciężkich.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT			___/4	___/100%

ID	Wiek rozwoju	Poruszanie przedmiotów za pomocą kończyn dolnych - podejmowanie skoordynowanych czynności w celu poruszenia przedmiotu z użyciem nóg i stóp, tak jak np. podczas kopania piłki lub naciskania na pedały roweru. Obejmuje: naciskanie za pomocą kończyn dolnych, kopanie.		
1/16	6 lat	Dziecko przesuwa stopą przedmioty leżące na podłodze.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
2/17	6 lat	Dziecko kopie piłkę do celu na odległość powyżej 3 m.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3/18	6 lat	Dziecko chwytą palcami stóp woreczki z grochem.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
4/19	6 lat	Dziecko naciska na pedały, by jechać na rowerze.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
5/20	6 lat	Dziecko odpycha się nogą podczas jazdy na hulajnodze.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT			___/5	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Precyzyjne używanie ręki - wykonywanie skoordynowanych czynności związanych z posługiwaniem się przedmiotami, podnoszeniem, manipulowaniem i wypuszczaniem przedmiotów przy użyciu jednej ręki, palców i kciuka, jak np. gdy zbiera się monety ze stołu lub wykręca numer telefonu. Obejmuje: podnoszenie, chwytanie, manipulowanie i odkładanie.		
1/21	6 lat	Dziecko wycina nożyczkami po narysowanym śladzie.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
2/22	6 lat	Dziecko trzyma prawidłowo narzędzia pisarskie.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3/23	6 lat	Dziecko odkręca, zakręca nakrętki pojemników o różnej wielkości, np. słoik, tubka od pasty.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
4/24	6 lat	Dziecko nawleka, przekłada sznurówkę przez otwory.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
5/25	6 lat	Dziecko składa proste origami z papieru.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
6/26	6 lat	Dziecko koloruje obrazki, nie wychodząc poza linię.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
7/27	6 lat	Dziecko zbiera palcami płaskie drobne przedmioty, np. monety, kółeczka itp.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
8/28	6 lat	Dziecko ugniata palcami różne masy, np. modelina, ciasto itp.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
9/29	6 lat	Dziecko lepi kompozycje płaskie i przestrzenne z modeliny, np. ślimaka, postać, kubek itp. Uzupełnia o szczegóły, dokleja drobne elementy.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
10/30	6 lat	Dziecko chwytą i przenosi słomki do picia.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE

11/31	6 lat	Dziecko dopasowuje chwyt dłoni adekwatnie do wielkości, kształtu i ciężaru przedmiotów.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
12/32	6 lat	U dziecka obserwuje się dominację jednej ręki i współdziałanie drugiej ręki.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT			___/12	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Używanie rąk i ramion - podejmowanie skoordynowanych działań, których celem jest poruszanie lub manipulowanie przedmiotami za pomocą rąk i ramion, tak jak np. gdy obraca się gałkę u drzwi lub gdy rzuca się albo łapie jakiś przedmiot.		
1/33	6 lat	Dziecko otwiera drzwi.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
2/34	6 lat	Dziecko zakręca i odkręca słoiki/butelki.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3/35	6 lat	Dziecko rzuca piłką do celu (kosza oddalonego od niego o 3 m).	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
4/36	6 lat	Dziecko łapie piłkę rzucaną z przodu i z boku.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
5/37	6 lat	Dziecko wykorzystuje ręce do podporu przy zmianie pozycji, np. przy wstawaniu od stolika, wstawaniu z podłogi, wspinaniu się.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
6/38	6 lat	Dziecko wykorzystuje ręce przy przytrzymywaniu się, np. podczas wchodzenia, schodzenia ze schodów, drabinki, przyrządów na placu zabaw.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
7/39	6 lat	Dziecko używa rąk i ramion podczas rutynowych czynności typu: ubieranie, rozbieranie się, jedzenie, toaleta.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT			___/7	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Chodzenie - poruszanie się po powierzchni na stopach, krok po kroku, gdy co najmniej jedna stopa zawsze dotyka ziemi, tak jak np. podczas spacerowania, przechadzania się, chodzenia do przodu, do tyłu lub bokiem. Obejmuje: chodzenie na krótkie lub długie dystanse, chodzenie po różnych powierzchniach, omijanie przeszkód.		
1/40	6 lat	Dziecko chodzi na spacery dłuższe niż 1 km.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
2/41	6 lat	Dziecko chodzi po różnych powierzchniach (trawnik, kamienie, piasek), zachowując równowagę.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3/42	6 lat	Dziecko pokonuje tor przeszkód.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
4/43	6 lat	Dziecko chodzi po narysowanej linii.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE

5/44	6 lat	Dziecko w spontanicznej aktywności chodzi na pełnych stopach.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
6/45	6 lat	W zabawach potrafi naśladować chodzenie na palcach, piętach, całych stopach.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT			___/6	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Inne sposoby poruszania się - przemieszczanie całego ciała z miejsca na miejsce w sposób odmienny od chodzenia (w tym: wspinanie, skakanie, bieganie).		
1/46	6 lat	Dziecko biega na dłuższe dystanse.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
2/47	6 lat	Dziecko przeskakuje niewysokie przeszkody.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3/48	6 lat	Dziecko przeskakuje bez rozbiegu przez przeszkodę (o wys. 20 cm).	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
4/49	6 lat	Dziecko skacze na jednej nodze przed siebie, na boki i do tyłu (co najmniej 5 razy).	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
5/50	6 lat	Dziecko sprawnie korzysta z drabinek, huśtawek, zjeżdżalni na placu zabaw.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT			___/5	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Poruszanie się w różnych miejscach - chodzenie i poruszanie się w różnych miejscach i sytuacjach, jak np. chodzenie pomiędzy pokojami w domu, w obrębie budynku lub po ulicy w mieście, w tym: poruszanie się wewnątrz domu, czołganie się lub wspinanie w obrębie domu, chodzenie lub poruszanie się wewnątrz budynków innych niż dom oraz na zewnątrz domu i innych budynków.		
1/51	6 lat	Dziecko sprawnie porusza się po terenie przedszkola/domu.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> NIE
2/52	6 lat	Dziecko sprawnie porusza się po terenie placu zabaw.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> NIE
3/53	6 lat	Ruchy dziecka są adekwatne w czasie, nie są zbyt powolne lub chaotyczne ani zbyt szybkie.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> NIE
4/54	6 lat	Dziecko wykazuje dużą spontaniczną aktywność ruchową, która jest celowa. Samo kreuje zabawy ruchowe, jest coraz bardziej precyzyjne w wykonywaniu czynności.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> NIE
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT			___/4	___/100%

OBSZAR: DBANIE O SIEBIE

Obejmuje:

- Mycie się
- Pielęgnowanie poszczególnych części ciała
- Korzystanie z toalety
- Ubieranie się: zakładanie, zdejmowanie
- Picie
- Jedzenie

ID	Wiek rozwoju	Mycie się -mycie i suszenie całego ciała lub części ciała z użyciem wody i odpowiednich czyszczących oraz suszących środków i sposobów, jak np. kąpanie się, branie prysznic, mycie rąk i stóp, twarzy i włosów, wycieranie się ręcznikiem.		
1/1	6 lat	Dziecko sygnalizuje w sposób akceptowalny społecznie, że się ubrudziło.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
2/2	6 lat	Dziecko myje ręce i twarz.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3/3	6 lat	Dziecko wyciera się ręcznikiem.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
4/4	6 lat	Dziecko kontroluje swoje czynności podczas mycia.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT			___/4	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Pielęgnowanie poszczególnych części ciała - dbanie o części ciała, takie jak np. skóra, twarz, zęby, skóra głowy, paznokcie i genitalia, które wymagają więcej troski niż mycie i suszenie.		
1/5	6 lat	Dziecko sygnalizuje, że jest brudne.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
2/6	6 lat	Dziecko myje zęby (nakłada pastę, szczotkuje zęby, wypluwa pianę, płucze usta, wyciera twarz).	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3/7	6 lat	Dziecko dba o swój wygląd: czesze włosy.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT			___/3	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Korzystanie z toalety - sygnalizowanie potrzeby, planowanie wydalania i wydalanie ludzkich odchodów (oddawanie moczu i defekacja) oraz oczyszczanie się po tych czynnościach.		
1/8	6 lat	Dziecko sygnalizuje w sposób akceptowalny społecznie potrzebę skorzystania z toalety.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
2/9	6 lat	Dziecko korzysta z toalety (w pełnym zakresie).	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3/10	6 lat	Dziecko przestrzega higieny podczas korzystania z toalety (np. spuszczenie wody, mycie rąk itp.).	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE

Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT			___/3	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Ubieranie się - podejmowanie skoordynowanych czynności i zadań związanych z zakładaniem oraz zdejmowaniem ubrań i obuwia we właściwej kolejności.		
1/11	6 lat	Dziecko sygnalizuje w sposób akceptowalny społecznie, kiedy jest mu zimno lub gorąco.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
2/12	6 lat	Dziecko zakłada ubrania we właściwej sekwencji, odróżniając przód od tyłu ubrania.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3/13	6 lat	Dziecko zdejmuje ubrania.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
4/14	6 lat	Dziecko zapina guziki/zamki/zatrzaski.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
5/15	6 lat	Dziecko rozpina guziki/zamki/zatrzaski.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
6/16	6 lat	Dziecko samodzielnie zakłada buty (potrafi zapiąć rzepy lub zawiązać sznurowadła).	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
7/17	6 lat	Dziecko zdejmuje buty.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
8/18	6 lat	Dziecko przestrzega porządku i zasad podczas ubierania się, rozbierania się.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT			___/8	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Jedzenie - sygnalizowanie potrzeby oraz podejmowanie skoordynowanych zadań i czynności związanych ze spożywaniem podanego pokarmu, podnoszenie go do ust i zjadanie w kulturowo akceptowany sposób, krojenie lub łamanie pożywienia na kawałki, używanie przyborów do jedzenia, zjadanie posiłków.		
1/19	6 lat	Dziecko sygnalizuje w sposób akceptowalny społecznie, kiedy jest głodne.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
2/20	6 lat	Dziecko spożywa posiłki, używając sztućców.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3/21	6 lat	Dziecko przestrzega zasad podczas posiłków.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
4/22	6 lat	Dziecko dba o porządek podczas posiłku, np. korzysta z serwetki, wyciera, gdy coś się rozleje itp.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT			___/4	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Picie - sygnalizowanie potrzeby picia i chwytanie naczyń z płynem, podnoszenie go do ust i wypijanie płynu w kulturowo akceptowany sposób, miksowanie, mieszanie i nalewanie płynów do picia, picie przez słomkę.		

1/23	6 lat	Dziecko sygnalizuje w sposób akceptowalny społecznie, że chce mu się pić.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
2/24	6 lat	Dziecko pije z kubka lub butelki, nie zalewając się.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3/25	6 lat	Dziecko pije przez słomkę.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT			___/3	___/100%

PODSUMOWANIE PROFILI W OBSZARACH

PROFIL OBSZAR: UCZENIE SIĘ I STOSOWANIE WIEDZY

Patrzenie -zamierzone posługiwanie się zmysłem wzroku w celu odbioru bodźców wzrokowych.								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___/8	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Sluchanie -zamierzone posługiwanie się zmysłem słuchu w celu odbioru bodźców słuchowych.								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___/6	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Celowe posługiwanie się innymi zmysłami - zamierzone posługiwanie się zmysłami (dotyk, smak, węch).								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___/4	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Naśladowanie -imitowanie lub naśladowanie jako podstawowy element uczenia się, np. naśladowanie wyrazu twarzy, gestykulacji, dźwięków lub kopiowanie liter alfabetu. Obejmuje: bezpośrednie naśladowanie czynności lub zachowania.								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___/13	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Uczenie się przez działanie (zabawę) z przedmiotami - uczenie się poprzez wykonywanie prostych czynności pojedynczym przedmiotem, dwoma lub większą liczbą przedmiotów, zabawa symboliczna, zabawa na niby, jak np. uderzanie przedmiotem, zderzanie klocków i zabawa lalkami lub samochodami.								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___/9	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Przyswajanie informacji - zdobywanie faktów o osobach, rzeczach i zdarzeniach przez pytanie: dlaczego, co, gdzie i jak oraz pytanie o nazwy.								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___/9	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Przyswajanie języka - rozwijanie umiejętności reprezentowania osób, przedmiotów, wydarzeń i uczuć za pomocą słów, symboli, fraz i zdań.								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___/5	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Powtarzanie - powtarzanie sekwencji zdarzeń lub symboli jako podstawowy element uczenia się, np. liczenie dziesiątkami lub ćwiczenie recytacji rymowanki								

lub wiersza łącznie z gestykulacją. Obejmuje: opóźnione naśladowanie działania lub zachowania.								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /7	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Przyswajanie pojęć -rozwijanie umiejętności rozumienia i używania prostych oraz złożonych pojęć reprezentujących cechy rzeczy, osób i zdarzeń.								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /17	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Uczenie się czytania -rozwijanie umiejętności płynnego i wiernego czytania materiałów pisanych (w tym systemem Braille'a i z użyciem innych symboli), np. rozpoznawanie znaków alfabetu, poprawne wymawianie brzmienia zapisanych wyrazów oraz rozumienie wyrazów i zdań.								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /10	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Uczenie się pisania -rozwijanie umiejętności tworzenia symboli reprezentujących sylaby, słowa i zdania (włączając system Braille'a i inne symbole) w celu oddania ich znaczenia.								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /7	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Uczenie się liczenia – rozwijanie umiejętności posługiwania się liczbami i wykonywania prostych i złożonych operacji matematycznych np. używanie symboli matematycznych dodawania i odejmowania lub stosowanie właściwych działań matematycznych w celu rozwiązania zadania.								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /8	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Nabywanie umiejętności -rozwijanie zdolności wykonywania prostych i złożonych, zintegrowanych czynności lub zadań, umożliwiających nabycie umiejętności, jak np. posługiwanie się narzędziami lub zabawkami albo granie w gry								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /6	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Skupianie uwagi - celowe skupianie się na określonym bodźcu, np. przez eliminowanie rozpraszających dźwięków.								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /7	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Celowe zwracanie uwagi - celowe utrzymanie uwagi na specyficznych działaniach lub zadaniach przez odpowiednio długi okres.								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /5	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Myślenie - formułowanie i posługiwanie się pojęciami, koncepcjami i wyobrażeniami, które są zorientowane albo nie zorientowane na osiągnięcie celu, samemu albo z innymi osobami, z użyciem aktywności myślowej, takiej jak podczas zabawy w „udawanie”, gier słownych.								

Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /10	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Rozwiązywanie problemów - znajdowanie odpowiedzi na pytania lub sytuacje poprzez identyfikowanie i analizowanie problemów, ustalanie możliwych rozwiązań i ocenianie potencjalnych skutków tych rozwiązań, a następnie wdrażanie wybranego rozwiązania.								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /4	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Podejmowanie decyzji (d177) - dokonywanie wyboru spośród różnych możliwości, wdrażanie dokonanego wyboru, ocenianie skutków dokonanego wyboru, jak np. wybieranie i kupowanie określonego artykułu lub decydowanie o podjęciu się i podejmowanie jakiegoś zadania spośród wielu zadań, które należy wykonać.								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /8	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
PODSUMOWANIE: OBSZAR UCZENIE SIĘ I STOSOWANIE WIEDZY								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /136	/100%	Poziom wsparcia	0	1	2	3	

PROFIL OBSZAR: SYGNAŁY SPOŁECZNE WE WZAJEMNYCH KONTAKTACH – PRZYSTOSOWANIE SPOŁECZNE I EMOCJONALNE

Podejmowanie pojedynczego zadania - podejmowanie prostego lub złożonego zadania, podejmowanie pojedynczego zadania samodzielnie lub w grupie.								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /4	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Realizowanie dziennego rozkładu zajęć - podejmowanie prostych lub złożonych i skoordynowanych działań, związanych z planowaniem, ustalaniem i spełnianiem czynności wynikających z codziennego rozkładu zajęć i obowiązków, jak np. gospodarowanie czasem lub planowanie poszczególnych czynności wykonywanych w ciągu dnia.								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /4	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Radzenie sobie ze stresem i innymi obciążeniami psychicznymi - wykonywanie prostych lub złożonych i skoordynowanych działań, związanych z kontrolowaniem obciążeń psychicznych.								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /6	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Kierowanie własnym zachowaniem - wykonywanie prostych lub złożonych i skoordynowanych działań w spójny sposób, w reakcji na nowe sytuacje, osoby lub doświadczenia.								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /11	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4

Złożone kontakty międzyludzkie - utrzymywanie i kontrolowanie wzajemnych kontaktów z innymi ludźmi, w sposób odpowiedni do danej sytuacji i akceptowany społecznie. Obejmuje: zabawę z innymi, tworzenie i kończenie wzajemnych kontaktów; kontrolowanie zachowań w ramach wzajemnych kontaktów, nawiązywanie wzajemnych kontaktów stosownie do pełnionych ról społecznych i zachowywanie dystansu w relacjach społecznych.								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /10	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
PODSUMOWANIE: SYGNAŁY SPOŁECZNE WE WZAJEMNYCH KONTAKTACH – PRZYSTOSOWANIE SPOŁECZNE I EMOCJONALNE								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /35	/100%	Poziom wsparcia	0	1	2	3	

PROFIL OBSZAR: POROZUMIEWANIE SIĘ

Porozumiewanie się – odbieranie – wiadomości ustne - pojmowanie dosłownego i domyślnego znaczenia wiadomości przekazywanych za pomocą języka mówionego, w tym: – rozumienie prostych komunikatów ustnych, reagowanie odpowiednio działaniem lub słownie na proste komunikaty ustne (2–3 słowa), takie jak prośby (np. „daj mi”) lub polecenia (np. „nie chodź tu”); – rozumienie złożonych komunikatów ustnych, reagowanie odpowiednio działaniem lub słownie na złożone komunikaty ustne (całe zdania), takie jak pytania lub polecenia.								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /4	___ /100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Porozumiewanie się – odbieranie – wiadomości niewerbalne -pojmowanie dosłownych i domyślnych znaczeń wiadomości przekazywanych za pomocą gestów, symboli lub rysunków, jak np. uświadamianie sobie, że dziecko jest zmęczone, kiedy trze swoje oczy.								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /7	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Mówienie -wypowiadanie słów, zwrotów i dłuższych kwestii o dosłownym lub domyślnym znaczeniu, jak np. gdy przedstawia się ustnie jakiś fakt lub opowiada historię.								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /8	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Śpiewanie - wytwarzanie dźwięków w określonej kolejności prowadzące do powstania melodii w celu przekazania treści.								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /3	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Tworzenie wiadomości niewerbalnych - posługiwanie się gestami, symbolami i rysunkami w celu przekazania wiadomości, jak np. gdy kręci się głową dla wyrażenia dezaprobaty lub rysuje się obrazek albo wykres, aby przekazać jakiś fakt lub skomplikowany pomysł.								

Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /4	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Rozmowa - rozpoczynanie, kontynuowanie oraz kończenie wymiany myśli i poglądów za pomocą języka mówionego, z jedną osobą lub większą liczbą ludzi znanych albo obcych w kontaktach oficjalnych lub towarzyskich.								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /3	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
PODSUMOWANIE: POROZUMIEWANIE SIĘ								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /29	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	

PROFIL OBSZAR: AKTYWNOŚĆ RUCHOWA – PORUSZANIE SIĘ

Zmienianie podstawowej pozycji ciała - zmienianie jednej pozycji ciała na inną i przemieszczanie się z jednego miejsca na inne.								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /6	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Utrzymywanie pozycji ciała - pozostawanie w tej samej wymaganej pozycji ciała, np. siedzenie lub stanie. Obejmuje: utrzymywanie pozycji leżącej, kucznej, klęczącej, siedzącej i stojącej.								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /5	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Podnoszenie i przenoszenie przedmiotów - podnoszenie przedmiotu lub zabieranie czegoś z jednego miejsca na drugie, tak jak np. podczas unoszenia filiżanki lub zabawki, przenoszenia pudełka.								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /4	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Poruszanie przedmiotów za pomocą kończyn dolnych -podejmowanie skoordynowanych czynności w celu poruszenia przedmiotu z użyciem nóg i stóp, tak jak np. podczas kopania piłki lub naciskania na pedały roweru. Obejmuje: naciskanie za pomocą kończyn dolnych, kopanie.								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /5	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Precyzyjne używanie ręki - wykonywanie skoordynowanych czynności związanych z posługiwaniem się przedmiotami, podnoszeniem, manipulowaniem i wypuszczaniem przedmiotów przy użyciu jednej ręki, palców i kciuka, jak np. gdy zbiera się monety ze stołu lub wykręca numer telefonu. Obejmuje: podnoszenie, chwytanie, manipulowanie i odkładanie.								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /12	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Używanie rąk i ramion - podejmowanie skoordynowanych działań, których celem jest poruszanie lub manipulowanie przedmiotami za pomocą rąk i ramion, tak jak np. gdy obraca się gałkę u drzwi lub gdy rzuca się albo łapie jakiś przedmiot.								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /7	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4

Chodzenie -poruszanie się po powierzchni na stopach, krok po kroku, gdy co najmniej jedna stopa zawsze dotyka ziemi, tak jak np. podczas spacerowania, przechadzania się, chodzenia do przodu, do tyłu lub bokiem. Obejmuje: chodzenie na krótkie lub długie dystanse, chodzenie po różnych powierzchniach, omijanie przeszkód.								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /6	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Inne sposoby poruszania się - przemieszczanie całego ciała z miejsca na miejsce w sposób odmienny od chodzenia (w tym: wspinanie, skakanie, bieganie).								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /5	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Poruszanie się w różnych miejscach - chodzenie i poruszanie się w różnych miejscach i sytuacjach, jak np. chodzenie pomiędzy pokojami w domu, w obrębie budynku lub po ulicy w mieście, w tym: poruszanie się wewnątrz domu, czołganie się lub wspinanie w obrębie domu, chodzenie lub poruszanie się wewnątrz budynków innych niż dom oraz na zewnątrz domu i innych budynków.								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /4	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
PODSUMOWANIE: AKTYWNOŚĆ RUCHOWA								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /54	/100%	Poziom wsparcia	0	1	2	3	

PROFIL OBSZAR: DBANIE O SIEBIE

Mycie się - mycie i suszenie całego ciała lub części ciała z użyciem wody i odpowiednich czyszczących oraz suszących środków i sposobów, jak np. kąpanie się, branie prysznic, mycie rąk i stóp, twarzy i włosów, wycieranie się ręcznikiem.								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /4	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Pielęgnowanie poszczególnych części ciała - dbanie o części ciała, takie jak np. skóra, twarz, zęby, skóra głowy, paznokcie i genitalia, które wymagają więcej troski niż mycie i suszenie.								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /3	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Korzystanie z toalety - sygnalizowanie potrzeby, planowanie wydalania i wydalanie ludzkich odchodów (oddawanie moczu i defekacja) oraz oczyszczanie się po tych czynnościach.								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /3	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Ubieranie się - podejmowanie skoordynowanych czynności i zadań związanych z zakładaniem oraz zdejmowaniem ubrań i obuwia we właściwej kolejności.								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /8	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4

Jedzenie - sygnalizowanie potrzeby oraz podejmowanie skoordynowanych zadań i czynności związanych ze spożywaniem podanego pokarmu, podnoszenie go do ust i zjadanie w kulturowo akceptowany sposób, krojenie lub łamanie pożywienia na kawałki, używanie przyborów do jedzenia, zjadanie posiłków.								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /4	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Picie - sygnalizowanie potrzeby picia i chwytanie naczynia z płynem, podnoszenie go do ust i wypijanie płynu w kulturowo akceptowany sposób, miksowanie, mieszanie i nalewanie płynów do picia, picie przez słomkę.								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /3	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
PODSUMOWANIE: PRZENOSZENIE, PORUSZANIE I MANIPULOWANIE PRZEDMIOTAMI								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /25	/100%	Poziom wsparcia	0	1	2	3	

Arkusz zbiorczy PROFIL KOŃCOWY- podsumowanie

OBSZAR: UCZENIE SIĘ I STOSOWANIE WIEDZY								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___/136	/100%	Poziom wsparcia	0	1	2	3	
OBSZAR: SYGNAŁY SPOŁECZNE WE WZAJEMNYCH KONTAKTACH – PRZYSTOSOWANIE SPOŁECZNE I EMOCJONALNE								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___/35	/100%	Poziom wsparcia	0	1	2	3	
OBSZAR: POROZUMIEWANIE SIĘ								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___/29	/100%	Poziom wsparcia	0	1	2	3	
OBSZAR: AKTYWNOŚĆ RUCHOWA – PORUSZANIE SIĘ								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___/54	/100%	Poziom wsparcia	0	1	2	3	
OBSZAR: DBANIE O SIEBIE								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___/25	/100%	Poziom wsparcia	0	1	2	3	
PODSUMOWANIE: PROFIL KOŃCOWY								
Łączny wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___/279	/100%	Proponowany POZIOM WSPARCIA	0	1	2	3	

Poziom wsparcia	Kod kwalifikatora	Opis	Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	Wskaźnik nieprawidłowych zachowań dziecięcych
0	0	BRAK trudności (żadne, nieobecne, nieistotne)	96-100%	0-4%

1	1	NIEZNACZNE trudności (niewielkie, małe)	75-95%	5-24%
2	2	UMIARKOWANE trudności (średnie, spore)	51-74%	25-49%
3	3	ZNACZNE trudności (wielkie, silne)	5-50%	50-95%
	4	SKRAJNIE DUŻE trudności (zupełne)	0-4%	96-100%